

МБДОУ «Детский сад № 77»

**Организация
воспитательно - образовательной деятельности
детей среднего возраста
в летний оздоровительный период**





ИЮНЬ

ИЮНЬ

Пришёл июнь.
 «Июнь! Июнь!» –
 В саду щебечут птицы.
 На одуванчик только дунь –
 И весь он разлетится.

С. Маршак

В июне световой день становится всё длиннее, наступает пора летнего солнцестояния. Это происходит 22 июня, когда день бывает самым длинным в году, а ночь самой короткой. Лето разгорается, всё выше поднимается солнце, день ото дня становится теплее. К полудню на улице стоит уже изнурительная жара. Июнь – очень добрый месяц. Только в самом своём начале немного нахмурится, а потом даст тепло и даже жару. Безусловно, июнь является порой цветов. Раскроют свои лохматые помпончики жёлтые одуванчики, засверкает на солнце золотой лютик, растопырит синие лепестки, словно крылышки, василёк. На яркие душистые цветки летят бабочки-красавицы, в траве странное жужжание издают жужелицы, а рядом с ними устроилась компания жуков-бронзовок. В погожий июньский день весело поют птицы. Садовые славки, зарянки, пеночки, зяблики радуются солнцу и теплу. К этому многоголосому хору с каждым днём подключаются новые молодые голоса подрастающего потомства.

У животных подросли детёныши, а стоялые водоёмы кишат мамами-лягушками. В это время у водоёмов очень оживлённо: здесь и птицы, и рыбаки. Все охотятся за рыбой.

В поле стеной стоит рожь, колосится, укрывая от посторонних глаз гнёздышки перепёлок. Если хороший урожай пшеницы и ржи, то будет урожай и у дачников. В июне появляется много грибов: волнушек, опят, лисичек. Сколько радости дарит прогулка по лесу с корзинкой. Каждого из нас июнь встречает травами, цветами, звонким птичьим пением, удачной рыбалкой и грибной охотой.

Загадка.

Тёплый длинный-длинный день, в полдень – крохотная тень.
 Зацветает в поле колос, подаёт кузнечик голос,
 Дозревает земляника. Что за месяц? Подскажи-ка! (*Июнь.*)

Приметы июня.

- Июнь – конец пролетья, начало лета.
- Май творит хлеба, а июнь сено.
- Воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Словарная работа. образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Одуванчик (много чего?) одуванчиков, лютик – лютиков, василёк – васильков, ромашка – ромашек, ландыш – ландышей.

ДЕНЬ 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели: углубить и обобщить представление о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Дети должны привыкать систематически следить за погодой и сообщать воспитателю свои наблюдения.

Наблюдение за тополиным пухом

Цели: закреплять знания о деревьях; учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.

– Обратите внимание на деревья с гроздьями белого пуха. Что это за растение? Белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле – это тополиный пух. Поздней весной и ранним летом, облетая с веток, пух захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно, у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Приметы: лето бурное – зима с метелями.

Поговорки и пословицы: летний день за зимнюю неделю; не моли лета долгого, моли лета теплого.

Стихотворения.

ЛЕТО

Если в небе ходят грозы,
 Если травы расцвели,
 Если рано утром росы
 Гнут былинки до земли,
 Если в рощах над калиной
 Вплоть до ночи гул пчелиный,
 Если солнышком согрета
 Вся вода в реке до дна, –
 Значит, это уже лето!
 Значит, кончилась весна! *Е. Трутнева*

Что за странная метель?
 Снег посыпал в жаркий день.
 Снежинки летают,
 От тепла не тают,
 Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
 Оказалось, это... Пух!

Загадки.

В этот месяц, что ни год,
Тесен птицам небосвод.
День быстрее трав растет. (*Июнь.*)

То ли с крыши, то ли с неба –
Или вата, или пух.
Или, может, хлопья снега
Появились летом вдруг?
Кто же их исподтишка
Сыплет, будто из мешка? (*Пух тополя.*)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (*Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.*)

– Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает*)

Подвижная игра «Совушка».

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно воспитатель произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, идет подсчет, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По

сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» в рассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Труд на участке: уборка территории.

ДЕНЬ 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Летом солнце сильно греет, поэтому дети гуляют в трусиках и панамках: утром – на открытых участках, днем – в тени. Почему нельзя гулять под солнышком? Сравните, где на небе солнышко бывает утром, днем и вечером. Опишите солнце, какое оно (*теплое, ласковое, оранжевое, круглое, летнее и т. д.*).

Наблюдение за вечерним небом и луной

Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой; расширять кругозор.

На вечерней прогулке посмотрите на постепенное изменение освещенности, солнце садится за горизонт, небо становится все темнее и темнее. При наступлении ночи на небе появляются звезды и Луна (месяц). Это небесные объекты, а Луна – спутник Земли.

Приметы: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю; луна блестит ярко, как серебряный щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: худо лето, когда солнца нету; в летнюю погоду заря с зарей сходится.

Стихотворение «Солнце отдыхает».

Загадки.

Доброе, хорошее, на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит. (*Солнце.*)

Лишь солнце погасло и стало темно,
Как по небу кто-то рассыпал зерно.
Какое? Не знаю...
Но лишь добавляю, что было блестящим
И ярким оно. (*Звезды.*)

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. У воспитателя тексты о разных временах года. Тексты читаются вперемешку. Воспитатель спрашивает: «Когда это бывает?» – и читает текст или загадку. Выигрывает тот, кто больше всех отгадает.

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Цель: учить выполнять правила.

Ход игры: дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй игрок, нашедший предмет, и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а ненашедший должен разыскивать искомое по направлению их взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от спрятанного предмета.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.

Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Ну, попробуй нас догнать.
Раз, два, три – лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных игроков и выбирается новый ловишка.

ДЕНЬ 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

– В начале лета всегда слышно пение птиц, но увидеть их трудно: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. Скоро у птиц появятся птенчики, которых надо кормить и согревать. Птицы-родители будут носить им насекомых и перестанут петь. Найдите на деревьях птиц. *(Можно увидеть ворон, голубей и воробьев.)*

Наблюдение за воробьями

Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.

– Посмотрите на воробьев, их внешний вид. Найдите характерные признаки птиц и отличительные признаки воробья от других представителей пернатых. Воробьи живут стаями, в которых много семейных пар. Воробьи, которые живут возле жилища человека, называются городскими.

Приметы: воробьи собираются в густой листве и шумно «митингуют» – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью; птицы ощипываются – к дождю; соловей поет всю ночь – будет солнечный день.

Поговорки и пословицы: по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

Стихотворение.

ПТИЧКА

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.

Загадки.

Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. *(Воробей.)*

Птичка-невеличка ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок –
Получается прыжок. *(Воробей.)*

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (*Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.*)
- Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает*)

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры: воспитатель объясняет правила игры:

– Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

Подвижная игра «Совушка».

Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.

Ход игры: играющие свободно располагаются в зале или на площадке. В стороне («в дупле») сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает – все оживает». Все играющие свободно двигаются на площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно воспитатель произносит: «Ночь наступает, все замирает, сова вылетает». Все должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, идет подсчет, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала себе большее число играющих.

Подвижная игра «Карусель».

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и произносят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле

Завертелись карусели.

А потом кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с

детьми:

Тише, тише, не спешите!
 Карусель остановите!
 Раз-два, раз-два!
 Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Неуспевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

ДЕНЬ 4 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цели: упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.

– Послушайте, как стучат по окну или крыше веранды капли дождя. Летний дождь теплый, быстро кончается. Расскажите, откуда берется дождик, из чего он состоит. Дождь оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

Наблюдение за природой после дождя

Цели: учить наблюдательности; развивать умение делать самостоятельные выводы.

– Посмотрите как стало свежо и чисто после дождя. Летний дождь поливает все наши растения. Деревья умылись, листья стали мокрые, капли дождя блестят на солнце. Небо голубое, солнце ярко светит. Как красиво! Какой свежий воздух. Все растения поднялись, посвежели. Птички, спрятавшиеся во время дождя, весело щебечут. Капли дождя, пролетая сверху вниз, захватывают с собой из воздуха частицы пыли и копоти, поэтому воздух такой чистый.

Приметы: дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими; дождь при солнце скоро прекратится; после дождя похолодало – к ясной погоде; после дождя потеплело – к плохой погоде.

Поговорки и пословицы: дождь вымочит, а красно солнышко высушит; дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра.

Стихотворение. ТУЧКА

Тучка, словно пушистая вата,
 Плывет и спешит все время куда-то.
 И чем опускается тучка та ниже,
 Тем дождик становится ближе и ближе.

Загадки.

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет. (*Дождь.*)

Кто всю ночь по крыше бьет
Да постукивает.
И бормочет, и поет,
Убаюкивает. (*Дождь.*)

Дидактическая игра «Выдели слово». Цели: развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика). (*Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.*) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (*Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.*)

– Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает.*)

Малоподвижная игра «Найди и промолчи».

Цель: учить выполнять правила.

Ход игры: дети сидят в одной стороне комнаты, отвернувшись и закрыв глаза. Водящий кладет предмет, не закрывая его, на заметное место. После разрешения водящего дети открывают глаза и ходят по комнате, разыскивая предмет. Первый увидевший его не должен показывать другим, что знает, где предмет, а молча отойти и сесть на место; также поступает второй игрок, нашедший предмет, и т. д. Не нашедшим предмет детям помогают так: все дети, нашедшие предмет, смотрят на него, а ненашедший должен разыскивать искомое по направлению их взгляда. Можно помогать, говоря «горячо» или «холодно», «холодней», если уходит от спрятанного предмета.

Подвижная игра «Мы веселые ребята».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры: дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.

Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята,
 Любим бегать и играть.
 Ну, попробуй нас догнать.
 Раз, два, три – лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки.

После двух-трех перебежек производится подсчет пойманных игроков и выбирается новый ловишка.

Труд на участке и опытно-экспериментальная деятельность: уборка территории; наблюдение за мелкими лужами, которые быстрее высыхают, вода в них быстрее испаряется, чем в глубоких; за отражением предметов.

ДЕНЬ 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЕСКОМ

Цели: формировать знания о неживой природе, продолжать знакомить со свойствами песка, развивать любознательность.

Экспериментальная деятельность: утром воспитатель поливает участок и песок.

Сравните цвет сырого и сухого песка. Слепите фигурки из формочек (одной подгруппе из влажного, другой – из сухого песка). Немного влажного песка рассыпать на листе бумаги. Как он высыхает под лучами солнца, изменяя свой цвет и фактуру? Рассмотреть песок, из чего он состоит. Рассмотрите землю в клумбе, камешки. Все это – природный материал, неживая природа.

Наблюдение за почвой и песком

Сравните песок и землю в клумбе. Найти общие качества (намокает, слепляется в формочки, сохнет под действием солнечных лучей). Но имеются и отличия. Песок – однороден, он состоит из песчинок, которые похожи друг на друга, на нем не растут растения, вода быстро проходит сквозь него. Почва – неоднородна, она состоит из частичек глины, песка, прошлогодних листьев и веточек. Через нее хуже проходит вода, на ней хорошо растут растения.

Приметы: если в июне ночи будут теплые, можно ожидать изобилия плодов; лягушки квакают – перед дождем.

Поговорки и пословицы: лето в холодке сидит, зимой наплачется; красное лето никому не наскучит.

Стихотворение.

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
 Сладкий – липового цвета,
 Горький – листьев тополиных,

Нежный – еле уловимый
 Запах зреющей малины.

Загадка.

Он и желтый, и сыпучий,
Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать
И играть. (*Песок.*)

Дидактическая игра «Найди ошибку».

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

Дидактическая игра «Выдели слово».Цели: развивать слуховое внимание; учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук [з] (песня комарика). (*Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок.*) Воспитатель должен произносить слова медленно, после каждого слова делать паузу, чтобы дети могли подумать.

Подвижная игра «Котята и щенята».

Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группа детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: учить действовать согласно словам текста.

Ход игры: воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь, какой мишка сладкоежка! Пойдемте и мы в лес». Воспитатель (*медленно читает стихотворение*).

У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,
А медведь глядит
И на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом, у нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3–4 раза, «медведи» могут меняться.

ДЕНЬ 6 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цели: расширять представление о явлениях неживой природы; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

– По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветки деревьев, бегут облака. Определите направление ветра с помощью вертушки и флажка.

Наблюдение за ветром и облаками

– Посмотрите на небо, на бегущие по нему облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро, их подгоняет ветер. Сравните облака по цвету и по размеру. На что похожи облака? Каким окажется облако, если его потрогать?

Приметы: ветер полосами, порывами – к тихой погоде; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

Поговорки и пословицы: июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал; в июне день не меркнет.

Стихотворения: П. Воронько «Ветер»; С. Михалков «Облака».

Загадка.

Невидимка озорной:
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит.
И куда-то он спешит. (*Ветер.*)

Загадки про облака.

Дидактическая игра «Какое что бывает?».

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры: расскажите, что бывает:

зеленым – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

широкой – *река, дорога, лента, улица* и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Дидактическая игра «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное

действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

Подвижная игра «Котята и щенята».

Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котят» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котят» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкой вприскок». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала.

Труд на участке: уборка клумб с цветами.

ДЕНЬ 7

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать; дать представление о том, что облака бывают разные: перистые, кучевые, слоистые.

– Рассмотрите на прогулке кучевые облака, они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Наблюдение за облаками

– Рассмотрите перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. Похожи на завитки,

кудряшки, перья птицы. Они не закрывают солнца. Двигаются эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

Приметы: к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

Стихотворение.

ОБЛАКО

Ах, какое облако,
Облако глубокое,
Ах, какое облако,
Облако высокое,
Белое, далекое,
Прямо надо мной.
Облако далекое,
Не достать рукой.

Загадка.

Над лесами, городами,
Над просторами полей
Проплывают караваны
Небывалых кораблей.
Держат путь вокруг земли
Эти чудо-корабли. (Облака.)

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*)

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Дидактическая игра «Какое что бывает?».

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.

Ход игры: расскажите, что бывает:

зеленым – *огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка...*

широкой – *река, дорога, лента, улица* и т. д.

Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

Подвижная игра «Самолеты». Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» врассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

ДЕНЬ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ

Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли; формировать понятие о различных явлениях природы.

– Назовите признаки приближения грозы. Темнеет небо, птицы и звери прячутся в укрытие, становится тихо и вдали раздается гром. Во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся, качаются; дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д. Надо ждать приближение дождя. Бояться грома и молнии не нужно, надо зайти в дом и переждать грозу.

Наблюдение за природой после грозы

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов; формировать понятия о различных явлениях природы.

– Как прекрасна природа после грозы. Ослепительно светит солнце. Умытые деревья и травы усыпаны сверкающими бусинками – каплями. А какой чудесный воздух после грозы! Капли дождя, падая с неба, захватывают из воздуха частички пыли, грязи и копоти, поэтому воздух так удивительно свеж.

Приметы: гром гремит долго и не резко – к ненастью; если отрывисто и непродолжительно – будет ясно; если во время грозы слышатся раскаты грома – жди затяжного ненастья; лето дождливое, зима снежная, морозная.

Поговорки и пословицы: июнь грозами богат; дождливое лето хуже осени.

Стихотворение.

Весь в молниях блескучих,
 За речкой, за бугром,
 В больших лиловых тучах
 Ворочается гром.

Загадка.

Огненная змейка
 В небе появилась.
 Как она среди тучек
 Серых очутилась? (*Молния.*)

Дидактическая игра «Когда это бывает».

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

Дидактическая игра «Где что можно делать?». Цель: активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*)

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: на одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» прыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова прыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» в рассыпную

по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Труд на участке: знакомство с рабочим инвентарем (граблями, лопатой, тяпкой, мотыгой).

ДЕНЬ 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели: углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках; закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных в летний период времени.

– Солнце ярко светит и греет, небо чистое, ветер слабый, тепло. Листва стоит ярко-зеленая, трава начинает желтеть, расцветают лилии, петунья. Насекомые кружат над цветами. Появились комары и мошкара.

Наблюдение за теми, кто живет на дереве

Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; расширять кругозор; активизировать память и внимание.

– Подойдите к березке и рассмотрите ее. Вести себя надо очень тихо, чтобы не спугнуть ее обитателей. Представьте, что березка – это дом, а нам надо найти ее жильцов. Внимательно рассмотрите кору, ветки, листья. Вы увидите насекомых, обитающих в трещинах коры, в кроне увидите гнезда или стайку воробьев, под деревом – муравьев и жучков. В почве, там где корни, тоже очень много жильцов: всевозможных личинок, жучков и паучков. Это целое сообщество, где живут представители разных групп.

Приметы: лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: готовь сани летом, а телегу зимой; одним днем лето не опознаешь; лето пролежишь, зимой с сумою побежишь; летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

Стихотворение.

Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!
 Природа наш хороший, наш добрый, верный друг.
 Для нас лесной кузнечик споет среди травы,
 А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Загадка.

На тарелке колобок –
 Золотой горячий бок.
 А тарелка голубая –
 Не видать конца и края. *(Солнце и небо.)*

Дидактическая игра «Доскажи слово».

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг..

Ры-ры-ры – у мальчика ша..

Ро-ро-ро – у нас новое вед..

Ру-ру-ру – продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре – стоит дом на го..

Ри-ри-ри – на ветках снега..

Ар-ар-ар – кипит наш само..

Ры-ры-ры – детей много у го..

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах-«домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в домик, тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал «зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры: на одной стороне площадки очерчивается курятник. В курятнике на насесте (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Все остальное место – двор. Один из играющих назначается «лисой», остальные – «куры». По сигналу «куры» прыгивают с насеста, ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу: «Лиса!» – «куры» убегают в курятник и взбираются на насест, а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит ее в свою нору. Остальные «куры» снова прыгивают с насеста, и игра возобновляется. Игра заканчивается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

ДЕНЬ 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цели: обратить внимание на красоту летнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

– Посмотрите на красоту летнего неба, оно ярко-голубое. Сравните его с зимним: серым, низким. На улице светло-светло, небо кажется высоко, птички с криком носятся друг за другом, радуются хорошей погоде. По небу плывут белые облака. Определите, к какому виду они относятся (кучевые, перистые, слоистые).

Наблюдение за небом и облаками

– Какие изменения произошли за день с небом. Сравните его с утренним и дневным. На улице не так светло. Солнце заходит за крыши домов. По небу плывут белые облака, но они поменяли свои очертания.

Приметы: направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Поговорки и пословицы: в июне день – с год; в июне всякий кустик ночевать пустит.

Стихотворение.

Ярко солнце светит,
На дворе тепло,
И куда ни взглянешь,
Все вокруг светло.
И. Суриков

Загадка.

Выше леса, выше гор
Расстилается ковер.
Он всегда-всегда раскинут
Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий,
То он нежно-голубой. (*Небо.*)

Опытно-экспериментальная деятельность «Веселые кораблики» (Плавучесть предметов).

Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.

Ход опыта: воспитатель наливает в таз воду и вместе с детьми опускает предметы, сделанные из разных материалов. Пробки, крышки, деревянный и металлический конструктор, пластмассовые детали, стеклянные бутылочки. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать. Устроить соревнование, чей кораблик быстрее доберется до другого берега. Дети дуют на свой кораблик, подгоняя его «ветром» к берегу.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

Дидактическая игра «Доскажи слово».

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг..

Ры-ры-ры – у мальчика ша..

Ро-ро-ро – у нас новое вед..

Ру-ру-ру – продолжаем мы иг..

Ре-ре-ре – стоит дом на го..

Ри-ри-ри – на ветках снеги..

Ар-ар-ар – кипит наш само..

Ры-ры-ры – детей много у го..

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне.

Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

Цели: быстро бегать; ориентироваться в пространстве.

Ход игры: выбирается «охотник» и «бездомный заяц», остальные «зайцы» стоят в обручах – «домиках». «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» догоняет. «Заяц» может встать в «домик», тогда «заяц», стоявший там, должен убежать. Когда «охотник» поймал

«зайца», он сам становится им, а «заяц» – «охотником».

ДЕНЬ 11 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОМАРАМИ И МОШКАМИ

Цель: закреплять представление о насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых, воспитывать любознательность.

– Для чего, выходя на прогулку, мы обязательно мажемся кремами и гелями от насекомых? (*Чтобы нас не беспокоили комары и мошки.*) Нас комары не только кусают, но и раздражают своим писком. Комары делают до 500 взмахов в секунду. Тонкий надоедливый звук, который издает комар, это не писк, как многие думают, а шум его крыльев. Комары-самцы вообще питаются только растительной пищей, а вот комарихи, самки комара, летая с цветка на цветок, до поры до времени кормятся, как и самец, сладким нектаром. Но когда в ней просыпается инстинкт продолжения рода, она теряет покой и ищет жертву, чтобы напиться свежей крови.

Приметы: комаров много – дождь завтра будет; комары летают роем – к хорошей погоде; комары и мошки столбом – к хорошей погоде; если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды.

Поговорки и пословицы: муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

Стихотворение.

НАСЕКОМЫЕ

Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки –
В природе все они важны.
Природе нашей насекомые нужны!

Загадки.

Не зверь, не птица, а нос как спица.
Летит – кричит, а сядет – молчит.
Кто его убьет, свою кровь прольет.
(Комар.)

Разрешенья не спросил,
Подлетел и укусил!
(Комар.)

Дидактическая игра «Что это за насекомое?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: на одной стороне – «охотник», на другой в обручах по 2–3 «зайца». Охотник

обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры: одного из играющих выбирают «волком». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках, «волк» находится на противоположной стороне. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают – не идет ли волк.

Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «волк» выходит из оврага и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики. Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в овраг.

Труд на участке: пропалывание травы в грядках огорода; отличие культурных растений от сорняков.

ДЕНЬ 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

– Листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки. Потрогайте землю: она сухая. Растениям очень жарко на солнце, но днем поливать их нельзя. Перечислите благоприятные условия произрастания растений: что им необходимо, чтобы расти. Многие растения называют «природными часами». К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный, к 6 – одуванчик, тюльпан, к 8–9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка. К 3 часам дня многие цветы закрывают свои венчики. Найдите некоторые цветы на участке и понаблюдайте за ними вечером. Необходимо полить цветы и через некоторое время растения выпрямятся, будут стоять бодрыми, упругими. Они поднялись оттого, что их хорошо поливали: растения любят воду. Потрогайте землю – она сырая.

Приметы: туман стелется по воде – будет солнечная погода; жаворонок с раннего утра поет – к хорошей погоде; багровые зори – к ветру; солнце садится не в тучи – будет хорошая погода.

Поговорки и пословицы: в июне заря с зарей сходится; в июне день – с год.

Стихотворение. ИЮНЬ

Пришел июнь. Июнь! Июнь!–
 В саду щебечут птицы.
 На одуванчик только дунь –
 И весь он разлетится. *С. Маршак*

Загадка.

Песен полон лес и крика,	Пляшут пчелки на цветке...
Брызжет соком земляника.	Как зовется время это?
Дети плещутся в реке,	Угадать нетрудно!.. (<i>Лето.</i>)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец – ... (*горький*).
 Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).
 Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*
 Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*
 Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*
 Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: на одной стороне – «охотник», на другой в обручах по 2–3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал

«охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

ДЕНЬ 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: углубить и закрепить знания о птицах (вороне, синице); об их характерных признаках; воспитывать заботливое отношение и познавательный интерес к птицам; учить наблюдательности.

Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве. Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Они целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап. Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них.

Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге.

Посмотрите на синичку, понаблюдайте за ней. Оперение синицы яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Синица всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте. Она легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев.

Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают – к дождю; вороны купаются в воде, песке – будет тепло; голуби разворковались – к ясной погоде; птицы хохлятся – к ненастью.

Поговорки и пословицы: у каждой пташки – свои замашки; вороне соколом не быть; всякая птица своим клювом сыта.

Стихотворение.

ПТИЧКА

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.

Загадки про птиц.

Снится ночью червяку
Чудо-юдо на суку:
Длинный клюв и два крыла...
А кого червяк боится?
Угадали? Это... (*птица*).

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой – должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры: делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,
Развелось их – просто страсть.
Все погрызли, все поели,
Всюду лезут – вот напасть.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот захлопнем мышеловку
И поймаем сразу вас!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

ДЕНЬ 14

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ И КУСТАРНИКАМИ

Цели: продолжать формировать представление о том, что дерево и кустарник – это растения, у них общие существенные признаки; воспитывать интерес к жизни растений; развивать аналитическое мышление.

– На участке растет множество растений. Назовите, что это? (*Дерево, кустарник, травянистое растение.*) Назовите отличия, а затем сходства. Вспомните названия деревьев и кустарников (*сирень, жасмин, ирга, тополь, береза, вяз, клен, катальпа и т. д.*). Для чего нужны растения? Что будет, если все растения исчезнут или люди вырубят и уничтожат их? Растения необходимы для жизни всего живого на земле.

Наблюдение за красотой окружающей природы

Цели: вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

– Обратите внимание на красоту окружающей природы. Опишите то, что вы видите (яркое небо, по которому бегут белые облака, похожие на вату, корабль, зайчика, листок и т. д., желтое круглое солнце, зеленую листву, оранжевые одуванчики, красивые цветы на клумбе, веселых птиц в небе, большие и сильные деревья, насекомых, порхающих на цветах).

Приметы: с листа ивы падают капли – будет дождь; из берез течет много сока – к дождливому лету; не беречь поросли, не видеть и дерева.

Поговорки и пословицы: не беречь поросли, не видеть и дерева; сломать дерево – секунда, вырастить – года.

Стихотворение.

Деревья – украшение нашей земли,
Без них не живут муравьи, соловьи,
Ни звери, ни ягоды, ни грибы,
Ни люди, ни птицы и ни слоны.

Загадка.

Весной веселит, летом холодит,
Осенью питает, зимой согревает. (*Дерево.*)

Опытно-экспериментальная деятельность «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).

Цель: продолжать знакомить со свойствами песка.

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно рисовать узоры на земле. Дети сами должны сделать вывод, что мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

Дидактическая игра «Подбери похожие слова».

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: ложка – *кошка*, ушки – *пушки*. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка (*кошка, ножка, окошко*), пушка (*мушка, сушка, кукушка*), зайчик (*мальчик, пальчик*) и т. д.

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец – ... (*горький*).

Летом листья зеленые, а осенью... (*желтые*).

Дорога широкая, а тропинка ... (*узкая*).

Подвижная игра «Кто где живет».

Цель: умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры: воспитатель делит детей на две группы, одни дети будут «белочками», другие «зайчиками». «Белочки» ищут растения, за которыми могут укрыться, а «зайчики» – под которыми могут спрятаться. «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. Выбирают водящего – «лису». «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» – «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, тех «лиса» ловит.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цели: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры: делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг – «мышеловку». Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,
Развелось их – просто страсть.
Все погрызли, все поели,
Всюду лезут – вот напасть.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот захлопнем мышеловку
И поймаем сразу вас!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

Труд на участке.

ДЕНЬ 15

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: закрепить представления о солнце; дать понятие о его роли в жизни всего живого; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

– Где на небе солнышко бывает утром, днем и вечером? Опишите солнце: какое оно? (*Теплое, ласковое, оранжевое, круглое, летнее и т. д.*)

Наблюдение за ночным небом

Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с неживой природой; расширять кругозор.

На вечерней прогулке обратите внимание на постепенное изменение освещенности, солнце садится за горизонт, небо становится все темнее и темнее. При наступлении ночи на небе появляются звезды и луна (месяц). Это небесные объекты, а Луна – спутник Земли.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; дождь при солнце скоро прекратится; луна блестит ярко, как серебристый щит, – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: в июне день – с год; худо лето, когда солнца нету.

Стихотворение.

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,
Рано солнышко встает, днем и греет, и печет,
Речка манит нас прохладой,
В лес за ягодами надо.
Землянику, поспевай, не ленись да собирай.
В поле рожь шумит, как море,
Соловьи поют на зорях,
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

Загадки.

Один костер весь свет согревает. (*Солнце.*)

Еще недавно к нам в окошко
Светила белая лепешка,
А нынче вдруг горят в окошке
Бычка серебряные рожки.

(*Луна и месяц.*)

Дидактическая игра «Назови ласково».

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры: воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Солнце – *солнышко*...

Заяц – *зайчонок, зайчоночек, зайчишка*...

Бабушка – *бабулечка, бабуля, бабуленька*...

Мама – *мамусик, мамуля, мамуленька*...

Дидактическая игра «Подбери похожие слова».

Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.

Ход игры: воспитатель произносит слова, близкие по звучанию: ложка – *кошка*, ушки – *пушки*. Затем он произносит одно слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию: ложка (*кошка, ножка, окошко*), пушка (*мушка, сушка, кукушка*), зайчик (*мальчик, пальчик*) и т. д.

Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.

Пример. Тема «Весна».

Взрослый.	Дети.
Солнце что делает?	Светит, греет.
Ручьи что делают?	Бегут, журчат.
Снег что делает?	Темнеет, тает.
Птицы что делают?	Прилетают, поют.

Подвижная игра «Ловишки».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают на другую сторону, а ловишка старается их поймать. Пойманный становится ловишкой. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

Труд на участке: уборка территории.

ДЕНЬ 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЧВОЙ

Цель: развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи, любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с природой.

В солнечный день рассмотрите землю, потрогайте руками. Какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая). Рассмотрите, из чего она состоит. Сравните ее с песком, назовите отличия.

– Посмотрите на то место, где на дневной прогулке проводили опыт с водой. Вода испарилась, и земля высохла. Потрогайте ладошками: земля теплая, а в некоторых местах даже горячая, так как на нее светит солнышко. На тех местах, где светит солнышко и достаточно влаги, лучше всего растут растения.

Приметы: сырое лето и теплая осень – к долгой зиме; если летом ночью не было росы, днем будет дождь.

Поговорки и пословицы: лето собирает, а зима поедает; что летом соберешь, с тем и зиму проведешь.

Стихотворение.

Чтобы корни всех растений
Под землей дышать могли,
Хорошенько нужно землю
Прополоть и разрыхлить.

Загадка.

Царства темного жильцы ползут во все концы,
 Неустанно влагу пьют,
 Всем растеньям жизнь дают. (*Корни.*)

Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: предложить детям полить землю водой (как будто прошел дождь). Земля потемнела, она стала мокрой.

Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?».

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит.*

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается...* и т. д.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Ход игры: воспитатель называет слово, а дети должны подобрать слова в уменьшительно-ласкательной форме.

Заяц – *зайчонок, зайчоночек, зайчишка...*

Бабушка – *бабулечка, бабуля, бабуленька...*

Мама – *мамусик, мамуля, мамуленька...*

Солнце – *солнышко...*

Подвижная игра «Замри».

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

Малоподвижная игра «Что происходит в природе?».

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры: взрослый, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на него. Игру желательно проводить по теме.

Пример. Тема «Весна».

Взрослый.

Дети.

Солнце что делает?	Светит, греет.
Ручьи что делают?	Бегут, журчат.
Снег что делает?	Темнеет, тает.
Птицы что делают?	Прилетают, поют.

ДЕНЬ 17

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДУВАНЧИКАМИ

Цели: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; учить описывать растения, употребляя больше прилагательных; закреплять знания о строении одуванчика.

– Рассмотрите цветок. Одуванчик – это не одиночный цветок, а целое соцветие, которое напоминает корзинку, оно так и называется – *корзинка*. И семена, когда созреют, будут собраны в пучок, который затем ветер разнесет в разные стороны.

Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Взойдет солнышко на востоке – одуванчики на восток смотрят, поднимается в зенит – одуванчики поднимают голову кверху, приближается к западу – одуванчики не спускают с заката глаз. Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня уже гаснут желтые огоньки. Когда на небе ярко светит солнышко, золотые одуванчики как бы копируют его, но стоит солнцу уйти за тучи, «луговое» солнышко тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Приметы: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

Поговорки и пословицы: в жаркий день всякая живность стремится в тень; где цветок, там и медок.

Стихотворение.

ОДУВАНЧИК

Белый одуванчик на солнышке блестит
И легкою пушинкой на воздухе летит.

Загадки.

Есть один такой цветок,
Не вплетешь его в венок.
На него подуи слегка,
Был цветок, и нет цветка. (*Одуванчик.*)

Я шарик пушистый,
Белею в поле чистом.
А дунул ветерок,
Остался стебелек. (*Одуванчик.*)

Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Цель: расширять словарный запас.

Ход игры: воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать *бутылка из-под молока*, а можно сказать *молочнаябутылка*».

Кисель из клюквы (*клюквенный кисель*); суп из овощей (*овощной суп*); пюре из картофеля (*картофельное пюре*).

Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?».

Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.

Ход игры: Карлсон просит посмотреть на картинки и рассказать, что они делают, что еще умеют делать.

Метель – *метет, вьюжит, пуржит*.

Дождь – *льет, моросит, накрапывает, капает, начинается, хлещет...*

Ворона – *летает, каркает, сидит, ест, вьет, присаживается...* и т. д.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Остальные дети собирают в лесу землянику и грибы. Дети говорят:

Дети по лесу гуляли,
Землянику собирали.
Много ягодок везде –
И на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...
Дети, дети, не зевайте,
Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

Подвижная игра «Замри».

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

ДЕНЬ 18**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖИЗНЬЮ РАСТЕНИЙ ЛЕТОМ**

Цели: учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей; продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.

Рассмотрите растения, которые нас окружают (деревья, кустарники, травянистые). Все стоят зеленые. У деревьев и кустарников широкая, зеленая крона, деревья выглядят нарядно, нигде не видно сухих листьев и веток, многие растения цветут (одуванчик, календула, бархатцы), у многих уже появились семена (одуванчик, подорожник). Вспомните, какими были растения зимой, сравните их. Почему так отличается внешний вид летом и зимой? Какие условия необходимы растениям, чтобы хорошо расти?

Наблюдение за разнообразием деревьев

– Найдите два разных дерева (для этого подобрать контрастные по листьям деревья, например: катальпу, березу, иву). Сначала сравните по цвету. (*У ивы листья нежно-зеленые, у березы ярко-зеленые, у катальпы темно-зеленые.*) Рассмотрите форму листьев. (*У ивы – длинные и узкие, у березы – зубчатые, у катальпы – очень большие.*)

Вывод: у всех деревьев листья зеленого цвета, но форма у них разная.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; ветки сосны и ели перед дождем поникают.

Поговорки и пословицы: отломленная ветка к дереву не прирастет; от доброго корня и поросль добрая.

Стихотворение.

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Загадки.

Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весною и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (*Листья.*)

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший, –
Протянет нам десяток рук
И тысячи ладошек. (*Дерево.*)

Дидактическая игра «О чем я сказала?».

Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры: воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем

этими словами.

Головка – голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.

Иголка – у шприца, елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...

Нос – у человека, парохода, самолета, чайника...

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Цель: расширять словарный запас.

Ход игры: воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать *бутылка из-под молока*, а можно сказать *молочная бутылка*».

Кисель из клюквы (*клюквенный кисель*); суп из овощей (*овощной суп*); пюре из картофеля (*картофельное пюре*).

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ход игры: воспитатель раздает детям разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры: выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли,
Землянику собирали.
Много ягодок везде –
И на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...
И глазища засверкали...
Дети, дети, не зевайте,
Волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

ДЕНЬ 19

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСАДКАМИ НА ОГОРОДЕ

Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений.

Сорная трава оказывает плохое влияние на рост культурных растений, отнимает

питательные вещества, влагу, загораживает от солнечного света. Сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода. Как вы думаете, почему?

Наблюдение за сорной травой

Цель: закреплять знания о травянистых растениях, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки, закреплять знание названий частей растений.

– Найдите сорные растения. Все растения на земле нужны, если они не нужны людям, то их семенами питаются птицы, насекомые, животные. В природе все взаимосвязано, каждая травинка, каждый цветок в природе не случайный, а для чего-то или кого-то растет.

Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: летний день – год кормит; что летом соберешь, то зимой на столе найдешь.

Стихотворение. ИЮНЬ

Теплый длинный-длинный день,
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка?

Загадки.

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (*помидора*).
Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь*.)

Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?».

Цель: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая.

Ход опыта: систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве.

Вывод: сорняки мешают нормальному росту посаженных растений.

Дидактическая игра «О чем еще так говорят».

Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое

отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры: подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио...*

Горький – *перец, лекарство...* И т. д.

Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.

Ход игры: воспитатель говорит, что есть слова близкие, есть противоположные по смыслу, а есть слова, которые мы употребляем часто и много разных предметов называем этими словами.

Головка – голова человека, девочки, куклы, лука, чеснока.

Иголка – у шприца, елки, сосны, швейная иглолка, у ежика...

Нос – у человека, парохода, самолета, чайника...

Ушко, ножка, ручка, молния, горлышко, крыло и т. д.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкой вприскок». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала.

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ход игры: воспитатель раздает детям разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

ДЕНЬ 20

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

– Посмотрите на клумбу. Полюбуйтесь цветами на ней. Назовите их и опишите. Почему нельзя рвать цветы? Для букетов цветы специально выращивают на дачах.

Наблюдение за бархатцами

– Рассмотрите сначала каждое растение отдельно. У бархатцев не отдельные цветки, а соцветия, скопление множества цветков. У этого растения в соцветии два вида цветов: трубчатые, похожие на трубочку, в середине и язычковые, похожие на язычки (рассмотреть с детьми в большую лупу). Соцветия их очень яркие и привлекают детей. Какого они цвета, формы, что у них есть кроме цветков? Понюхайте, поищите цветки, похожие друг на друга.

Приметы: садовые ноготки к дождю закрывают цветки; перед дождем цветки маргариток поникают.

Поговорки и пословицы: весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит.

Стихотворение про цветы.

Загадки.

Меня назвали царицей цветов
За запах, за цвет моих лепестков,
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто не простит мне колючих шипов! *(Роза.)*

Белые горошки на зеленой ножке. *(Ландыш.)*

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Подвижная игра «Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры: водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка, высунь-ка рога,
Дам тебе я сахару, кусочек пирога.
Угадай, кто я.

Тот, чей голос улитка узнала, сам становится улиткой.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкой вприскок». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала.

Труд на участке: уборка территории.



ИЮЛЬ

ИЮЛЬ

Сенокос идёт в июле,
Где-то гром ворчит порой.
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

С. Маршак

В лес июльский загляни-ка – поспевают земляника.
Каждая полянка – скатерть самобранка.
Попадают в июле очень вкусные находки.
Это знают все кастрюли, банки, миски, сковородки.

В. Берестов

Июль в народе называют макушкой лета. Долгие, светлые дни, хорошая погода и неповторимые краски природы, разморенной жарой, – главное достояние этого месяца. На полях и лугах обильно цветёт и благоухает ромашка, зверобой, клевер, иван-чай. Над всем этим душистым разнотравьем без усталости роятся пчелы, собирают нектар.

Июль – пик лета. Этот месяц богат не только красками, но и урожаями: ягодными, грибными, огородными. В начале июля собирают землянику, красную смородину, малину, а чуть позднее – крыжовник и чёрную смородину. У огородников поспевают морковь, свекла, ранняя капуста, помидоры и перец.

В лесу и поле, на земле, в воде и в воздухе идёт своим чередом хлопотливая жизнь птиц, животных и насекомых. В июле смолкает брачный птичий говор. Подрастают птенцы. Грачи и скворцы сбиваются в стаи, учат молодёжь летать. Воробьи, перепела, лесные птицы второй раз выводят потомство.

Подрастает и молодое поколение животных, с каждым днём набираясь опыта самостоятельной жизни.

Загадка.

Если все бегут к реке, искупаться, поплескаться,
Повалиться на песке и на лодке покататься,
Если в зелень всё одето, значит... Середина лета. (*Июль.*)

Жаркий, душный, знойный день, даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов, время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета. Что, скажи, за месяц это?... (*Июль.*)

Приметы июля.

- Июль – краса лета, середка цвета.
- Июль – месяц ягод, зелёная страда.
- Июнь с косой по лугам прошёл, а июль с серпом по хлебам пробежал.

Словарная работа. Яблоко – яблочный сок, груша – грушевый, слива – сливовый, смородина – смородиновый, клюква – клюквенный, свекла – свекольный, помидор – томат – томатный.

ДЕНЬ 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ ПТИЦ

Цели: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закрепить умение сравнивать объекты по выделенным признакам.

– Понаблюдайте за повадками и внешним видом птиц, кто где любит находиться: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби – на карнизах жилищ. Воробьи – смелые и ловкие птицы. Они снуют по улицам среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция и хорошая память.

Наблюдение за птицами

На прогулку взять хлеб от завтрака. На открытом пространстве крошить хлеб и отойти подальше, но так, чтобы было видно это место. Понаблюдать за поведением птичек.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; кукушка кукует – будет хорошая погода; если птицы вьют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето; вороны купаются – к теплу.

Поговорки и пословицы: вороне соколом не быть; мала синичка, да коготок остер.

Стихотворение про птиц.

Загадки.

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орел, а все же птица. (*Воробей.*)

Окраской – сероватая,
Повадкой – вороватая,
Крикунья хриповатая –
Известная персона.
Кто она? (*Ворона.*)

Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры: подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио...*

Горький – *перец, лекарство...* и т. д.

Дидактическая игра «Кто (что) летает?».

Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах.

Ход игры: дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит». Когда называется предмет, который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

Подвижная игра «Пузырь».

Цель: развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично.

Ход игры: дети вместе с воспитателем стоят вплотную в кругу, взявшись за руки. Круг понемногу расширяется: дети отходят назад, говоря вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой.
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Все держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Пузырь лопнул!». Тогда все дети отпускают руки, хором говорят: «Хлоп!» – и присаживаются на корточки.

По сигналу воспитателя дети снова образуют круг, и игра возобновляется.

Подвижная игра «Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры: водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка, высунь-ка рога,
Дам тебе я сахару, кусочек пирога.
Угадай, кто я.

Тот, чей голос улитка узнала, сам становится улиткой.

ДЕНЬ 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Цели: обобщить представление о типичной морфологии растений; закрепить умение различать и называть части растений; формировать представления о потребностях растений (тепло, влага, земля).

– Обратите внимание на многообразие растительного мира. У центрального входа детского сада растут все представители растительного царства (кусты, деревья, травы). Назовите части растения. Найдите отличительные черты этих растений. Какие условия необходимы для нормального роста и развития растений (вода, тепло, земля). Сравните огородные растения с теми, что растут за забором, которые не поливают. Как выглядят они? Почему?

– Обратите внимание на разнообразие цветов на участках. Люди специально сажают цветы, ухаживают за ними, поливают, пропалывают, и цветы радуют наш глаз, принося радость и хорошее настроение. Рассмотрите клумбу возле входа в детский сад, там растут бархатцы двух видов. Низкорослые и обыкновенные. Сравните их. Найдите различия и сходства.

Приметы: много ягод летом – к холодной зиме; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Поговорки и пословицы: июль – месяц ягод, зеленая страда; июль – перелом лета, месяц красного цвета.

Стихотворение.

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать.
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

С. Варгун

Загадки.

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет она все лето.
Коровам без нее – беда:
Она их главная еда. (*Трава.*)

В шубе летом, а зимой раздеты. (*Деревья.*)

Опыт «Почему на тропинках не растут растения».

Ход опыта: обратить внимание на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палочек попробовать плотность земли. Она твердая, а за пределами тропинки намного мягче. Растению легко прорасти в мягкой земле, тогда как на тропинке они не могут пробить землю, а если и смогут, то их все равно затопчут.

Опыт «Потребность растений в воде».

Цель: показать детям важность воды для жизни и роста растения.

Материал: два цветка, вазочка с водой.

Ход опыта: из букета выбирается один цветок и оставляется без воды. Через некоторое время сравнить цветок без воды и цветы в вазе. Чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).

Ход игры: на прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

Дидактическая игра «О чем еще так говорят?».

Цели: закреплять и уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.

Ход игры: подскажите Карлсону, о чем еще можно так сказать:

Идет дождь: идет – *снег, зима, мальчик, собака, дым.*

Играет – *девочка, радио...*

Горький – *перец, лекарство...* и т. д.

Подвижные игры «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Подвижная игра «Пузырь».

Цель: развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично.

Ход игры: дети вместе с воспитателем стоят вплотную в кругу, взявшись за руки. Круг понемногу расширяется: дети отходят назад, говоря вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,
Раздувайся большой.
Оставайся такой,
Да не лопайся.

Все держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Пузырь лопнул!». Тогда все дети отпускают руки, хором говорят: «Хлоп!» – и присаживаются на корточки.

По сигналу воспитателя дети снова образуют круг, и игра возобновляется.

ДЕНЬ 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цель: упражнять в определении состояния погоды.

– В теплый солнечный день опишите состояние погоды и природы. Почему вы так легко одеты, с чем это связано? Солнце светит ярко, на улице жарко. Охарактеризуйте погоду одним словом (солнечная, теплая, летняя).

Приметы: дождь без ветра будет долго идти; если июль жаркий, то декабрь будет морозный.

Поговорки и пословицы: июль – макушка лета, декабрь – шапка зимы; июль – краса лета, середка цвета.

Стихотворение. ИЮЛЬ

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов.
Время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?

Загадки.

ИЮЛЬ

В этот месяц, что ни год,
Над землей жара плывет.
И не зря в кусты забился
Первый заячий приплод.

Опыт «Движение воздуха».

Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.

Ход опыта: помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: учить детей правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры: дать детям опорные слова *лето, жарко, солнце, песок* и т. д. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (*Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать.*)

– Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает.*)

Подвижная игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем».

Цель: развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.

Ход игры: выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети сговариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?»

Дети отвечают: «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

ДЕНЬ 4

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗЛИЧИЕМ ВО ВНЕШНЕМ ОБЛИКЕ ПТИЦ

Цели: уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об их общих признаках; учить видеть особенности в их строении и поведении.

– Назовите общие признаки птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Сравните ворону и воробья, рассмотрите и найдите отличия. Название «ворона» произошло от древнерусского слова «вороной», что значит – черный. Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Про него часто говорят: «Серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая.

Наблюдение за различием в поведении птиц

– Сравните поведение воробьев и ворон. Как они передвигаются, летают, как ведут себя при приближении людей (вороны неторопливо улетают, воробьи вспархивают быстро и стремительно).

Приметы: воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде; если вороны садятся клювами в одну сторону – к сильному ветру.

Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

Стихотворение.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Загадки про птиц.

Прилетела к нам с теплом,
Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном
Из травы и глины. *(Ласточка.)*

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цели: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот.

Ход игры: воспитатель предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка) и пофантазировать: «Как можно поиграть этими предметами?» Каждый ребенок называет предмет, на что он похож и как можно с ним поиграть.

Подвижная игра «Воробушки».

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

Подвижная игра «Что мы видели – не скажем, а что делали – покажем».

Цель: развитие дыхания, сообразительности и наблюдательности.

Ход игры: выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети сговариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего. Он говорит: «Здравствуйте, дети! Где вы были, что вы делали?»

Дети отвечают: «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем».

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

ДЕНЬ 5

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДВИЖЕНИЕМ СОЛНЦА

Цели: развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Ход прогулки

– Опишите путь солнца по небу. (*Утром солнце встает в одном месте, а вечером заходит в другом, проходя все небо за целый день.*)

Наблюдение за вечерними облаками

Цели: формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

– Обратите внимание на красоту вечерней погоды, на синий цвет вечернего неба, на плывущие по небу белые красивые облака. Опишите красоту вечерней погоды, употребляя как можно больше прилагательных.

Приметы: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует; июль – макушка лета, устали не знает, все прибирает; в июле на дворе пусто, а в поле густо.

Стихотворения: Е. Трутнева «Лето»; С. Михалков «Облака».

Загадки про облака.

Не огонь, а больно жжет;
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет. (*Солнце.*)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

Дидактическая игра «Что это значит?».

Цели: учить сочетать слова по смыслу; понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?

Свежий ветер – *прохладный*.

Свежая рыба – *недавно выловленная, неиспортившаяся*.

Свежая рубашка – *чистая, выглаженная, выстиранная*.

Свежая газета – *новая, только что купленная*.

Свежая краска – *незасохшая*.

Свежая голова – *отдохнувшая*.

Глухой старик – *тот, кто ничего не слышит*.

Глухая ночь – *тихая, безлюдная, темная*.

Глухой лай собак – *отдаленный, плохо слышимый*.

Подвижная игра «Повар».

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак.

Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть,
Никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты,
То скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу.

ДЕНЬ 6

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА УЛИТКОЙ

Цели: продолжать знакомить с многообразием животного мира; развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с природой родного края.

– Смотрите, как по земле медленно движется улитка. Как же ей это удается, если никаких ног у нее не видно? Дело в том, что вся нижняя часть тела улитки представляет собой сплошную «ногу»! Эта нога имеет плоскую и гладкую поверхность, и в ней есть мышцы, которые позволяют улитке скользить по земле. Для облегчения ее передвижения на этой ноге есть крошечные железы, в которых вырабатывается слизистая жидкость, и улитка

буквально скользит по влажной поверхности с помощью волнообразных движений. Эта ее нога прямо-таки удивительна – улитка без малейших повреждений может проползти по лезвию самой острой бритвы!

Улитка – действительно примечательное во всех отношениях создание. Например, улитка никогда не заблудится. Инстинкт приведет ее к укрытию, какой бы большой путь она ни проделала. А при собственном весе, не превышающем 15 граммов, она способна тащить за собой почти полукилограммовый груз.

Приметы: вянут листки чистотела – к дождю; хорошо пахнет жимолость – к дождю.

Поговорки и пословицы: отломленная ветка к дереву не прирастет; от доброго корня и поросль добрая.

Стихотворение.

УЛИТКА

– Где вы прячетесь, улитки?
 – В мокрых травах у калитки.
 Утром пьем росу из флоксов,
 В полдень дремлем у колодцев,
 Вечером, когда не жарко,
 Расползаемся по парку.
 Под березами без спешки
 Обьедаем сыроежки!

* * *

Я иду по зеленому лугу,
 Высыхает на листьях роса,
 Ветер травы качает упруго,
 И я слышу цветов голоса.
 Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
 Наши гибкие стебли не мни.
 Мы для глаз и для сердца отрада,
 Украшенье родимой земли».

Т. Шорыгина

Загадки.

Ни стола в жилище том,
 Ни трубы, ни печки,
 И закручен этот дом
 В хитрые колечки. (*Улитка.*)

Две антенки на макушке,
 А сама сидит в избушке.
 На себе ее везет,
 По соломинке ползет. (*Улитка.*)

Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?».

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.

Ход игры: воспитатель вызывает одного ребенка. Потом изображает какое-нибудь действие, например моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее и

спрашивает: «Когда ты это делаешь?». Если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный и полный ответ дети получают фишку.

Подвижная игра «Найди себе пару».

Цели: учить быстро бегать, не мешая друг другу; уточнить названия цветов.

Ход игры: воспитатель раздает разноцветные флажки по количеству играющих. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре принимает участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

Труд на участке: работа на огороде.

Вместе с воспитателем работа на огороде: прополоть сорняки, поправить грядки, взрыхлить и попушить землю возле растений. Напомнить название инвентаря, как им работать. После работы учить детей приводить его в порядок и класть на отведенное для него место в группе или в подсобке.

ДЕНЬ 7 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КОШКОЙ

Цели: уточнить и расширить представление о кошке; развивать речь, мышление; воспитывать интерес к животным.

– Понаблюдайте, как кошка охотится за птицей. Кошка может часами караулить зазевавшуюся птицу. Причем она не просто сидит, а все время прислушивается: не раздастся ли подозрительный шорох, не приближается ли кто-нибудь к ней – и одновременно не спускает глаз со стайки птиц.

– Обратите внимание, как мама кошка заботливо относится к своим котяткам; вылизывает им шерстку, приносит им угощение (рыбку), оставленное поваром детского сада, охраняет их сон. Когда котята играют на улице, кошка всегда находится рядом. Кажется, что она спит, пригревшись на солнце. На самом деле она зорко следит, чтобы котята не забежали слишком далеко и чтобы к ним никто чужой не приблизился. Понаблюдайте за игрой котят: они кувыркаются, кусают друг друга, гоняются за травинками и пушинками, набрасываются друг на друга. А когда устанут, все спят вповалку друг на друге или у мамы под теплым и мягким бочком. Когда котята подрастут, наберутся сил, приспособятся к окружающему миру и мама кошка научит их самих добывать пищу, они будут уходить далеко от мамы, а потом и вовсе начнут жить своей жизнью.

Приметы: кошка греется на солнышке – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: в июле солнце без огня горит; в июле солнце ликует.

Стихотворения.

СЧИТАЛОЧКА ДЛЯ КОШКИ

1, 2, 3, 4, 5.
Кошка учится считать,
Потихоньку, понемножку
Прибавляет к мышке кошку.
Получается ответ:
Кошка – есть, а мышки – нет!

НАШ КОТЕНОК

У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая,
Потому что Васька рыжий,
Часто-часто шерстку лижет.
Р. Селянин

Загадка.

Мордочка усатая,
Шубка мохнатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (*Кошка.*)

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».

Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: дети превращаются в зверей. Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно, получает картинку с изображением животного.

– Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

– Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

Дидактическая игра «Когда ты это делаешь?».

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и части суток.

Ход игры: воспитатель вызывает одного ребенка. Потом изображает какое-нибудь действие, например моет руки, чистит зубы, чистит обувь, причесывается и прочее и спрашивает: «Когда ты это делаешь?». Если ребенок отвечает, что чистит зубы утром, дети поправляют: «Утром и вечером». В роли ведущего может быть один из детей.

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись...

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

Подвижная игра «Жадный кот».

Цели: дифференциация звуков [ш]–[ж]; развитие ловкости.

Ход игры: выбирается водящий, он «кот». «Кот» садится в угол площадки и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю и в рот». Остальные дети – «мышки». Они проходят мимо «кота» и испуганно шепчут: «Тише, тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами «кот» выскакивает и ловит «мышей». Кто попался «коту» в лапы, должен произнести 5–6 раз слова «тише» и «ближе». Затем роль «кота» передается другому ребенку.

Труд на участке: навести порядок возле песочницы, собрать в нее песок.

ДЕНЬ 8 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТНИКОМ

Цели: учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, различать характерные признаки растения; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

– Давайте обойдем территорию детского сада, полюбуемся красотой ухоженных цветников и разнообразием цветочков. Напомните названия цветов.

Сравните цветы по высоте. *(Они похожи друг на друга, только разные по высоте.)* Сравните листья. Понюхайте цветки, похожие друг на друга.

Приметы: у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

Поговорки и пословицы: где цветок, там и медок; июль – месяц ягод, зеленая страда.

Стихотворение.

САД

Посадили мы цветы небывалой красоты,
Все цветочки разные: белые и красные,
Желтые и синие – все цветы красивые.
Как прекрасен каждый цвет –
Лучше нашей клумбы нет.

САД

Как в саду красиво и светло.
 Сколько астр на клумбе расцвело –
 Набивные, махровые, пестрые.
 Любят их дети и взрослые!

Загадки про цветы.

Цветок с лепестками различной окраски,
 С красивым названием... (*анютины глазки*).

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цели: уточнить знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Ход игры: дети описывают любое растение в следующем порядке: форма, окраска, вкус. Водящий по описанию должен узнать растение.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

Ход игры: по сигналу «Жуки полетели!» дети бегут врассыпную. По сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...
 Кот сидит на нашей крыше.
 Мышка, мышка, берегись
 И коту не попадись...

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

ДЕНЬ 9**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ**

Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

– Почему листья растений в жаркий день поникли, а цветки опустили головки? (*Надо полить цветы вечером.*) Утром вы увидите, что растения стоят бодрые, упругие. Почему растения поднялись?

Приметы: много желудей на дубе – к теплой зиме; много ягод летом – к холодной зиме.

Поговорки и пословицы: июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды; июль косит и жнет, долго спать не дает.

Стихотворение.

В камышах гнездятся цапли,
Дремлет сонная река,
Солнце расплескало капли
На речные берега.
Стали капельки цветами,
Озарили все вокруг!
В новом желтом сарафане
Одуванчиковый луг.

Загадки.

Стоит в саду кудряшка –
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?
(*Ромашка.*)

Рос шар бел,
Дунул ветер – шар улетел.
(*Одуванчик.*)

Дидактическая игра «Путешествие».

Цель: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.

Ход игры: воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (деревья, кустарники, клумбы с определенными растениями) намечают дорогу, по которой должны пройти все дети к спрятанной игрушке.

Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу».

Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья с деревьев. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет дерево этого листика». Дети начинают поиски. Затем члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева. Выигрывает та команда, которая найдет дерево первой.

Подвижная игра «Песенка стрекозы».

Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.

Ход игры: дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала, устали не знала,
(Плавно взмахивают руками.)
 Села посидела, опять полетела.
(Опускаются на одно колено.)
 Я подруг себе нашла, весело нам было.
(Плавные взмахи руками.)
 Хоровод кругом вела, солнышко светило. *(Водят хоровод.)*

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» в рассыпную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

ДЕНЬ 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОЖЬЕЙ КОРОВКОЙ

Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знание о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

– Найдите божьих коровок, положите их на ладонь брюшком вверх и рассмотрите: найдите маленькую головку, усики и ножки. Как жуки ползают? Как приподнимают и разворачивают свои крылья перед полетом? Посмотрите на желтые пятнышки, оставшиеся на ладони после жучка. Эту жидкость выделяет жучок, она очень горькая. Попробовав ее, птица больше никогда не будет есть божьих коровок. Это защитное приспособление насекомого от врагов.

Рассмотрите внешний вид божьих коровок. На красных крыльях черные точки. Иногда думают, сколько точек у коровки на крыльях, столько ей лет. Но это неправда. Точки не о возрасте говорят, а о том, к какому виду принадлежат жуки. Коровка с двумя точками – двуточечная. С пятью – пятиточечная, с семью – семиточечная.

Жуки не все красные. Есть желтые, коричневые, разных оттенков, бронзовые... но все пятнистые: в крапинку, в горошек.

Приметы: божья коровка, взятая в руки, быстро слетает с нее – к ясной погоде; много пауков и их сетей – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: июль – краса лета, середка цвета; июль – месяц ягод, зеленая страда.

Стихотворения про насекомых.

БОЖЬЯ КОРОВКА

По тонкой-претонкой
 Былинке так ловко,
 Циркачке под стать,
 Ходит божья коровка.
 Друзья, посмотрите-ка,
 Гляньте, подружки,
 У этой букашки-то
 Тоже веснушки.

Загадки про насекомых.

Всех жучков она милей
 Спинка алая у ней.
 А на ней кружочки,
 Черненькие точки. *(Божья коровка.)*

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Дидактическая игра «Кто как передвигается?».

Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он называет способ передвижения насекомого и бросает мяч одному из детей. Поймавший должен назвать насекомое, которое передвигается этим способом.

Например: прыгает – кузнечик; летает – бабочка; ползает – гусеница; бегают – муравей и т. д.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

Ход игры: по сигналу «Жуки полетели!» дети бегут врассыпную. По сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.

ДЕНЬ 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; формировать знание о жизни муравьев; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность.

Муравьи – коллективные животные, они живут большими колониями. Муравьи живут в муравейнике большой и дружной семьей. Население одного муравейника подчас такое, как население небольшого городка – несколько сот тысяч жителей. Муравьиный терем – это просторный и удобный дом с вентиляцией. В нем находятся кухни, мусоросборники, детские и даже туалетные комнаты. Муравьи содержат свой дом в чистоте. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры.

Подойдите к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. Рассмотрите тело и ноги насекомого, способ передвижения, строение муравейника. На постройку гнезда идут сухие веточки, соломинки, черешки листьев, хвойные иголки и другой лесной мусор. Верхняя часть купола обычно состоит из хвоинок, плотно уложенных одна к другой, как кроют соломой деревенские избы. При такой укладке дождевые капли скатываются по иголкам вниз и вода не попадает внутрь муравейника. В куполе и под землей расположено множество залов, камер, ниш, в которых живут муравьи.

Приметы: если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы: муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

Стихотворение.

МУРАВЬИ

Муравьишки-торопышки не лентяи, не глупышки.
 Друг за другом по дорожке тащат зернышки и крошки.
 Муравьям нельзя лениться, муравьи живут трудом:
 Все, что только он увидит, тащит в свой подземный дом.
 Как увидишь, что спешит он своей дорогой,
 Ты его не обижай, ты его не трогай!

МУРАВЬИ

Погляди на молодцов: веселы и бойки;
 Волокут со всех сторон материал для стройки.
 Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей.
 И спешит на помощь друг – тут народ хороший!
 Без работы, хоть убей, жить не может муравей!

Загадки.

Чей домишко из иголок
 На земле у старых елок? (*Муравейник.*)

На полянке возле елок
 Дом построен из иголок.
 За травой не виден он,
 А жильцов в нем миллион. (*Муравейник.*)

Дидактическая игра «Кто чем питается?».

Цель: закрепить знания детей о насекомых.

Ход игры: воспитатель называет насекомое, а дети говорят, чем это насекомое питается.

Кузнечик – *травой*.

Бабочка – *нектаром*.

Божья коровка – *тлей*.

Колорадский жук – *листвой*.

Стрекоза – *другими насекомыми*.

Блоха – *кровью*.

Комар – *и кровью, и травой*.

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая – должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

Ход игры: по сигналу «Жуки полетели!» дети бегут врассыпную. По сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

ДЕНЬ 12

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ ЦВЕТОВ

Цели: учить беречь водопроводную воду; приучить не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран; обучать способам полива растений.

– Любите ли вы купаться в ванне и под душем? Умеете ли плотно закрывать кран; всегда ли следите, чтобы из крана попусту не текла вода. Растения любят, когда их поливают. Поливать надо только под корень, а не само растение. Так как солнечные лучи могут испортить растение, если оно будет мокрым.

Наблюдение за стрекозой

Цели: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; воспитывать бережное отношение к насекомым.

– У стрекозы четыре крыла, шесть ног, тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко и удивительные глаза. У них огромные глаза, состоящие из тысяч мельчайших глазков – фасеток. Такие глаза позволяют им видеть в различных направлениях и

определять расстояние до преследуемой добычи. Для схватывания насекомых стрекозы вооружены мощными челюстями. Добычу также они ловят ногами. Их ноги покрыты шипами и щетинками, в полете согнуты и сближены так, что получается «ловчая корзина». Стремительный воздушный зигзаг – и комар или муха в этой «корзине». Комара стрекоза съедает прямо на лету. А муху – садясь на веточку, неторопливо. И потом некоторое время отдыхает.

Приметы: перед дождем цветы маргаритки поникают; перед дождем складываются листья клевера.

Поговорки и пословицы: где цветок, там и медок; от доброго корня и поросль добрая.

Стихотворение.

Даже ночью муравьишка
Не пропустит свой домишко:
Путь-дорожку до зари
Освещают фонари,
На больших столбах подряд
Лампы белые висят.

Загадки.

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названием... (*анютины глазки*).

Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».

Цели: расширять в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход игры: дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

– Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу.

– Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

Дидактическая игра «Кто чем питается?».

Цель: закрепить знания о домашних животных.

Ход игры: воспитатель называет животное, а дети говорят, чем это животное должны кормить его хозяева.

Подвижная игра «Журавль и лягушки».

Ход игры: на земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки (кружочки, начертанные на расстоянии 45–55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, то есть в очерченный прямоугольник). Один ребенок – «журавль», а остальные – «лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт.

Вот с насиженной гнилушки
В воду шлепнулась лягушка.
И, надувшись, как пузырь,

Стала квакать из воды:
«Ква, кэ, кэ, ква, кэ, кэ.
Будет дождик на реке».

Как только «лягушки» произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит, и пока не вылезут снова «лягушки». «Лягушки» сидят до тех пор, пока не улетит «журавль».

Подвижная игра «Зайка».

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход игры: выбирают два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький
Около завалинки,
Быстро скачет зайка,
Ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

ДЕНЬ 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ

Цели: продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

– Ласточки – это перелетные птицы, и осенью они улетают в другие края, а ранней весной прилетают к родным гнездам. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем, во влажном воздухе, крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.

Продолжение наблюдения за ласточками. Вечером ласточки со свистом носятся за насекомыми. У них своеобразный стремительный полет, по которому можно сразу определить, что это ласточки.

Приметы: ласточки высоко летают – к ясной погоде; ласточки шумно летают – к дождю.

Поговорки и пословицы: кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни; ласточка весну начинает, а соловей лето кончает.

Стихотворение.

ПТИЧКА

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет,
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.

Загадки.

Прилетела к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины.

(Ласточка.)

Угадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста?

(Ласточка.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).**Подвижная игра «Воробушки».**

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

Подвижная игра «Журавль и лягушки».

Ход игры: на земле чертится большой прямоугольник. Это река. На берегах нарисованы кочки (кружочки, начертанные на расстоянии 45–55 см от берега, чтобы нетрудно было с кочки одним прыжком попасть в воду, то есть в очерченный прямоугольник). Один ребенок – «журавль», а остальные – «лягушки». «Журавль» сидит в своем гнезде поблизости. А «лягушки» усаживаются на кочки и начинают свой концерт.

Вот с насиженной гнилушки
В воду шлепнулась лягушка.
И, надувшись, как пузырь,
Стала квакать из воды:
«Ква, кэ, кэ, ква, кэ, кэ.
Будет дождик на реке».

Как только «лягушки» произнесут последние слова, «журавль» вылетает из гнезда и ловит их. «Лягушки» прыгают в воду, где «журавлю» ловить их не разрешается. Пойманная «лягушка» остается на кочке до тех пор, пока «журавль» не улетит, и пока не вылезут снова «лягушки». «Лягушки» сидят до тех пор, пока не улетит «журавль».

Труд на участке: уборка территории.

ДЕНЬ 14**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НОГОТКАМИ**

Цели: продолжать знакомить с лекарственными растениями; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения; воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе.

– В уголке природы найдите календулу (ноготки). Их очень легко найти по оранжевым соцветиям. У них не одиночные цветы, а соцветия. Это лекарственное растение, которое

используют как противовоспалительное и ранозаживляющее средство. Осенью наземная часть растения отмирает, зимуют корни под землей.

Наблюдение за лилиями

– Обратите внимание на клумбу с лилиями. Из-за своего длинного стебля лилии всегда сажают внутрь клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво из-за более низких цветов у периферии цветника. Рассмотрите растение. Очень много листьев, расположенных вокруг стебля и растущих из корня. Цветки лилии бывают не только оранжевые, как у нас в саду, но и снежно-белые, тигровые (испещренные черными пятнами), зеленовато-белые с фиолетовым отливом внутри. На большом цветке лилии очень хорошо рассматривать части цветка. Чем крупнее цветок, тем лучше видны его части: лепестки большие, оранжевые (посчитать их), большие черные тычинки (посчитать их), в середине один высокий пестик.

Приметы: перед дождем цветы сильнее пахнут; утром трава пахнет сильнее – к дождю.

Поговорки и пословицы: где цветок, там и медок; в жаркий день всякая живность стремится в тень.

Стихотворение.

БАБОЧКИ И ЦВЕТЫ

Алыми и голубыми
Луг пестрит цветами.
Вьются бабочки над ними,
Не цветы ли сами?

Загадки.

Луг, совсем как ситцевый
Всех цветов платок –
Не поймешь, где бабочка,
Где какой цветок.
Лес и поле в зелени, синяя река,
Белые, пушистые в небе облака. *(Летом.)*

Е. Трутнева

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цели: описывать предмет, не глядя на него; выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры: по сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).

Подвижная игра «Зайка».

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход игры: выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет заяка маленький

Около завалинки,
Быстро скачет заяка,
Ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

Подвижная игра «Воробушки».

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

ДЕНЬ 15

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ ДЕРЕВЬЕВ

Цели: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев.

– Рассмотрите березу, иву, тополь. Сравните эти деревья: ствол, форму кроны, листья. Потрогайте кору деревьев, обратите внимание на расположение веток на стволах.

Приметы: с листа ивы падают капли – будет дождь; из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: не беречь поросли – не видеть и дерева; сломать дерево – секунда, вырастить – года.

Стихотворение.

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
Сладкий – липового цвета,
Горький – листьев тополиных,
Нежный – еле уловимый –
Запах зреющей малины.

Загадки.

Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (*Летом.*)

Опыт «Бумажные кораблики».

Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Ход опыта: воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цели: описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры: по сигналу воспитателя, ребенок, получивший фишку, встает и дает по памяти описание любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

Подвижная игра «Зайка».

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход игры: выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет заяка маленький
Около завалинки,
Быстро скачет заяка,
Ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

ДЕНЬ 16
НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКАМИ

Цели: закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки; знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

– Послушайте, как в траве трещат кузнечики. Рассмотрите зеленое, под цвет травы, тело и длинные усы кузнечика. Он высоко прыгает, у него длинные ноги. Если посадить его на ладонь, он подпрыгнет, развернет крылья и отлетит в сторону. Похожи ли кузнечики на жуков? Вывод: он живет в траве, сам похож на травинку по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они принимают «солнечные ванны», поворачиваясь с одного бока на другой.

Прислушайтесь к стрекотанию кузнечика в траве. Найти самого кузнечика довольно трудно. Попробуйте поймать одного, накрыв банкой, чтобы не повредить руками хрупкое тельце. *(После рассматривания кузнечика отпустить.)* Тело у него удлинненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Окраска у кузнечика под цвет окружающей его травы, так что его не сразу и заметишь. На что похож кузнечик? *(Похож на траву по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить.)* Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей.

Приметы: если июль жаркий, то декабрь будет холодный; лето бурное – зима с метелями.

Поговорки и пословицы: весна красная, а лето страдное; красное лето никому не наскучит.

Стихотворение.

КУЗНЕЧИК

Из травы, с зеленой кочки,
Раздается странный звук,
Будто рядом молоточки
Выбивают: тук-тук-тук!
Будто к наковальне встал
Очень ловкий человечек.
То в траве застрекотал
Маленький кузнец – кузнечик.

Загадки.

Длинные ножки, как стебельки,
Оттого и делает высокие прыжки,
В траве он стрекочет,
Быть пойманным не хочет. *(Кузнечик.)*

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. *(Кузнечик.)*

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом ... *(не бывает)*.

Снег зимой ... *(бывает)*.

Мороз летом ... *(не бывает)*.

Капель летом ... *(не бывает)*.

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры: воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

Подвижная игра «Жуки».

Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.

Ход игры: по сигналу «Жуки полетели!» дети бегут врассыпную. По сигналу «Жуки сели на землю!» дети приседают и шевелят пальцами, жужжат.

ДЕНЬ 17**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТОМ НЕБА**

Цели: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; развивать интерес к неживой природе, окружающему миру.

В солнечный ясный день посмотрите на красоту летнего неба. Опишите цвет неба, плывущие по нему облака. Сравните с небом в дождливую погоду.

Наблюдение за разнообразием облаков

Цели: дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.

– Понаблюдайте за движением облаков и изменением их формы. Проследите за легким облачком, как оно медленно передвигается, постепенно увеличивается и, меняя форму, превращается в массу, похожую на вату, или же наоборот – уменьшается и «тает». Хорошо наблюдать, наметив какой-нибудь ориентир: верхушку дерева или крышу дома.

Приметы: в июле тучи простираются по небу полосами – будет дождь; к обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю.

Поговорки и пословицы: лето пролежишь, зимой с сумою побежишь; летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь.

Стихотворения.

Вьет венок в лесу июнь,
Распевают птицы.
Одуванчик, только дунь –
Тотчас разлетится.

ОБЛАКО

Облако за облаком по небу гналось –
За облаком-лодкой облако-лось.
А ветер гонит, гонит, торопит облака,
То с налету тронет, то шевельнет слегка... *Я. Аким*

Загадки.

Выше леса, выше гор
Расстиляется ковер.
Он всегда-всегда раскинут
Над тобой и надо мной,
То он серый, то он синий,
То он нежно-голубой. (*Небо.*)

Белый-белый пароход
Над деревьями плывет,
Если станет синим,
Разразится ливнем. (*Облака.*)

Дидактическая игра «Дерево, куст, цветок».

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом ... (*не бывает*).

Снег зимой ... (*бывает*).

Мороз летом ... (*не бывает*).

Капель летом ... (*не бывает*).

Подвижная игра «Через ручеек».

Цели: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель раскладывает на земле две длинные веревки параллельно друг другу на расстоянии 40 см. «Это ручеек, – говорит воспитатель. –

Вы сейчас будете прыгать через него. Не замочите ноги. Кто оступится, попадет в воду, тот больше играть не сможет, сядет на скамеечку и будет сушить ноги на солнышке». Дети группами подходят к «ручейку» и перепрыгивают через него. «Очень редко ручеек бывает такой прямой и ровный. На самом деле он изгибается – в одном месте становится шире (*раздвигает веревки*), а в другом – уже (*немного соединяет их: то же делает в других местах*). (*В широких местах на земле рисует камешки, для перехода через ручеек.*)». Дети повторяют переходы через «ручеек» во многих местах.

Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Ход игры: одному из детей дают колокольчик. Двое других детей – жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

Труд на участке: работа на огороде.

ДЕНЬ 18 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ

Цели: формирование умения делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

В помещении детского сада спросить у детей, есть ли тень от предметов (нет). На улице обратить их внимание на то, что предметы отбрасывают тени, в полдень же солнце находится высоко над головой, от предметов совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные. Какие тени отбрасывают разные предметы? Понаблюдайте за изменениями тени в течение дня.

Наблюдение за вечерними тенями

Продолжить наблюдение за вечерними тенями. Сделать вывод. Тень передвинулась и изменила свою длину, стала длиннее.

Приметы: утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде; солнце в туман садится – к дождю.

Поговорки и пословицы: лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

Стихотворение «Солнце отдыхает».

Загадки.

Ты упала мне под ноги,
Растянулась по дороге.
И нельзя тебя поднять,
И нельзя тебя прогнать.
На меня ты так похожа,
Будто я шагаю лежа.

(Тень.)

Мету, мету – не вымету,
Несу, несу – не вынесу,
Ночь придет – сама уйдет.

(Тень.)

Дидактическая игра «Догони свою тень».

Цель: познакомить с понятием света и тени.

Ход игры:

Воспитатель. Кто отгадает загадку?

Я иду – она идет,
Я стою – она стоит,
Побегу – она бежит. (*Тень.*)

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение, оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. Где еще есть тень? На что похожа? Догони тень. Потанцуем с тенью.

Дидактическая игра «Да или нет».

Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?	Туманы осенью плывут?
Осенью растут грибы?	Ну а птицы гнезда вьют?
Тучки солнце закрывают?	А букашки прилетают?
Колючий ветер прилетает?	Звери норки закрывают?
Урожай весь собирают?	Солнце светит очень жарко?
Птичьи стаи улетают?	Можно детям загорать?
Часто-часто льют дожди?	Ну а что же надо делать?
Достаем мы сапоги?	Куртки, шапки надевать!

Подвижная игра «Мячик кверху».

Цель: развитие быстроты движения, ловкости.

Ход игры: играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху». Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой». Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Если он попал, то подбитый становится водящим; если он промахнулся, игра продолжается опять.

Подвижная игра «Через ручеек».

Цели: учить по-разному обозначать предметы в игровой ситуации; формировать умение изображать определенные действия.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель раскладывает на земле две длинные веревки параллельно друг другу на расстоянии 40 см. «Это ручеек, – говорит воспитатель. – Вы сейчас будете прыгать через него. Не замочите ноги. Кто оступится, попадет в воду, тот больше играть не сможет, сядет на скамеечку и будет сушить ноги на солнышке». Дети группами подходят к «ручейку» и перепрыгивают через него. «Очень редко ручеек бывает такой прямой и ровный. На самом деле он изгибается – в одном месте становится шире

(раздвигает веревки), а в другом – уже (немного соединяет их: то же делает в других местах). (В широких местах на земле рисует камешки, для перехода через ручеек.)». Дети повторяют переходы через «ручеек» во многих местах.

Подвижная игра «Догони свою тень».

Труд на участке.

ДЕНЬ 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ

Цели: продолжать знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

– После дождя найдите дождевого червя, понаблюдайте за ним. Дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они их заглатывают вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

Наблюдение за шмелем

Цели: закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки, знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

– Обратите внимание на внешний вид вьющегося над цветами шмеля. У него довольно крупные размеры, яркий желто-черный, иногда частично красный узор и волоски, покрывающие тело насекомого. В остальном очень похож на пчел. Питаются шмели пыльцой и цветочным нектаром. Они вьются над цветками, собирая нектар.

Приметы: дождь пошел после обеда – будет долго идти; солнце в туман садится – к дождю; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: в июне всякий кустик ночевать пустит; в июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут; готовь сани летом, а телегу зимой; одним днем лето не опознаешь.

Стихотворение.

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
Сладкий – липового цвета,
Горький – листьев тополиных,
Нежный – еле уловимый –
Запах зреющей малины.

ШМЕЛЬ

Шмель тяжелый, полосатый
Целый день летал в саду.

Он не просто так летал,
Он цветы в саду считал.
Он ворчал: «Трудна работа!
Ведь цветам в саду нет счета!»

Е. Фейерабенд

Загадки.

Он носит поясок,
Хотя без рук, без ног,
В земле живет.
Когда ползет,
Рыхлит ее и удобряет,
Так плодородье повышает. (*Дождевой червь.*)

Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу,
Не жужжу, когда тружусь,
А жужжу, когда кружусь. (*Шмель.*)

Опыт «Веселые кораблики». (Плаваем предметы.)

Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.

Ход опыта: воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

Дидактическая игра «Кто как передвигается».

Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он называет способ передвижения насекомого и бросает мяч одному из детей. Поймавший должен назвать насекомое, которое передвигается этим способом.

Например: прыгает – кузнечик; летает – бабочка; ползает – гусеница; бегают – муравей и т.д.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает» (с мячом).

Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом ... (*не бывает*).

Снег зимой ... (*бывает*).

Мороз летом ... (*не бывает*).

Капель летом ... (*не бывает*).

Русская народная игра «Утка и селезень».

Цель: развитие быстроты движения.

Ход игры: все дети становятся в круг, в середине находится «утка», за кругом – «селезень», он ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»).

Селезень ловит утку,
 Молодой ловит серую.
 Поди, утка, ты домой.
 Поди, серая, ты домой.
 У тебя семеро детей,
 Восьмой – селезень.

Русская народная игра «Мячик кверху».

Цель: развитие быстроты движения, ловкости.

Ход игры: играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч со словами: «Мячик кверху». Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой». Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Если он попал, то подбитый становится водящим; если он промахнулся, игра продолжается опять.

ДЕНЬ 20 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКОЙ

Цели: узнавать и называть уже известных насекомых; показать новых (бронзовку и бабочку-крапивницу); учить различать и называть насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

– Обратите внимание, как над цветниками порхают бабочки. Понаблюдайте, когда они летают и когда, сложив крылья, сидят на цветках. Рассмотрите, как они летают, как складывают крылышки, садясь на цветки, как ползают по ним. У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их оборотная сторона, тусклые и одноцветные. Так они менее заметны.

Наблюдение за гусеницей бабочки

Цели: закрепить представление о насекомых; учить выделять их главные признаки; знакомить с особенностями внешнего строения, места обитания, способами передвижения, питания, защиты.

– В траве можно увидеть разнообразных гусениц. Они появились из яиц, которые откладывают бабочки. Гусеницы прожорливы, объедают всю зелень, но когда они станут бабочками, у многих из них будет отсутствовать ротовой аппарат, они совсем не будут есть.

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: в июле хоть разденься, но все легче не будет; июль – краса лета, середка цвета.

Стихотворения.БАБОЧКА

Тонкие нежные крылья,
 Словно цветов лепестки,
 Покрыты нектаром, как пылью,
 На тельце ее волоски.
 Она, как нарядный цветочек,

Всегда наш порадует глаз.
И ты назовешь, несомненно,
Кому посвящен мой рассказ.

ГУСЕНИЦА

Этот странный дом без окон
У людей зовется «кокон».
Свив на ветке этот дом,
Дремлет гусеница в нем.
Спит без просыпа всю зиму.
Но зима промчалась мимо –
Март, апрель, капель, весна...
Просыпайся, соня-сонюшка!
Под весенним ярким солнышком
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

В. Егоров

Загадки.

На большой цветной ковер
Села эскадрилья,
То раскроет, то закроет
Расписные крылья. (*Бабочки.*)

Волосата, зелена,
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать все ж не может. (*Гусеница.*)

Дидактическая игра «Кто как передвигается?».

Цель: закреплять знания о способах передвижения насекомых.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он называет способ передвижения насекомого и бросает мяч одному из детей. Поймавший должен назвать насекомое, которое передвигается этим способом.

Например: прыгает – кузнечик; летает – бабочка; ползает – гусеница; бегают – муравей и т. д.

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» – в своем гнезде.

Пчелки (*сидят на поляне и напевают*).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум.

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймает.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

Русская народная игра «Утка и селезень».

Цель: развитие быстроты движения.

Ход игры: все дети становятся в круг, в середине находится «утка», за кругом – «селезень», он ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»).

Селезень ловит утку,
Молодой ловит серую.
Поди, утка, ты домой.
Поди, серая, ты домой.
У тебя семеро детей,
Восьмой – селезень.

Труд на участке.



АВГУСТ

АВГУСТ

Собираем в августе урожай плодов.
 Много людям радости после всех трудов.
 Солнце над просторными нивами стоит,
 И подсолнух зёрнами чёрными набит.

С. Маршак

В августе уже заметно сократился день, наступили холодные вечера. В последний месяц лета природа особенно щедра. Не только грибами богат лес: созревают орехи, ягоды черники, брусники и ежевики. В огороде поспели баклажаны, кабачки и патиссоны. Воздух пропитан ароматом спелых дынь и арбузов. Начинается сбор летних яблок. 19 августа большой праздник – яблочный Спас. В России именно к этому празднику наливались яблоки самым сладким соком. На праздник Спаса устраивали народные гулянья, молодёжь водила хороводы и пела песни.

Постепенно смолкает птичий хор: допевают последнюю песню пернатые. Скоро соберутся улетать в тёплые края стрижи и ласточки, следом улетит кукушка. К концу месяца унесутся иволги, чибисы и козодой.

Задумчив и просторен светлый август. Поистине венец лета: астрономического, фенологического и трудового.

Загадка.

Месяц этот – разносол: в лес пошёл – грибы нашёл.
 А в саду он фруктов даст, что за месяц это?.. (*Август.*)

Приметы августа.

- Август разносол, всего вдоволь.
- Август-ленорост припасает холст.
- Коли в августе грибовно, то и хлебовно.
- В августе дуб желудями богат – к урожаю.

Словарная работа. Лето (какое?) – душное, жаркое, засушливое, знойное, грозное, золотое, красное, погожее, зелёное, урожайное, щедрое.

ДЕНЬ 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЁЗОЙ

Цели: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.

– Найдите березу по необычному для дерева белому стволу. Полюбуйтесь красотой кроны, послушайте, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов. Береза очень полезное дерево. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Наблюдение за всходами деревьев

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; расширять представления об их частях, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к молодым растениям.

– Обратите внимание на маленькие деревца-всходы. Их много летом. Всходы березы очень тоненькие. Вспомните, какие крохотные семена березы видели вы весной. Возле старого ствола березы много молодой поросли, это от корней идут молодые деревца. А от семян – растения, расположенные подальше, они значительно тоньше и слабее, так как от корней молодые березки получают больше питательных веществ. Такая же поросль есть у ивы и тополя. А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками. У этих растений два способа размножения: семенами и прикорневыми отростками.

Приметы: из березы течет много сока – к дождливому лету; летом на березе появляются желтые листья – осень будет ранней.

Поговорки и пословицы: от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли, не видеть и дерева.

Стихотворения.

БЕРЕЗА

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

А. Прокофьев

Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

Загадки.

Зелена, а не луг, бела, а не снег,
Кудрява, а не голова. (*Береза.*)

Ствол белеет, шапочка зеленеет.
Стоит в белой одежке,

Свесив сережки. (*Береза.*)

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

– У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (*Цветные, непрозрачные.*) Ворона каркает, а сорока? (*Сорока стрекочет.*)

Дидактическая игра «Быстро угадай».

Цель: закреплять знания о многообразии форм растений.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это – цветок, дерево или кустарник.

Русская народная игра «Большой мяч».

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры: для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки, водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ногами, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры: дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят «ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкою вприскок». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала.

Труд на участке: окапывание деревьев.

ДЕНЬ 2 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКОЙ

Цели: узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки); учить различать насекомых, ввести в словарь детей названия насекомых и слова, обозначающие их признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

– Над цветниками порхают бабочки. Как бабочки летают? Как они сидят на цветках? Как складывают крылышки, садясь на цветки, как ползают по ним? У летающих бабочек крылья ярко окрашены, а у сидящих, когда крылья сложены и видна их обратная сторона, тусклые и одноцветные. Так они менее заметны.

Наблюдение за стрекозами

Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с насекомыми.

– Замечательные охотники – стрекозы. Они ужасно прожорливые, одна стрекоза съедает во много раз больше, чем весит сама. Однажды ученые проделали опыт: пойманную стрекозу кормили вволю мухами. За один присест она съела сорок мух! Если бы такой аппетит был у человека, он бы за один раз съедал 60–80 буханок хлеба.

Приметы: в августе дуб желудями богат – к урожаю; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной долгой зиме.

Поговорки и пословицы: август – разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.

Стихотворение.

Алыми и голубыми
Луг пестрит цветами.

БАБОЧКИ И ЦВЕТЫ

Вьются бабочки над ними,
Не цветы ли сами?

Загадки.

Балерина пляшет,
Вся искрится блестками,
Над цветками машет
Лепестками пестрыми.
(Бабочка.)

Над рекою он в полете,
Этот чудо-самолетик.
Над водой парит он гладкой,
На цветке его посадка.
(Стрекоза.)

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? (Цветные, непрозрачные.)

Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? (Сорока стрекочет.)

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» – в своем гнезде.

Пчелки (сидят на поляне и напевают).

Пчелки летают, медок собирают!
Зум, зум, зум! Зум, зум, зум.

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймает.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

Русская народная игра «Большой мяч».

Цель: развитие ловкости движений.

Ход игры: для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим. Но он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

ДЕНЬ 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕЛЫМ ОДУВАНЧИКОМ

Цели: воспитывать бережное отношение к одуванчикам; закреплять знания о строении и назначении одуванчика; развивать наблюдательность, речь; уточнить представления о последовательности роста и развития растений.

– Посмотрите на одуванчики, они имеют разный вид. Одни только раскрыли свои желтые головки, а другие уже побелели и готовы распространять поспевшие семена. Рассмотрите и сравните одуванчики в двух видах.

Наблюдение за полетом парашютиков

– Обратите внимание, как много одуванчиков: и желтых, и воздушных. Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Рассмотрите корзинку одуванчика.

Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка.

Семена одуванчика легко прорастают, поэтому их много кругом.

Приметы: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

Поговорки и пословицы: что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; в августе до обеда – лето, после обеда – осень.

Стихотворение. ОДУВАНЧИК

Белый одуванчик
На солнышке блестит
И легкою пушинкой на воздухе летит.

Загадки.

Видел я такой цветок –
Золотистый ободок.
Долго он в траве сидел,

Стал седым и улетел. (*Одуванчик.*)

Белым шариком пушистым
Я красуюсь в поле чистом.
Дунул легкий ветерок –
И остался стебелек. (*Одуванчик.*)

Опыт «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок».

Цель: расширять кругозор детей.

Ход игры: ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Причем названия не должны повторяться. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

Дидактическая игра «Быстро угадай».

Цель: закреплять знания о многообразии форм растений.

Ход игры: воспитатель стоит в кругу, в руках у него мяч. Он бросает его ребенку и называет растения. Ребенок должен угадать, что это – цветок, дерево или кустарник.

Подвижная игра «Узнай растение».

Подвижная игра «Улиточка».

Цель: узнать товарища по голосу.

Ход игры: водящий (улиточка) становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка, высунь-ка рога,
Дам тебе я сахару, кусочек пирога.
Угадай, кто я. Тот, чей голос улитка узнала, сам становится улиткой.

ДЕНЬ 4

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЁМ И РАСТЕНИЯМИ

Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой.

Дождь оказывает благотворное влияние на растительность – зелень и окраска цветов становится ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

– Опишите летний дождь. Что бывает летом после дождя?

Наблюдение за растениями на огороде

Цели: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь; активизировать словарный запас, внимание и память детей, логическое мышление.

Осматривая еженедельно огород, отмечайте изменения, происходящие в росте и развитии овощей. Какие овощи посажены на грядках? Рассмотрите соседние грядки, что на них растет. Сравните плоды на разных растениях. Чем отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, значит, разного размера, цвета. Сравните два вида овощей на разных грядках. Это разные сорта одного и того же вида. Найдите новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов.

Приметы: утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер; в жаркий день всякая живность стремится в тень.

Стихотворение.

В огород пойдем, урожай соберем.
Мы картошки накопаем.
И морковки натаскаем.
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Н. Нищева

Загадки.

Наш огород в образцовом порядке:
Как на параде, построились грядки,
Словно живая, ограда вокруг –
Пики зеленые выставил... (*лук*).

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволол.
На ощупь очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая.

(Морковь.)

Дидактическая игра «Что сажают в огороде».

Цели: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

Ход игры: дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

– Морковь (*да*), огурец (*да*), свекла (*да*), слива (*нет*) и т. д.

Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: развитие внимания, двигательной активности.

Ход игры: дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крыльями»), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали!» – они снова начинают бегать по лугу в произвольном направлении.

Подвижная игра «Зайка».

Цель: развитие ловкости, быстроты.

Ход игры: выбираются два ребенка: «зайчик» и «волк». Дети образуют круг, взявшись за руки. За кругом – «зайчик». В кругу «волк». Дети ведут хоровод и произносят стихотворение. А «зайчик» прыгает за кругом:

Скачет зайка маленький
Около завалинки,
Быстро скачет зайка,
Ты его поймай-ка!

«Волк» старается выбежать из круга и поймать «зайчика». Когда «зайчик» пойман, игра продолжается с другими игроками.

Игры-забавы с корабликами в лужах.

ДЕНЬ 5 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цели: продолжать знакомить с жизнью муравьев; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.

– В уголке леса возле деревьев копошатся жуки, ползают муравьи. Подойдите к муравьиной куче. Это только часть муравейника, под ней еще есть подземное гнездо. Из чего состоит муравейник? Муравьи беспрепятственно снуют, и каждый что-то несет. Насекомые умеют подавать сигналы друг другу, ориентироваться по солнцу. Потрясенный муравей принимает оборонительную позу, поднимается высоко на задних лапках и направляет конец брюшка вперед. Из ядовитой железы на конце брюшка при опасности муравей выпрыскивает жидкость, состоящую из муравьиной кислоты.

Опыт. Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Муравьиные домики нельзя разорять, наступать на них.

Приметы: если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы; муравьи в августе увеличивают муравейники – жди ранней и холодной зимы.

Поговорки и пословицы: муравей не велик, а горы копает; пчелка маленькая, да мед ее сладок.

Стихотворения.

МУРАВЬИНЫЙ ТЕРЕМ

Сладко пахнут сосновой смолой

Разогретые старые пни,
Из иголочек высохшей хвои
Строят терем лесной муравьи.
Будут в тереме малые дети
Мирно спать под напевы дождей,
Для того и встает на рассвете
Работающий лесной муравей.

* * *

Не обижайте муравья,
Его обидеть просто,
Он очень мал, он очень мал,
Он очень маленького роста.

В. Степанов

Загадки.

Мы – лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.
(Муравьи.)

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.
(Муравьи.)

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?
В зоопарке у... (зверей).
Вы не стойте слишком близко:
Я (тигренок), а не (...).
Ветер по морю (...) И (...) подгоняет. и т. д.

Дидактическая игра «Добрые слова».

Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.

Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: развитие внимания, двигательной активности.

Ход игры: дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут «крыльями»), лягушек (опускаются на четвереньки и

скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали!» – они снова начинают бегать по лугу в произвольном направлении.

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: дети держатся за обруч правой рукой и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу
И в окошечко гляжу,
К одному я подойду
И тихонько постучу:
«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» – ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,
Побежим-ка мы с тобой.
Кто из нас молодой
Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

ДЕНЬ 6

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОДОРОЖНИКОМ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт заботливого отношения к растительному миру.

– Как выглядит подорожник? Большие, широкие листья, которые выходят прямо из земли, а в середине высокая стрелка. Почему его так называют? Подорожник растет вдоль дорог. Подорожник очень целебен. При порезах, царапинах или ожогах его надо прикладывать к ране. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам человека, к копытам животных и таким образом переносятся в другие места, где и прорастают.

Наблюдение за травами

– Что растет на земле? Рассмотрите травянистые растения: внешний вид, разнообразие. Найдите части растения. У многих растений отсутствует стебель. Многие травы уже отцвели и дали семена, многие высыхают. Трава становится желтой, семена разлетаются во все стороны, а весной из них вырастут новые растения. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой. Растения могут размножаться несколькими способами.

Приметы: листья желтые на деревьях рано появляются – быть ранней весне; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю; если утром трава сухая – к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Стихотворения.

Каждый лист мой любит тропки
У обочины дорог,
Он однажды людям добрым
Раны вылечить помог.

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Загадки.

Шагаешь берегом реки
Или лесной дорожкой,
Везде встречаешь ты в пути
Растенье... (*подорожник*).

Она под осень умирает
И вновь весною оживает.
Иглой зеленой выйдет к свету,
Растет, цветет она все лето.
Коровам без нее – беда:
Она их главная еда. (*Трава*.)

Дидактическая игра «Дерево, кустарник, цветок»

Цель: расширять кругозор детей.

Ход игры: ведущий произносит слова «Дерево, кустарник, цветок ...» и обходит детей. Остановившись, он указывает на ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать то, на чем остановился ведущий. Причем названия не должны повторяться. Если ребенок не успел или неправильно назвал, он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок.

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход игры: педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?
В зоопарке у... (*зверей*).
Вы не стойте слишком близко:
Я (*тигренок*), а не (...).
Ветер по морю (...)
И (...) подгоняет. И т. д.

Подвижная игра «Зайцы и медведи».

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: ребенок-«медведь» сидит на стульчике и дремлет. Дети-«зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает со стула, отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.
1, 2, 3, 4, 5 – начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику-«берлоге».

Подвижная игра «Голубь».

Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры: дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» – и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой».

ДЕНЬ 7

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТАМИ НА КЛУМБЕ

Цели: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

– Посмотрите на разнообразие цветов на клумбах. Цветы разного цвета, высоты, формы. Полюбуйтесь красотой цветов, они радуют глаз, надо заботиться о них, поливать.

Наблюдение за шмелем

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения и защиты от врагов).

Понаблюдайте за полетом шмеля над цветником. Рассмотрите насекомое, его внешний вид. У шмеля четыре небольших крыла, он окрашен чередующимися ярко-желтыми и черными полосками. Такая яркая окраска обычно бывает у насекомых, имеющих ядовитое жало. Птицы облетают их стороной. У шмеля прекрасное обоняние и зрение. Он издалека видит яркие весенние цветы, чувствует их запах и летит к ним. С утра до вечера шмель летает, собирая медовый нектар, и относит его в гнездышко. Осенью шмелиная семья погибает, в гнезде остаются только молодые шмели, которые, перезимовав, продолжают жизнь семьи.

Приметы: к дождю вянут цветки чистотела; перед дождем не раскрывают своих цветов роза, ноготки; у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

Поговорки и пословицы: лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; дважды в году лету не бывать.

Стихотворения.**ЦВЕТЫ**

Весной и летом там и тут
 На радость всем цветы цветут:
 В лесу лесные, в поле полевые,
 Душистые, красивые, живые,
 Поэтому не рву цветы. А ты?!

ЛЕСНОЙ АЭРОДРОМ

Гудит в разгар работы
 Лесной аэродром,
 Малютки-самолеты
 Курсируют кругом.
 Наметив трассу точную
 Из Солнечных земель,
 Летит в страну Цветочную
 Мохнатый толстый шмель.
Е. Серова

Загадки.

Без рук, без ног, но двигается.
 Дышит, но не говорит,
 Питается, а рта нет. (*Растение.*)

Не жужжу, когда сижу,
 Не жужжу, когда хожу,
 Не жужжу, когда тружусь,
 А жужжу, когда кружусь. (*Шмель.*)

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дидактическая игра «Придумай другое слово».

Цель: расширять словарный запас.

Ход игры: воспитатель говорит: «Придумайте из одного слова другое, похожее. Можно сказать *бутылка из-под молока*, а можно сказать *молочная бутылка*».

Кисель из клюквы (*клюквенный кисель*); суп из овощей (*овощной суп*); пюре из картофеля (*картофельное пюре*).

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Ход игры: дети держатся за обруч правой рукой и двигаются по часовой стрелке, а ведущий идет в противоположную сторону со словами:

Вокруг домика хожу
И в окошечко гляжу,
К одному я подойду
И тихонько постучу:
«Тук-тук-тук».

Все дети останавливаются. Игрок, возле которого остановился ведущий, спрашивает: «Кто пришел?» – ведущий называет имя ребенка и продолжает:

Ты стоишь ко мне спиной,
Побежим-ка мы с тобой.
Кто из нас молодой
Прибежит быстрее домой?

Ведущий и ребенок бегут в противоположные стороны. Выигрывает тот, кто первым займет пустое место у круга.

Подвижная игра «Зайцы и медведи».

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры: ребенок-«медведь» сидит на стульчике и дремлет. Дети-«зайцы» прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает со стула, отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.
1, 2, 3, 4, 5 – начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику-«берлоге».

Труд на участке: уборка территории.

ДЕНЬ 8

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цели: систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду.

– Насекомых становится все больше и больше: на поляне, возле уголка леса можно увидеть большое разнообразие (комары, бабочки, жуки, мошки, стрекозы, муравьи, древесные клопы, божьи коровки и т. д.). Найдите отличительные признаки насекомых. Назовите знакомые виды, способы их передвижения. *(Бабочки и комары могут только летать, тогда как кузнечики летать и прыгать, жуки ползать и летать.)*

Наблюдение за урожаем на огороде

Цели: уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь, активизировать словарный запас, внимание и память детей, логическое мышление.

– Отметьте изменения, которые происходят с растениями: появились новые листочки, вместо цветков – завязь, появились новые усики и т. д.

Для чего надо ухаживать за посаженными растениями: поливать, окучивать, пропалывать, следить за вредителями? Только с помощью труда человека культурное растение (то есть посаженное руками человека) (в данном случае овощные культуры) выживает и дает плоды.

Опыт.

Ход опыта: воспитатель аккуратно ловит жука и большого муравья (вернуть после опыта их на место). Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют на песке жук и муравей. Зарисовать следы.

Приметы: урожайное лето предвещает холодную зиму; сильные росы – на хороший урожай.

Поговорки и пословицы: яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед; жужжала муха, дождалась паука; что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь.

Стихотворения.

ПЧЕЛКА

Работать малой пчелке
Нисколечко не лень,
С цветочка на цветочек
Летает каждый день.
На много километров
От дома путь идет,
Но умненькая пчелка
Всегда свой дом найдет.

Н. Мигунова

АВГУСТ

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит,
И подсолнух зернами
Черными набит.

С. Маршак

Загадки.

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед? (*Пчела.*)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,

На вкус – как сахар сладкая. (*Морковь.*)

На грядке зеленый,
А в банке соленый. (*Огурец.*)

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Дидактическая игра «Огурцы».

Цели: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

Ход игры: игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке (*дети ходят в колонне*)
Зеленые прядки (*переход в полуприсед*),
Прятались в них огурцы (*приседают*),
А солнце пригрело (*встают, поднимают руки вверх*) –
Вмиг пожелтели (*руки, опустили*),
Но в бочке они хороши.

После слова «хороши» дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

Подвижная игра «Карусель».

Цель: учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Ход игры: играющие образуют круг. Воспитатель дает детям шнур, концы которого связаны. Дети, взявшись правой рукой за шнур, поворачиваются налево и произносят стихотворение:

Еле, еле, еле, еле
Завертелись карусели.
А потом кругом, кругом,
Все бегом, бегом, бегом.

В соответствии с текстом дети идут по кругу: сначала медленно, потом быстрее, а под конец бегут. Во время бега воспитатель приговаривает: «По-бе-жа-ли, по-бе-жа-ли».

После того как дети пробегут два раза по кругу, воспитатель меняет направление движения, говоря: «Поворот». Играющие поворачиваются кругом, быстро перехватывая шнур левой рукой, и бегут в другую сторону. Затем воспитатель продолжает вместе с детьми:

Тише, тише, не спешите!

Карусель остановите!
Раз-два, раз-два!
Вот и кончилась игра!

Движение карусели становится постепенно все медленнее. При словах «Вот и кончилась игра!» дети опускают шнур на землю и расходятся по площадке.

После того как дети немного отдохнули, воспитатель дает три звонка или три раза ударяет в бубен. Играющие спешат занять места на карусели, то есть становятся в круг, берут шнур.

Игра возобновляется. Неуспевший занять место до третьего звонка не катается на карусели, а стоит и ждет, когда будет новая посадка.

Труд на участке (на огороде).

ДЕНЬ 9 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПОГОДЫ

Цель: обобщать и систематизировать представления о лете по основным существенным признакам, о состоянии растений.

– Опишите погоду: какая она? Стало очень тепло, дети ходят в одних трусиках, сандалиях, на головы надеты панамы. Солнце светит ярко, день намного длиннее, чем зимой, с каждым днем становится все жарче и жарче. Цветов становится все больше и больше. Небо голубое, по нему плывут белые облака, дожди очень редки. На огороде начинают плодоносить посаженные растения. Трава желтеет и колосится.

Наблюдение за погодой и солнцем

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжите наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметьте место, куда заходит солнце и откуда оно всходит. Летом бывает самый длинный день в году.

Приметы: гроза в августе – к долгой осени; каковы первые три дня, таков весь август; днем жарко, ночью прохладно – к хорошей погоде; частые туманы обещают урожай грибов.

Поговорки и пословицы: в августе зима с летом борются; август – собери́ха, всего припаси́ха.

Стихотворение.

АВГУСТ

Август устали не знает, заглянув во все сады,
Он в корзины собирает золотистые плоды.

Груши, яблоки, малину, наклоня ветки, рвет,
А в бочонки и кувшины льет густой душистый мед.

Загадки.

Большой подсолнух в небе,
Цветет он много лет.
Цветет зимой и летом,
А семечек все нет. *(Солнце.)*

Блин в окошко виден Тане.
То он в масле, то в сметане.
Кто-то край уже отъел...
Поделиться не хотел! *(Луна.)*

Опыт «Свойства мокрого песка».

Цель: познакомить детей со свойствами песка.

Ход опыта: намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

Вывод: мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

Опыт «Свойства песка» (делаем дорожки и узоры из песка).

Ход опыта: воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры: воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает тот, кто сохранит все фанты.

Воспитатель. У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки? *(Цветные, непрозрачные.)*

Воспитатель. Ворона каркает, а сорока? *(Сорока стрекочет.)*

Дидактическая игра «Игра в загадки».

Цель: расширять запас существительных в активном словаре.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель загадывает загадки. Отгадавший ребенок выходит и сам загадывает загадку. За отгадывание и загадывание загадки он получает по одной фишке. Выигрывает тот, кто наберет больше фишек.

Подвижная игра «Голубь».

Подвижная игра «Замри».

ДЕНЬ 10 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ И ПАУТИНОЙ

Цели: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; активизировать память и внимание детей; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

– На клумбе найдите паучков и понаблюдайте за их жизнью. Паучки такие же полноценные обитатели Земли, как и все живое. Жизнь пауков содержит немало интересного. Много разных паучков поселяется в цветочных клумбах. И если правильно поливать цветущие растения (под корень и не разбрызгивая сверху), то можно наблюдать, как живут, охотятся, выводят потомство различные паучки. На цветущей клумбе найдите паука-краба. Он небольшой, очень хорошо передвигается, как вперед, так и назад. Окраска тела пауков зависит от окраски венчиков цветущих растений, на которых живет паучок. Почему нельзя обрывать паутину, уничтожать пауков? Потомство этих пауков мы увидим в пору «бабьего лета», когда они будут расселяться на длинных паутинках.

Наблюдение за богомолем

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения, особенностями внешнего вида и способами защиты от врагов; обогащать словарный запас.

– В уголке леса в траве можно найти богомолов – оригинальных насекомых серого или зеленого цвета, похожих на длинных кузнечиков с большими передними ногами, на которых имеются острые шипы для схватывания жертвы. Богомолы затаиваются среди травы, и, как только в поле их зрения оказывается какое-либо зазевавшееся насекомое, тут же следует молниеносный бросок – жертва уже зажата между шипами. Интересное название у этих насекомых: «богомолы» – «богу молятся» – название произошло от позы насекомого вставать на задние лапки, а передние складывать перед собой, как человек складывает руки перед молитвой. Богомолы очень хорошо приспособились к окружающей среде, их тело похоже на травинку или сучок, окрас туловища под цвет окружающей среды, такого сразу и не заметишь.

Приметы: если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды; если паук выходит из гнезда и делает новую паутину – к хорошей погоде; жуки проносятся с громким жужжанием – к хорошей погоде; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: где муха ни летала, а к пауку попала; в августе зима с летом борются.

Стихотворения.

ПАУЧОК

У тропинки под рябиной
Сеть раскинул паучок,
Нить прозрачной паутины
Намотал на кулачок:
Если муха прилетит,
Паутина задрожит,

И охотник из засады
За добычей побежит.

АВГУСТ

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые чижи.
Что за месяц, подскажи!

Загадки.

Не по рыбам, а сети расставляет. (*Паук.*)

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетет,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец. (*Паук.*)

Дидактические игры «Знаешь ли ты...», «Подскажи словечко».

Подвижная игра «Перенеси предметы».

Цель: развитие ловкости.

Ход игры: на земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой круг остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

Подвижная игра «Голубь».

Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры: дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» – и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой».

ДЕНЬ 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность.

– Понаблюдайте за солнечным зайчиком, поиграйте с ним. Посмотрите, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней солнечными зайчиками.

Наблюдение за движением солнца

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко. Продолжайте наблюдать за временем восхода и захода солнца.

Отметьте место, куда заходит солнце. Так как наступил последний месяц лета, то уже не так жарко по ночам.

Опытно-экспериментальная деятельность.

Приметы: дождь при солнце скоро прекратится; солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде; багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: худо лето, когда солнца нету; в летнюю пору заря с зарей сходится.

Стихотворения.

СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ

Солнечные зайчики играют на стене,
Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей.
Вот он, светленький кружок.
Вот он, вот – левой, левой!
Убежал на потолок.

* * *

Скачут побегайчики,
Солнечные зайчики.
Мы зовем их – не идут,
Были тут и нет их тут.

Прыг, прыг по углам.
Были там – и нет их там.
Где же зайчики? Ушли.
Вы нигде их не нашли?

А. Бродский

Загадки.

Я всегда со светом дружен,
Если солнышко в окне,
Я от зеркала, от лужи
Пробегаю по стене.

(Солнечный зайчик.)

Кто входит в окно и не ломает его? *(Солнечные лучи.)*

Опыт «Передача солнечного «зайчика».

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта: в солнечный день дети рассматривают солнечного зайчика. Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный зайчик, поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильность слов воспитателя.

Дидактическая игра «Будь внимательным».

Цели: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

Ход игры: воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Дети должны сначала назвать летнюю одежду, а затем зимнюю.

Дидактическая игра «Знаешь ли ты...».

Цели: обогащать словарный запас детей названиями животных; закрепить знание моделей.

Ход игры: заранее нужно подготовить фишки. Воспитатель выкладывает в первый ряд – изображения зверей, во второй – птиц, в третий – рыб, в четвертый – насекомых. Играющие поочередно называют сначала зверей, затем птиц и т. д. и выкладывают при правильном ответе фишку в ряд. Выигрывает выложивший больше фишек.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

Подвижная игра «Котята и щенята».

Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котьятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котьятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

ДЕНЬ 12 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЧЕЛОЙ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.

– Как пчела обследует цветки? (*Забирается глубоко внутрь за нектаром.*) В течение лета пчела опыляет огромное количество цветков.

Рассказ о значении пчел.

Как выглядит пчела? У нее есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета. С их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду. Пчелу очень легко узнать по окрасу ее тельца.

Наблюдение за полетом насекомых

– Как передвигаются насекомые? В чем особенность движения крыльев? Бабочки машут передними и задними крылышками одновременно и обычно порхают, перелетая с цветка на цветок. Стрекозы машут передними и задними крылышками независимо друг от друга. Жуки летают прямолинейно и машут только задними крыльями, а передние находятся в приподнятом положении и образуют планирующую поверхность.

Приметы: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; чуть свет вылетают пчелы – к хорошей погоде; пчелы над черемухой и рябиной – к хорошей погоде; комары толкуются столбом – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: пчелка маленькая, да мед ее сладок; яблоньку за яблоки любят, а пчелку за мед.

Стихотворения.

ПЧЕЛА

На лугу пчела летает,
Нектар цветочный собирает.
Много у пчелы работы:
Заполняет медом соты,
Чтобы дети круглый год
Ели вкусный, сладкий мед.

РАЗГОВОР С ПЧЕЛОЙ

Меня ужалила пчела,
Я закричал: «Как ты могла?!»
Пчела в ответ: «А как ты мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был уж-жасноуж-жен:
Я берегла его на уж-жин!».

Загадки.

Над цветами кто летает,
Сок цветочный собирает,
В домик свой его несет,
Из него готовит мед?
(Пчела.)

Сок цветов душистых пьет,
Дарит нам и воск, и мед.
Любим всем она мила,
А зовут ее... (пчела).

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь, насекомое».

Дидактическая игра «Будь внимательным».

Цели: развитие слухового внимания, речевого слуха; увеличение словарного запаса; дифференциация зимней и летней одежды.

Ход игры: внимательно послушайте стихи об одежде, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Назовите сначала летнюю одежду, а затем зимнюю.

Подвижная игра «Перенеси предметы».

Цель: развитие ловкости.

Ход игры: на земле чертят 2–4 круга (диаметром 50 см) на расстоянии 8–10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой круг остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» в рассыпанную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Труд на участке: уход за цветником.

ДЕНЬ 13 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы; учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

– Кучевые облака хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Какие еще бывают облака? (*Перистые, слоистые.*)

От перистых облаков тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. На что они похожи? Они не закрывают солнца. Двигутся эти облака незаметно, состоят большей частью из ледяных кристалликов. Осадков из этих облаков не бывает. Иногда такие облака двигаются не в том направлении, куда дует ветер у земли. Это означает, что скоро ненастье.

Приметы: облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака идут низко – возможен дождь; на перистых облаках появилось множество белых облачков – к дождю; направление ветра и движение облаков неодинаково – к дождю.

Поговорки и пословицы: летом всякий кустик ночевать пустит; летний день за зимнюю неделю.

Стихотворения: С. Михалков «Облака»; Я. Аким «Облако».

Загадки про облака.

Дидактическая игра «Кто кем будет?».

Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь, насекомое».

Подвижная игра «Котята и щенята».

Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.

Ход игры: игру можно проводить, где есть скамейка. Играющих делят на две группы. Дети одной группы изображают «котят», другой – «щенят». «Котята» находятся около скамейки; «щенята» – на другой стороне участка. Воспитатель предлагает «котьятам» побегать легко, мягко. На слова воспитателя: «Щенята!» – вторая группка детей перелезает через скамейки. Они на четвереньках бегут за «котьятами» и лают: «Ав-ав-ав». «Котята», мяукая, быстро влезают на скамейку. Воспитатель все время находится рядом. «Щенята» возвращаются в свои домики. После двух-трех повторений дети меняются ролями, и игра продолжается.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры: с помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце игры говорят, какой ловишка самый ловкий.

Труд на участке: уборка территории.

ДЕНЬ 14

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цели: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы.

– Охарактеризуйте дождь, какой он? Сравните его с осенним, затяжным дождем. Дождь оказывает благотворное влияние на растения.

Наблюдение за лужами

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Идет дождь – будут лужи на земле, светит яркое солнце – лужи высохнут. В лужах отражаются предметы – облака, деревья. Посмотрите: что вы видите в луже? Поводите по воде палочкой, создайте волны. Почему теперь нет отражения? (*Предметы отражаются только в спокойной воде.*) Лужи образуются только на асфальте, а на земле их нет, земля просто мокрая.

Приметы: дождь без ветра будет долго идти; дождь пошел после обеда – будет долго идти; во время дождя на воде образуются и долго не лопаются пузыри – дождь долгий; утренний дождь – не на весь день.

Поговорки и пословицы: дождливое лето хуже осени; счастливы те поля, на которые летний дождь выпадает впору; ранний дождь озолотит, а поздний разорит.

Стихотворение.

ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ

Жарко солнышко плыло,
Млела знойная земля.
Ночью тучка набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,
И колосья, и цветы,
Что веселые дождевики
Звонко льются с высоты.
Дождик шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.

Т. Днепровская

Загадки.

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. *(Дождь.)*

С мамой мы пошли гулять,
Стал он землю поливать,
Поливал да поливал,
Всех под зонтики загнал. *(Дождь.)*

Дидактическая игра «Кто кем будет?».

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель: учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения (можно ходить врассыпную и перешагивать через ленточки или же, по слову воспитателя, окружиться и присесть, во время бега врассыпную по сигналу найти свободный листочек и встать на него).

Ход игры: перед началом игры познакомить малышей с ситуацией: «Если светит солнышко, то всем весело, птички поют песни, летают бабочки и жуки, на цветочках пчелки сидят. Но вот подул ветер, солнышко закрыла туча, и пошел дождик, а птички и бабочки куда-то спрятались».

Спросить детей, а куда спрячутся они, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! Сообщить малышам название игры, и по словесному сигналу «Солнышко светит» дети начинают бегать по площадке.

Если игра проводится осенью, можно приготовить листочки, разбрасывать их на земле. Малыши бегают между листьями, им весело.

Воспитатель читает маленькое стихотворение:

Быстрые ножки выбрали дорожку,
По дорожке я бегу,
Остановиться не могу.
Ах, какие! Ох, какие!
Наши детки озорные!

Воспитатель. Солнышко спряталось за тучку, и закапал дождик.

Малыши останавливаются, поднимают ладошку, стучат по ней пальчиком и медленно произносят: «Ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап».

«Но вот дождик пошел сильный-сильный», – сообщает воспитатель и открывает зонтик, дети бегут и прячутся под ним.

Воспитатель. Какой сильный дождик! Как он капает! Кап, кап, кап, кап!

Малыши повторяют слова быстро-быстро. Дети стоят под зонтиком, воспитатель, подражая дождю, стучит по зонтику и произносит:

Дождик, дождик, веселей –
(дети поют песенку дождя)
Капай, капай, не жалей!
Ты по зонтику стучи
(кап, кап, кап, кап, кап, кап),
Только нас не намочи!
(Кап, кап, кап, кап, кап, кап.)
Дождик, дождик!
(Дождик проходит, капельки падают редко: ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап.)
Что ты льешь,
Погулять нам не даешь?
(Дети выходят из-под зонтика, поднимают руки, а на ладошки дождик не капает.)

Воспитатель. Дождик прошел, выглянуло солнышко, и детки пошли гулять.

Указания к проведению: дети могут кружиться вокруг листочков, бегать и ходить врассыпную. Всякий раз при повторении игры предлагать другие интересные и доступные для детей движения.

После быстрого бега следует перейти на ходьбу, идти тихо-тихо на носочках.

Подвижная игра «Птички и кошка».

Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: в большом кругу сидит «кошка», за кругом – «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

ДЕНЬ 15 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАДУГОЙ

Цели: продолжать знакомить с явлениями природы; учить видеть и любоваться ее красотой.

– Понаблюдайте за радугой. Какие цвета вы различаете и в какой последовательности. Расположение и количество цветов в радуге всегда одно и то же.

Наблюдение за дубом

Цели: расширять знания о растительном мире; закрепить знания детей о деревьях, об их разнообразии, об условиях, необходимых для роста и нормального состояния растений; научить отличать деревья по внешнему виду; воспитывать бережное отношение к родной природе.

– Рассмотрите дуб вдали. Дерево отличается своим могуществом и величавостью. Подойдите близко, попытайтесь обхватить дуб руками, потрогайте его кору. Приложите ладони, черпая могущество и силу дуба. Сравните с березой, вязом (по размерам, форме кроны, веток, листьев, цвету и структуре коры). Плоды дуба – желуди. Найдите их в траве под дубом, рассмотрите. (*Плод гладкий, а шляпка шероховатая.*) Сбор желудей: детям предлагается собрать с земли желуди разной величины, оттенков, а также маленькие тонкие веточки дуба. Поиграть в игру «Найди самый большой желудь», «Найди желудь без шляпки».

Опыт «Радуга».

Цели: познакомить с явлением «радуга».

Материал: таз с водой, зеркало.

Ход опыта:

Воспитатель. Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу сейчас?

Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечный луч и направляет его на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится на стене спектр.

Воспитатель. На что похоже слово «радуга». Что такое «дуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, то есть полукруг.

Приметы: радуга после дождя стоит долго – к ненастью; радуга после дождя быстро пропадает – к ясной погоде; в августе дуб желудями богат – к урожаю; много желудей на дубу – к теплой зиме.

Поговорки и пословицы: лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку; одним днем лето не опознаешь; от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли – не видеть и дерева.

Стихотворение.

Дуб дождя и ветра вовсе не боится,
Кто сказал, что дубу страшно простудиться?
Ведь до поздней осени он стоит зеленый.
Значит, дуб выносливый, значит, закаленный.

Я. Аким

Загадки.

Поднялись ворота –
Всему миру красота.

Приказало солнце: «Стой,
Семицветный мост крутой».
Туча скрыла солнца свет,
Рухнул мост, а щепок нет. (*Радуга.*)

Над лесами, над рекой
Семицветный мост дугой.
Если б мог я встать на мост –
Я б достал рукой до звезд! (*Радуга.*)

В золотой клубочек
Спрятался дубочек. (*Желудь.*)

Дидактическая игра «Братъ – не братъ ягоды».

Цели: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, надо потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

Дидактическая игра «Где что растет?».

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

– Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

– Слива, осина, каштан, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Цель: учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения (можно ходить врассыпную и перешагивать через ленточки или же, по слову воспитателя, покружиться и присесть, во время бега врассыпную по сигналу найти свободный листочек и встать на него).

Ход игры: перед началом игры познакомить малышей с ситуацией: «Если светит солнышко, то всем весело, птички поют песни, летают бабочки и жуки, на цветочках

пчелки сидят. Но вот подул ветер, солнышко закрыла туча, и пошел дождик, а птички и бабочки куда-то спрятались».

Спросить детей, а куда спрячутся они, если пойдет дождик? Конечно, под зонтик! Сообщить малышам название игры, и по словесному сигналу «Солнышко светит» дети начинают бегать по площадке.

Если игра проводится осенью, можно приготовить листочки, разбрасывать их на земле. Малыши бегают между листьями, им весело.

Воспитатель читает маленькое стихотворение:

Быстрые ножки выбрали дорожку,
По дорожке я бегу,
Остановиться не могу.
Ах, какие! Ох, какие!
Наши детки озорные!

Воспитатель. Солнышко спряталось за тучку, и закапал дождик.

Малыши останавливаются, поднимают ладошку, стучат по ней пальчиком и медленно произносят: «Ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап».

«Но вот дождик пошел сильный-сильный», – сообщает воспитатель и открывает зонтик, дети бегут и прячутся под ним.

Воспитатель. Какой сильный дождик! Как он капает! Кап, кап, кап, кап!

Малыши повторяют слова быстро-быстро. Дети стоят под зонтиком, воспитатель, подражая дождю, стучит по зонтику и произносит:

Дождик, дождик, веселей –
(дети поют песенку дождя)
Капай, капай, не жалея!
Ты по зонтику стучи
(кап, кап, кап, кап, кап, кап),
Только нас не намочи!
(Кап, кап, кап, кап, кап, кап.)
Дождик, дождик!
(Дождик проходит, капельки падают редко: ка-а-ап, ка-а-ап, ка-а-ап.)
Что ты льешь,
Погулять нам не даешь?
(Дети выходят из-под зонтика, поднимают руки, а на ладошки дождик не капает.)

Воспитатель. Дождик прошел, выглянуло солнышко, и детки пошли гулять.

Указания к проведению: дети могут кружиться вокруг листочков, бегать и ходить враспынную. Всякий раз при повторении игры предлагать другие интересные и доступные для детей движения.

После быстрого бега следует перейти на ходьбу, идти тихо-тихо на носочках.

Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

ДЕНЬ 16 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Утром после ясных, тихих летних ночей на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.

Наблюдение за воробьями

Цели: воспитывать чувство доброты; приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.

– Обратите внимание на стайку воробьев, обитающих на вязе. Рассмотрите близко сидящих особей. Вспомните признаки птиц и отличия воробьев от ворон. Воробьи – стайные птицы, любят жить стаями, но у каждой особи есть свое гнездо и семья. Бросьте крошки и понаблюдайте: как только первый увидевший крошки воробей подлетит к хлебу, вся стая мигом окажется возле крошек. Птицы передвигаются по земле прыжками, они не ходят, как ворона или голубь, это их отличительная особенность. По размерам они тоже отличаются: чуть побольше – это взрослые особи, поменьше – это молодые воробьи.

Приметы: сильные росы – на хороший урожай; пала роса с вечера – к ясному дню; воробьи сидят нахохлившись – к дождю; воробьи летают кучами – к сухой и ясной осени.

Поговорки и пословицы: в августе до обеда – лето, после обеда – осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит; по крупице птица собирает, а сыта бывает; всякая птица своим пером гордится.

Стихотворения.

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву.
И остаются где-то во сне иль наяву:
Серебряная мушка в сетях у паука,
Невыпитая кружка парного молока,
И ручеек стеклянный, и теплая земля,
И над лесной поляной жужжание шмеля... *Тим Собакин*

ВОРОБЕЙ

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,
Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Откликайся, воробей,
Вылетай-ка, не робей!

Загадки.

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой застлали.
А пошли искать их днем –
Ищем, ищем – не найдем. *(Роса.)*

Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
А потом на ветку прыг
И чирикнет: «Чик-чирик!». *(Воробей.)*

Дидактическая игра «Прятки».

Цели: найти дерево по описанию; отработать предлоги: *за, около, перед, рядом, из-за, между, на.*

Ход игры: по заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет («найди, кто спрятался за высоким деревом, низким, толстым, тонким»).

Дидактическая игра «Братъ – не братъ» (птицы).

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети – «мышь». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мышь, тише, мышь...
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись...

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

Подвижная игра «Воробушки».

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

ДЕНЬ 17 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖЕЛТЕЮЩЕЙ БЕРЕЗОЙ

Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

– Посмотрите на первые золотые пряди в листве берез, опавшие березовые листья. На фоне еще зеленых деревьев (тополя, клена, вяза) и трав они особенно заметны – это первая примета наступающей осени. Опишите березу. По каким признакам вы можете сказать, что это дерево – береза.

Сбор листьев для гербария.

Что бывает после цветов

Цели: показать, что растение растет и меняется, после цветов появляются семена; на участке рассмотреть растения и их семена.

Семена маленькие, снабжены приспособлениями для распространения (пушинками, волосками, парашютиками, крючками и т. д.), которые помогают семенам летать, прикрепляться к шерсти животных и одежде человека. На одном цветке образуется много семян. (Одуванчик, репейник, бархатцы, космея и т. д.)

Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне; облака низкие, черные, движутся быстро – к ненастью; вороны под тучи взвиваются – к ненастью.

Поговорки и пословицы: от доброго корня и поросль добрая; не беречь поросли – не видеть и дерева; в августе до обеда – лето, после обеда – осень; в августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит.

Стихотворение.

Рано утром встает она солнце встречать,
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.
И, наверно, на свете нет березы родней,
Ведь береза – частица России моей.

Загадки.

Стоит Аленка, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.
(Береза.)

Колобок, колобок,
Золотистый бок,
За елки нырнул,
Там крепко заснул.
А к утру проснулся –
На весь мир улыбнулся! *(Солнышко.)*

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.

Ход опыта: в солнечный день предложить рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю (как будто прошел дождь); предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Дидактическая игра «Кто кем был?».

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – *рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...*

Пальто – *теплое, зимнее, новое, старое...*

Мама – *добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...*

Дом – *деревянный, каменный, новый, панельный...*

Подвижная игра «Узнай растение».

Подвижная игра «Воробушки».

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

ДЕНЬ 18

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ

Цели: расширять представление о явлениях неживой природы, кругозор; обогащать словарный запас; активизировать память и внимание.

– По каким признакам можно узнать, есть ли ветер: качаются ветки деревьев, бегут облака. Для определения направления ветра возьмите вертушки и флажки. Какой сейчас ветер?

Наблюдение за небом

Цели: продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру; расширять представления о многообразии неживой природы.

– Обратите внимание на красоту летнего неба, на его голубизну, прозрачность. Как весело носятся стаи птиц. Сравните небо с осенним и зимним – серым, скучным.

Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер полосами, порывами – к тихой погоде; облака или тучи быстро движутся – к ясной погоде; небо на закате светло-розовое или золотистое – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь; в августе до обеда – лето, после обеда – осень.

Стихотворение П. Воронько «Ветер».

По небесам оравую
Бредут мешки дырявые,
И бывает иногда:

ТУЧИ
Из мешков течет вода.
Спрячемся получше
От дырявой тучи.

Загадки.

Гнет к земле деревья, тучи нагоняет,
Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.
И в реке, и в море волны поднимает.
Кто о нем загадку, дети, отгадает?
(*Ветер.*)

Подходила – грохотала,
Стрелы на поле метала.
Нам казалось – шла с бедой,
Оказалось – шла с водой.
Подошла да пролилась –
Вдоволь пашня напилась! (*Дождевая туча.*)

Дидактическая игра «Братъ – не братъ».

Цели: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

Ход игры: дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх.

Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.

Дидактическая игра «Кто кем был?».

Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука [ш] в связном тексте.

Ход игры: на стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот». Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись...

После этих слов «кот» просыпается, говорит «мяу», вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом – норку, куда «кот» не имеет права забегать.

ДЕНЬ 19 НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

– Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем, во влажном воздухе, крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.

– Обратите внимание на поведение воробьев, ворон, голубей и горлинок, которые обитают вблизи территории детского сада. К вечеру гомон утихает, птицы, налетавшись за день, возвращаются в свои гнезда или просто садятся на ветки деревьев и готовятся ко сну. Одни только воробьи не могут утомиться до самой темноты. Они снуют по улице среди проезжающих машин и идущих людей. Ссорятся из-за пищи. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память.

Приметы: ласточки высоко летают – к ясной погоде; ласточки шумно летают – к дождю; ласточки летают шумно над землей – к ненастью; вороны под тучи взвиваются – к ненастью.

Поговорки и пословицы: кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни; ласточка весну начинает, а соловей лето кончает; на зимний стол август готовит разносол; август греет спину, холодит грудь.

Стихотворение.

АВГУСТ

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые чижи.
Что за месяц, подскажи!

Загадки.

Прилетела к нам с теплом,
Путь проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины. (*Ласточка.*)

Летает, поет, два крыла,
Клюв, лапки, перышки.
Кто это? (*Птица.*)

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).

Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».

Цели: развивать двигательные навыки; закрепить представление о поведении птиц зимой.

Ход игры: дети надевают шапочки птиц (перелетных и зимующих). В середине участка на расстоянии друг от друга стоят два ребенка в шапочках Солнышка и Снежинки. «Птицы» бегают врассыпную со словами:

Птички летают, зерна собирают.
Маленькие птички, птички-невелички.

После этих слов «перелетные птицы» бегут к Солнцу, а «зимующие» к Снежинке. Чей круг быстрее соберется, тот и выиграл.

Подвижная игра «Воробушки».

Цели: активизация звука [ч'] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход игры: дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» – возвращаются на свои места.

Подвижная игра «Голубь».

Цель: упражнять в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры: дети выбирают «ястреба» и «хозяйку». Остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!». «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» – и «голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого «ястреб» поймал, становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой».

Труд на участке: сбор семян цветочных растений.

Цели: вызвать радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.

На огороде продолжим наблюдение за сбором овощей на грядках. Какие блюда можно приготовить из них? Какие овощи заготавливают на зиму, а какие можно употреблять в сыром виде? Назовите овощи, что у них съедобно, верхки или корешки.

Наблюдение за изменениями в погоде

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы.

Обратите внимание на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть – все это говорит о том, что приближается осень. Найдите и назовите приметы осени в природе.

Приметы: пала роса с вечера – к ясному дню; птицы запели в дождь – скоро будет ясно; капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; муравьи в августе увеличивают муравейники – жди ранней и холодной зимы.

Поговорки и пословицы: август – разносол, всего вдоволь; на зимний стол август готовит разносол.

Стихотворения.

В огород пойдем, урожай соберем.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Н. Нищева

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.

Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшенья родимой земли».

Загадки.

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (*Морковь.*)

Он круглый и красный,
 Как глаз светофора.
 Среди овощей нет сочней... (*помидора*).
 Весной веселит, летом холодит,
 Осенью питает, зимой согревает. (*Дерево*.)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Ход игры: дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?».

Цель: учить подбирать глаголы, обозначающие действия.

Ход игры: воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

- Что можно делать с цветами? (*Рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать*.)
- Что делает дворник? (*Подметает, убирает, поливает*.)

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры: на одной стороне – «охотник», на другой в обручах по 2–3 «зайца». Охотник обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы». «Зайцы» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову «охотник», «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

Подвижная игра «Самолеты».

Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.

Ход игры: дети строятся в 3–4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками. Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «К полету готовься!» – дети делают движения руками – заводят мотор. «Летите!» – говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и «летят» враспынную по площадке. По сигналу воспитателя: «На посадку!» – «самолеты» находят свои места и «приземляются»: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Труд на участке.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
2. *Бондаренко, А. К.* Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.

3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.
4. *Детские подвижные игры народов СССР.* – М. : Просвещение, 1988.
5. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.
6. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.
7. *Илларионова, Ю. Г.* Учителю детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
10. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.
11. *Методические советы к программе «Детство»* / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
12. *Методика ознакомления детей с природой в детском саду* / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.
13. *Молодова, А. П.* Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.
14. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.
15. *План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.* – СПб. : Детство-Пресс, 2009.
16. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.
17. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.
19. *Четыре времени года* / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.