

МБДОУ «Детский сад № 77»

**Организация
воспитательно - образовательной деятельности
детей подготовительного дошкольного возраста
в летний оздоровительный период**





ИЮНЬ

3
ИЮНЬ

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

В июне световой день становится всё длиннее, наступает пора летнего солнцестояния. Это происходит 22 июня, когда день бывает самым длинным в году, а ночь самой короткой. Лето разгорается, всё выше поднимается солнце, день ото дня становится теплее. К полудню на улице стоит уже изнурительная жара. Июнь – очень добрый месяц. Только в самом своём начале немного нахмурится, а потом даст тепло и даже жару. Безусловно, июнь является порой цветов. Раскроют свои лохматые помпончики жёлтые одуванчики, засверкает на солнце золотой лютик, растопырит синие лепестки, словно крылышки, василёк. На яркие душистые цветки летят бабочки-красавицы, в траве странное жужжание издают жужелицы, а рядом с ними устроилась компания жуков-бронзовок. В погожий июньский день весело поют птицы. Садовые славки, зарянки, пеночки, зяблики радуются солнцу и теплу. К этому многоголосому хору с каждым днём подключаются новые молодые голоса подрастающего потомства.

У животных подросли детёныши, а стоялые водоёмы кишат мамами-лягушками. В это время у водоёмов очень оживлённо: здесь и птицы, и рыбаки. Все охотятся за рыбой.

В поле стеной стоит рожь, колосится, укрывая от посторонних глаз гнёздышки перепёлок. Если хороший урожай пшеницы и ржи, то будет урожай и у дачников. В июне появляется много грибов: волнушек, опят, лисичек. Сколько радости дарит прогулка по лесу с корзинкой. Каждого из нас июнь встречает травами, цветами, звонким птичьим пением, удачной рыбалкой и грибной охотой.

Загадка.

Тёплый длинный-длинный день, в полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос, подаёт кузнечик голос,
Дозревает земляника. Что за месяц? Подскажи-ка! (*Июнь.*)

Приметы июня.

- Июнь – конец пролетья, начало лета.
- Май творит хлеба, а июнь сено.
- Воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Словарная работа. образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Одуванчик (много чего?) одуванчиков, лютик – лютиков, василёк – васильков, ромашка – ромашек, ландыш – ландышей.

ДЕНЬ 1**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛЕТНИМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ**

Цели: уточнить знания о последовательности летних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды лета; формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.

Обратить внимание детей на красоту летней природы, спросить, какие изменения произошли. *(Увеличилась продолжительность дня, повысилась температура окружающего воздуха, появились насекомые, прилетели птицы, распустились листья.)*

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная; лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету»; «Лето в холодке сидит, зимой наплачется».

Стихотворения:

ЛЕТО

Отгадай-ка время года: жаркая стоит погода,
Рано солнышко встает, днем и греет, и печет;
Речка манит нас прохладой;
В лес за ягодами надо.
Землянику поспевай, не ленись да собирай;
В поле рожь шумит, как море,
Соловьи поют на зорях,
Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Тесен птицам небосвод.
Луг – цветами, грибами –
грибницы.
День быстрее трав растет.
(Июнь.)

Еще недавно к нам в окошко
Светила белая лепешка,
А нынче вдруг горят в окошке
Бычка серебряные рожки.
(Луна и месяц.)

Дидактическая игра «Что лишнее?» (1-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака разных времен года:

- Птицы улетают на юг.
- Расцвели подснежники.
- Пожелтели листья на деревьях.

- Идет уборка урожая.

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний.

Подвижная игра «Солнечные зайчики».

Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями.

Ход игры. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает «солнечного зайчика» и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком, пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей, вот он, светленький кружок,
Вот, вот, вот – левой, левой! Убежал на потолок.

Дети ловят «солнечного зайчика» на стене.

Дидактическая игра «Что лишнее?» (2-й вариант).

Цели: развивать слуховое внимание; закреплять знание признаков разных времен года.

Ход игры. Воспитатель называет четыре признака погоды разных времен года:

- Идет снег (дети надели шубы).
- Пасмурно (дети взяли зонтики).
- Льет проливной, холодный дождь (дети сидят в группе).
- Светит жаркое солнце (дети надели панамки, шорты и маечки).

Дети внимательно слушают, называют лишний признак, объясняют, почему он лишний, и называют, к какому времени года он относится.

Русская народная игра «Мячик кверху».

Цель.развивать умение попадать в мишень.

Ход игры. Играющие встают в круг, водящий идет в середину круга и бросает мяч, говоря: «Мячик кверху!» Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: «Стой!» Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе к нему. Игрок, в которого попал мяч, становится ведущим.

Труд на участке. Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него. Учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимый инструмент, оценивать результаты своего труда.

ДЕНЬ 2

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обращает внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Экспериментальная деятельность.

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером; выяснить разницу между предметами.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью; утренняя заря золотистая, солнце показалось не из-за туч – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Красное лето никому не наскучит»; «Летом всякий кустик ночевать пустит».

Стихотворение «Солнце отдыхает».**Загадки:**

Доброе, хорошее на людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит.

(Солнце.)

Дидактическая игра «Добрые слова».

Цель: развивать словарный запас.

Ход игры. Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят.

Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнца и лета.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры. Выбирается волк (*водящий*). Остальные дети имитируют движения (*собирают в лесу землянику и грибы*). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,
Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...

Дети, дети, не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛУНОЙ

Рассмотреть вечернее небо, чем оно отличается от дневного (чем темнее небосвод, тем ярче видны на нем поздним вечером будут звезды и луна). Попросить детей вечером из окна своего дома рассмотреть луну (месяц). Рассказать, что луна имеет несколько видов (фаз), в какой она находится в данное время. Обратит внимание на положение луны, отметить ее движение по небу, подумать, чем луна отличается от солнца, почему ее называют ночным светилом, на что похожи луна и месяц.

Приметы: луна блестит ярко, как серебристый щит – к хорошей погоде; звезды мерцают зеленоватым светом – к хорошей погоде.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Светлой ночью в родничок золотой упал рожок.
А затеплился рассвет, и рожка растаял след.
(*Месяц.*)

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закрепить знания об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середину – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если прозвучит слово «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать обитателя этой среды, при слове «огонь» отбросить мяч. Ошибающийся выходит из игры.

Русская народная игра «Большой мяч».

Цель: развивать координацию движений, формировать стремление к достижению цели.

Ход игры. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Ведущий с мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч между ног, становится водящим, он встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг. Затем играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

ДЕНЬ 3**РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ ДЕРЕВЬЕВ**

Цели: закреплять знания о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток; воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

Обратить внимание детей на маленькие деревца-всходы. Их много летом. Всходы березы очень тоненькие (напомнить детям, какие крохотные семена березы видели они весной). А ростки клена не похожи на взрослое дерево – его листья узкие, длинные, первая пара листьев с зубчиками.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю; поздний расцвет рябины – к поздней осени.

Поговорки и пословицы: «Летний день год кормит»; «Летний день за зимнюю неделю».

Стихотворение «Деревья».**Загадки:**

Летом в жару он в шубе пуховой,
В холод зимой – совершенно голый.
(*Тополь.*)

Ствол белеет, шапочка зеленеет,
Стоит в белой одежке, свесив сережки.
(*Береза.*)

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине круга – ведущий. Он бросает мяч ребенку, произнося при этом одно из четырех слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, обитающее в этой среде; при слове «огонь» – отбросить мяч. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Подвижная игра «Лягушки и цапля».

Цели: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту.

Ход игры. В середине площадки рисуется болото, в котором живут лягушки. По сторонам площадки нарисован ручей, в стороне – гнездо цапли. По сигналу ведущего «Лягушки прыгают в болоте!» играющие бегают и прыгают по площадке, изображая лягушек. По сигналу «Цапля идет!» «цапля», перешагнув ручей, прыгает и ищет «лягушек». «Лягушки», спасаясь от «цапли», перепрыгивают «ручеек», стараясь спрятаться. «Цапля» пытается поймать «лягушек».

Русская народная игра «Стадо».

Цель: развивать память, внимание.

Ход игры. Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в саду, а у «овец» два «дома» на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.
Травка мягкая, роса сладкая,
Гони стадо в поле, погуляй на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха» «Волк!» все «овцы» бегут в дом на противоположную сторону площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает стадо. Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

Правила игры. Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. «Волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой. «Пастух» может только заслонять «овец» от волка, но не должен задерживать его руками.

Опытно-экспериментальная деятельность.

На прогулке подвести детей к тропинке, на ней не растут растения. Почему? (*Растения затаптывают люди, не дают им прорасти, и изменяется структура земли, утоптанной многими ногами.*) Потрогать землю руками, какая она, попробовать проткнуть палкой. Определить твердость на тропинке и рядом. На каком участке растению будет легче прорасти? Сделать вывод.

Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок возле песочницы, собрать в нее разбросанный песок, очистить его от постороннего мусора.

ДЕНЬ 4

РАССМАТРИВАНИЕ ПОЧВЫ И ЕЕ ОБИТАТЕЛЕЙ

Цели: развивать познавательные и психические процессы, мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; вырабатывать умение связно излагать свои мысли.

Предложить детям рассмотреть почву под лупой, сказать, из чего она состоит. Взять образцы на разных участках, потрогать почву утром, днем, вечером, сравнить ее. Напомнить детям, что почва – это тоже среда обитания живых существ, вспомнить с ними ее обитателей, их приспособленность к жизни в специфических условиях (без света).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; сырое лето и теплая осень – к долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «В летнюю погоду заря с зарей сходится»; «Не моли лета долгого, моли лета теплого».

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,
Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.
(Корни.)

Дидактическая игра «Охотник».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за...». Здесь ребенок делает шаг вперед и говорит: «Зайцем». Делает второй шаг: «Медведем». Делает третий шаг: «Волком». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошел до «леса» («озера», «пруда») первым или прошел дальше.

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

- Тук-тук-тук.
- Кто пришел?
- Это... *(водящий называет свое имя)*.
- Зачем пришел?
- Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.

Подвижная игра «Волк во рву».

Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры. Посреди площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80–100 см. Это ров. На одной стороне стоят «козы». «Волк» становится в ров. По сигналу: «Волк во рву!» – «козы» бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров, а «волк» старается их поймать.

Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».

Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий.

В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), цвет (светло-коричневая), полить землю из лейки (как будто прошел дождь), предложить детям опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой. Дети нажимают кончиками пальцев на поверхность – она стала липкой, склеивается в комочки. От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя.

Вывод. Изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы

ДЕНЬ 5

РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ В ЦВЕТНИКЕ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; закрепить знание названий садовых растений; воспитать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы.

Обратить внимание на красоту и разнообразие цветов, как цветы украшают наши участки. Вспомнить с детьми названия цветов, как дети сажали семена, как из них под влиянием природных факторов (вспомнить каких) появлялись всходы, а затем маленькие растения. Напомнить, как правильно надо ухаживать за цветами.

Воспитатель подводит детей к выводу, что цветы нельзя рвать на газонах, клумбах и в скверах, что их сажают для того, чтобы вокруг было красиво и все любовались ими. Для букетов цветы специально выращивают.

Опыт. Запомнить с детьми, в какую сторону были обращены головки цветов, а затем

сравнить с расположением вечером. Многие цветки поворачивают свои головки за солнцем, этот процесс называется фототаксисом.

Приметы: садовые ноготки к дождю закрывают цветки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал»; «В июне день не меркнет».

Стихотворение Е. Серовой «Садовод».

Загадки:

Меня назвали царицей цветов
За запах, за цвет моих лепестков,
Хоть куст мой зеленый вас ранить готов,
Но кто не простит мне, колючих шипов!

(Роза.)

Дидактическая игра «Магазин “Цветы”».

Цель: учить группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид.

Ход игры. Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы купить, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растет. «Продавец» должен догадаться, что это за цветок, назвать его и отдел, в котором он стоит (полевых, садовых, комнатных), затем выдать «покупку».

Подвижная игра «Ручейки и озера».

Цель: развивать ловкость.

Ход игры. Дети строятся друг за другом по 4–6 человек, руки кладут на пояс или плечи стоящему впереди – это ручейки. По сигналу «Ручейки бегут!» дети бегут каждый в своей колонне за ведущим. По сигналу «Озеро» каждая команда, взявшись за руки, образует круг. Выигрывает команда, которая быстрее построила круг. При повторении игры дети бегут с высоким подниманием колен, в полуприседе.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЦВЕТНИКАМИ

Приметы: у мальвы цветки как будто увяли – будет дождь; если у мокрицы (звездчатки) венчики цветов не раскрываются – будет дождь.

Стихотворения:

САД

Как в саду красиво и светло.
Сколько астр на клумбе расцвело –
Набивные, махровые, пестрые,
Любят их дети и взрослые!

Башкирская народная игра «Липкие пеньки».

Цель: развивать ловкость и быстроту движения.

Ход игры. Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить к ним близко. «Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих мимо

детей. Те, до кого дотронулись, становятся «пеньками».

Правила игры. «Пеньки» не должны вставать с места.

Труд на участке. Поддерживать чистоту и порядок на своем участке, учить подбирать необходимый инвентарь, правильно им пользоваться. После работы используемый инвентарь приводить в порядок и класть его на определенное место – в группе или подсобном помещении у дворника.

ДЕНЬ 6

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ

Цели: развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли; формировать желание наблюдать за процессами, происходящими в природе; приучать детей видеть красоту окружающей природы.

Обратить внимание на красоту и яркость летнего неба. Полюбоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняют форму.

Понаблюдать за тенью облаков, как она движется. Когда облака закрывают солнце, на улице сразу становится пасмурно.

Поговорки и пословицы: «В июне заря с зарей сходится»; «В июне день – с год».

Стихотворение С. Михалкова «Облака».

Загадки:

Без крыльев – летят,
Без ног – бегут,
Без паруса – плывут
(Облака.)

Дидактическая игра «Мое облако».

Цель: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).

Ход игры. Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

Задание. Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

Подвижная игра «Ловушка».

Цели: закреплять в активном словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость.

Ход игры. Дети делятся на группы (4–5 человек). Они берутся за руки и образуют круг – ловушку. 1-й ребенок – «охотник». Остальные дети – «обитатели леса». Они бегают и прыгают через ловушку и вокруг нее (изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч). «Хлоп», – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – говорит

«охотник». Дети, попавшие в ловушку, движением и голосами подражают разным зверям и птицам. «Охотник» отгадывает. Если угадал, то ребенок уходит на скамейку, а если нет, то теперь он изображает ловушку.

Дидактическая игра «Сколько предметов?».

Цели: учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные.

Ход игры. Детям дается задание: найти на улице и назвать предметы, которые встречаются по одному. После выполнения найти по 2, 3.

Задание может быть изменено и так: найти как можно больше одинаковых предметов.

Башкирская народная игра «Волк и ягнята».

Ход игры. Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные дети – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». «Овца» впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» – «Чтобы всех вас съесть!» С этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу» так, чтобы не попасться «волку».

Правила игры. «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

ДЕНЬ 7

РАССМАТРИВАНИЕ ВСХОДОВ НА ОГОРОДЕ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание детей на растения на грядках, вспомнить их названия, какие части растения стали больше, какие новые появились. Спросить, как ухаживать за растениями.

Приметы: если утром трава сухая, к ночи ожидай дождя.

Поговорки и пословицы: «В июне первую ягоду в рот кладут, а вторую – домой несут».

Стихотворения:

ИЮНЬ

Теплый, длинный-длинный день.

В полдень – крохотная тень.

Зацветает в поле колос,

Подает кузнечик голос,

Дозревает земляника.

Что за месяц, подскажи-ка?

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на

стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить сопоставлять движения со словами.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (водящий) стоит в середине круга, у нее нет своего домика. Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят: «Ква-ква-ква». Дети («кочки») говорят: «Вот из лужицы на кочку да за мошкой вприпрыжку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутрь круга, и игра начинается сначала, только дети меняются местами.

Стихотворение Е. Серовой «Садовод».

Загадки:

За кудрявый хохолок лису из норки поволок.

На ощупь очень гладкая, на вкус, как сахар, сладкая.

(Морковь.)

Дидактическая игра «Вершки и корешки».

Цель: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).

Ход игры. Воспитатель уточняет с детьми, что они будут называть вершками, а что корешками. Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

Игра-забава «Успей подхватить».

Цель: развивать ловкость и точность движения.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров. Все должны стоять неподвижно. Воспитатель держит в руках палку, затем неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – покидает круг. Последние, оставшиеся в игре, считаются самыми выдержанными и ловкими.

ДЕНЬ 8

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Цели: углубить знание о муравьях, их образе жизни; сформировать представление об их роли в природе; воспитывать бережное отношение к насекомым.

Воспитатель вместе с детьми подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи. В процессе наблюдения воспитатель просит детей вспомнить, строение насекомого, чем питается, как передвигается.

Понаблюдать за движением цепочки муравьев, передвигающихся к муравейнику. У некоторых муравьев есть специальные подротовые сумки. Они складывают в них мусор во время уборки, а потом выносят его в специальные камеры. Такие капитальные работы муравьи производят весьма примитивными орудиями. Основной инструмент строителей – это жвалы (челюсти). Ими муравьи подтаскивают к гнезду веточки, иглы, ухватив их как клещами. Сомкнутые жвалы – это совок, которым строители скоблят землю и переносят сыпучие материалы. Помогают муравьям и передние ноги, ими муравьи работают как лопатами.

Опыт с муравьями.

На тропинке, где проходят муравьи, насыпать тонким слоем песок. Муравьи обязательно обогнут его и вернуться на проторенную тропинку.

Приметы: в муравейнике с утра открыты все входы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Поговорки и пословицы: «Готовь сани летом, а телегу зимой»; «Одним днем лето не опознаешь».

Стихотворение «Муравьи».

Загадки:

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом.

(Муравьи.)

На полянке возле елок дом построен из иголок.
За травой не виден он, а жильцов в нем миллион.

(Муравейник.)

Дидактическая игра «Назови животное, насекомое с нужным звуком».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель предлагает: придумать насекомых, в названии которых встречаются буквы *А, К*.

Кто больше назовет, тот и выиграл.

Подвижная игра «Улиточка».

Цель: учить узнавать товарищей по голосу.

Ход игры. Водящий («улиточка») становится в середине круга, ему завязывают глаза. Каждый из играющих, изменяя голос, спрашивает:

Улиточка, улиточка,	Кусочек пирога.
Высунь-ка рога,	Угадай, кто я!
Дам тебе я сахару,	

Тот, чей голос «улитка» узнала, сам становится «улиткой».

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Цель: учить правильно употреблять наречия времени.

Ход игры. Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» – и бросает ребенку мяч. Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос *когда*: «Вчера».

Подвижная игра на развитие эмоций «Зверинец».

Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

Ход игры. Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая – зрители. Они гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

ДЕНЬ 9**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ**

Цели: учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими (например, во время грозы дует сильный, порывистый ветер, растения гнутся, качаются. Дождь бывает сильный, но скоропроходящий, животные прячутся, после грозы воздух чистый, появляются лужи и т. д., ветер); развивать познавательные и психические процессы, умение связно излагать свои мысли, формировать понятие о различных явлениях природы; обращать внимание детей на признаки приближения грозы.

Приметы: утренний дождь – не на весь день.

Поговорки и пословицы: «Июнь грозами богат»; «Дождь с утра – не жди добра: будет осень вся мокра».

Стихотворения:**ЛЕТНИЙ ДОЖДЬ**

Жарко солнышко плыло,
Млела знойная земля.
Ночью тучка набежала,
Ждали дождика поля.
Рады, рады все травинки,
И колосья, и цветы,
Что веселые дождевики
Звонко льются с высоты.
Дождик, шумный и прохладный,
Песня, полная чудес!
На рассвете дышит жадно
Напоенный влагой лес.

Т. Днепровская

Загадки:

Подходила – грохотала,
Стрелы на поле метала.

Нам казалось – шла с бедой,
 Оказалось – шла с водой.
 Подошла да пролилась –
 Вдоволь пашня напилась!

(Туча дождевая.)

Дидактическая игра «Скажи по-другому».

Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.

Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовет.

Подвижная игра «Замри».

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры. Ведущий объясняет детям правила, согласно которым все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри!» остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ПОСЛЕ ГРОЗЫ

Цели: развивать познавательные и психические процессы; учить связно излагать свои мысли, формировать понятия о различных явлениях природы.

Обратить внимание детей на то, как прекрасна природа после грозы. Воздух особенно чистый, так как капли дождя забирают с собой из воздуха частицы грязи, копоти, пыли и при грозе создается разновидность воздуха – озон, особый газ, который пахнет по-особенному.

Стихотворения:

Давайте улыбнемся!
 Как хорошо вокруг!
 Природа – наш хороший,
 Наш добрый, верный друг.
 Для нас лесной кузнечик споет среди травы,
 А ветер нам сыграет на клавишах листвы.

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: учить понимать смысл предложения.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Я буду читать вам предложения. Но в них допущены ошибки, вы их должны исправить. Слушайте внимательно:

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога идет по машине.

Гена разбил стеклом мяч и т. д.

Бурятская народная игра «Иголлка, нитка и узелок».

Цель: развивать внимание, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Все они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» оторвались (отстали или неправильно выбежали за «иголкой» из круга или вбежали в круг), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

«Иголка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать выпускать из круга и сразу же закрывать его.

ДЕНЬ 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАДУГОЙ

Цели: развивать умение обобщать накопленные представления о природе; формировать понятия о различных явлениях; воспитывать любовь к природе, способность воспринимать красивое.

Понаблюдать за радугой после дождя. Назвать ее цвета, как можно их запомнить, определить ее форму.

Приметы: радуга после дождя стоит долго – к ненастью; радуга после дождя быстро пропадает – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето идет вприпрыжку, а зима вразвалочку»; «Дважды в году лету не бывать».

Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».

Загадки:

Над лесами, над рекой
 Семицветный мост дугой.
 Если б мог я встать на мост,
 Я б достал рукой до звезд!
 (Радуга.)

Дидактическая игра «Не ошибись».

Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.

Ход игры. Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», назвать, когда это бывает.

Подвижная игра «Стайка».

Цель: развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать спортивную сноровку.

Ход игры: Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку И.Токмаковой:

Пой-ка, подпевай-ка,
 Десять птичек – стайка:
 Эта птичка – соловей, Эта птичка – свиристель,
 Эта птичка – воробей, Эта птичка – коростель,

Эта птичка – совушка,	Эта птичка – скворушка,
Сонная головушка,	Серенькое перышко,
Эта – зяблик, эта – стриж,	
Эта – развеселый чиж,	
Ну а эта – злой орлан.	
Птички, птички, по домам!	

Дети после этих слов разбегаются, а водящий (злой «орлан»), старается кого-нибудь поймать.

РАССМАТРИВАНИЕ ВЕЧЕРНЕГО НЕБА

Цели: расширять кругозор; развивать умение обобщать накопленные представления о неживой природе; воспитывать любознательность.

Понаблюдать с детьми, как садится солнце и с каждой минутой становится темнее, спросить у детей, почему это происходит.

Стихотворения:

Лишь солнце погасло и стало темно,
 Как по небу кто-то рассыпал зерно.
 Какое? Не знаю...
 Но лишь добавляю, что было блестящим
 И ярким оно.

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Бурятская народная игра «Волк и ягнята».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Один игрок – «волк», другой – «овца», остальные – «ягнята». «Волк» сидит на дороге, по которой движется «овца» с «ягнятами». Она впереди, за нею друг за другом гуськом идут «ягнята». Подходят к «волку». «Овца» спрашивает: «Что ты здесь делаешь?» «Вас жду», – говорит «волк». «А зачем нас ждешь?» «Чтобы всех вас съесть!» – с этими словами он бросается на «ягнят», а «овца» загораживает их. «Ягнята» держатся друг за друга и за «овцу».

Правила игры. «Волк» может ловить только последнего «ягненка». «Ягнята» должны ловко делать повороты в сторону, следуя за движениями «овцы». «Волку» нельзя отталкивать «овцу».

Труд на участке. Вместе с детьми полить цветники возле участка своей группы, напомнить, как поливать цветы (под корни, не наливая воду на сами растения), поправить бордюр.

ДЕНЬ 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

На прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно

заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за тем, как оно медленно передвигается. Пофантазировать с детьми, на что похожи облака.

Приметы: облака идут низко – возможен дождь.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы»; «Лето пролежишь, зимой с сумою побежишь».

Стихотворение «Солнышко, покажись».

Дидактическая игра «Закончи предложение» (1-й вариант).

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

Подвижная игра «Шоферы».

Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.

Ход игры. Воспитатель просит детей представить, что они шоферы автомашин. Каждый выбирает себе дорогу: в деревню, на море, в магазин. Воспитатель просит детей рассказать о том, что они видят из окна.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

Стихотворения:

ЛЕТО

Сколько запахов у лета!
Сладкий – липового цвета,
Горький – листьев тополиных,
Нежный – еле уловимый
Запах зреющей малины.

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Цель: упражнять детей в классификации предметов.

Ход игры. Какие предметы можно назвать одним словом: цветы, птицы и т. д.

«Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек».

Подвижная игра «Повар».

Цель: развивать ритмичность, выразительность речи и координацию движений.

Ход игры. Все дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом. У него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спиной друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет (не бежать) круг, тот выигрывает и становится водящим.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМ, ЧТО ГДЕ РАСТЕТ

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на Земле от состояния растительного покрова.

Воспитатель рассказывает о значении растений. Деревья и все другие растения – это удивительные творения природы, они способны сохранять солнечное тепло, а потом отдавать его. Солнечное тепло поступает в корни, ветки, стволы, листья, цветы, плоды, семена, которые служат кормом для самых разных животных. Так солнечное тепло распределяется между всеми живыми организмами на Земле. Но и этим не исчерпывается роль растений в природе. Растения защищают почвы, на которых растут, от разрушения ветрами и водой. Они сберегают полноводность рек и препятствуют наводнениям; влияют на климат, делая его более благоприятным; очищают воздух от пыли и вредных промышленных газов; создают красоту вокруг. Растениям нужны определенные условия. Некоторые любят расти на солнце (найти какие), другие предпочитают тень (найти).

Приметы: перед дождем цветы сильнее пахнут; много ягод летом – к холодной зиме.

Поговорки и пословицы: «Что летом соберешь, то зимой на столе найдешь»; «Что летом родится, то зимой пригодится».

Стихотворения:

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
И не будет красоты.

Загадки:

Наш огород в образцовом порядке.
Как на параде, построились грядки.
Словно живая, ограда вокруг –
Пики зеленые выставил.... (лук).

Дидактическая игра «Кто же я?».

Цель: указать названное растение.

Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает очко.

Бурятская народная игра «Мышеловка».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Ход игры. Делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг («мышеловку»). Остальные – «мыши». Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,

Развелось их просто страсть.
 Все погрызли, все поели,
 Всюду лезут – вот напасть.
 Берегитесь же, плутовки,
 Доберемся мы до вас.
 Вот поставим мышеловки,
 Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По сигналу воспитателя «Хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ И ТОПОЛИНЫМ ПУХОМ

Цели: дать знания о значении зеленых насаждений в городе, для человека в частности; помочь осознать значимость каждого дерева, кустарника, травинки для природы в целом; прививать любовь к природе.

Обратить внимание на деревья, отметить деревья с гроздьями белого пуха, уточнить, что за растение, объяснить, что такое, белое, похожее на вату, свисает с ветвей, летает в воздухе и лежит на земле. Тополиный пух, поздней весной и ранним летом облетая с веток, захватывает из воздуха вредные вещества, пыльцу других растений, пыль и грязь и опускает на землю. У многих людей в это время бывает насморк и кашель: говорят, это аллергия на тополиный пух. Это неверно: у людей аллергия на грязный воздух и на пыльцу растений.

Стихотворения:

Что за странная метель?
 Снег посыпал в жаркий день.
 Снежинки летают,
 От тепла не тают.
 Лезут в глаз и в нос мне. Ух!
 Оказалось, это... (пух)!

Загадки:

Летом снег. Просто смех!
 Снег по городу летает.
 Почему же он не тает?
 (Тополиный пух.)

Что за дерево растет? Снег в июне нам несет.
 Снег же тот не тает, в воздухе летает.
 (Тополь.)

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Труд на участке. Организовывая труд детей по уборке территории, воспитатель должен напомнить об инвентаре, помочь распределить обязанности, проконтролировать

выполнение трудовых поручений. Приучить по окончании работы приводить инвентарь в порядок и складывать его на место в группе или подсобном помещении у дворника.

ДЕНЬ 13

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОЖЬИМИ КОРОВКАМИ

Цели: продолжать расширять знания о многообразии насекомых, о божьих коровках, способах защиты от врагов; прививать любовь к природе, желание сохранить все ее виды.

Предложить детям найти божьих коровок, положить их на ладонь брюшком вверх и рассмотреть: найти маленькую головку, усики и ножки, затем понаблюдать, как жуки ползают, как приподнимают и разворачивают свои крылья перед полетом. Напомнить о защитной окраске божьих коровок. Спросить, у кого еще из насекомых есть защитная (маскирующая) окраска (кузнечик, кобылка и т. д.).

Коровка с двумя точками – двуточечная. С пятью – пятиточечная, с семью – семиточечная.

Жуки не все красные. Есть желтые, коричневые, разных оттенков, бронзовые, но все пятнистые – в крапинку, в горошек.

А коровками названы потому, что умеют выделять «молочко», правда, не белое, а оранжевое. Испугайте жука (возьмите, например, в руки) и увидите: на сгибах его ног появляются оранжевые капельки. Конечно, на самом деле это никакое не «молочко», а жидкость, едкая и неприятно пахнущая. Из-за нее не едят коровок ни птицы, ни ящерицы. А пауки, если коровка попадается в их сети, спешат от невкусной добычи избавиться – обрывают нить и освобождают жуков. Коровки и окрашены-то так ярко, чтобы предупреждать врагов: «Мы несъедобные! Не прикасайтесь!».

Наши предки, славяне, пятнистым жучкам поклонялись, связывая их облик с солнцем, дарившим жизнь, свет, урожай. Они и называли круглых, красноватых жуков «солнышком». Название «божья коровка» появилось позже.

Испокон веков люди по коровкам гадали: дождь ли пойдет или жара иссушит землю, похолодает или потеплеет. Посадит человек пятнистого жука на руку, следит за ним и приговаривает:

Божья коровка – легкая букашка,
Божья коровка – лаковые крылья,
Скажи, не тая секрет:
Холодно будет или нет?

Если жучок взлетит при слове «холодно», человек холода и ждал; если взлетит при слове «нет» – ждал тепла. А в некоторых странах верили: раздавишь случайно этого жука – жди беды.

Приметы: божья коровка, взятая в руки, быстро слетает – к ясной погоде; жуки проносятся с громким жужжанием – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Муравей невелик, а горы копает; «Пчелка маленькая, да мед ее сладок».

Стихотворения:

Ярко солнце светит,
 На дворе тепло,
 И куда ни взглянешь,
 Все вокруг светло.

И. Суриков

БОЖЬЯ КОРОВКА

По тонкой-претонкой
 Былинке так ловко,
 Циркачке под стать,
 Ходит божья коровка.
 Друзья, посмотрите-ка,
 Гляньте, подружки:
 У этой букашки-то
 Тоже веснушки.

Загадки:

Всех жучков она милей,
 Спинка алая у ней.
 А на ней кружочки,
 Черненькие точки.

(Божья коровка.)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Например: один ребенок загадывает, а другие дети должны отгадать: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

Цель: развивать ловкость движения.

Ход игры. Дети становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

Правила игры. Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по очереди и считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами.

Подвижная игра «Охотники и утки».

Цель: развитие меткости.

Ход игры. Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ (ЗА ЕГО ОТСУТСТВИЕМ)

Цели: развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю; продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.

Из окна можно установить, есть ли ветер, какой он – слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев – сильный ветер, слегка колышутся травинки – слабый).

Воспитатель обращает внимание детей на отсутствие ветра на улице. Как это можно определить? (*Листочки совсем не двигаются, мошкара вьется на одном месте, облака очень медленно движутся по небу.*)

Опыт с надувным шариком.

Взять надувной шарик и подбросить его вверх. Он полетит в ту сторону, в которую дует ветер, и тем быстрее, чем сильнее ветер.

Приметы: северный ветер к ночи стихает; ветер порывами – к тихой погоде; лес без ветра шумит – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Счастливы те поля, на которые летний дождь выпадет впору»; «Умножил бог лето мухами, а зиму морозами».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Невидимка озорной,
Все играет он с травой,
Листья в воздухе кружит,
И куда-то он спешит.

(Ветер.)

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

Подвижная игра «Рыбак и рыбаки».

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цели: развивать логическое мышление; уметь замечать непоследовательность в суждениях.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моем рассказе вы должны заметить то, чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела в сад ребенка. Ночью ярко сверкало солнце, и горели звезды Яблоко поспевало на березе».

Дети находят противоречия в предложениях.

Подвижная игра «Пятнашки».

Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови» все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду «Стой!», игра останавливается, подсчитывают количество пойманных и выбирают нового водящего.

ДЕНЬ 15

РАССМАТРИВАНИЕ МОЛОДЫХ ВСХОДОВ

Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; показать детям значимость ухаживания за культурными растениями.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что не все растения на грядке одинаковы. Сравнивает их, просит определить отличия сорной травы от всходов культурных растений (форма и цвет листьев, высота стеблей, особенностей расположения на грядке – растет не на грядке). Те растения, которые посажены людьми, – культурные, что растет само – сорное. (Показать несколько сорняков.) Важно объяснить детям, какое влияние оказывает сорная трава на рост культурных растений (отнимает питательные вещества, влагу, загоразивает от солнечного света).

Научить детей пропалывать грядки, подчеркнуть, что сорную траву надо вырывать с корнем и уносить из огорода, попросить ответить, почему это важно.

Воспитатель наглядно показывает детям, как надо вырывать сорную траву. Для опыта необходимо оставить непрополотую делянку для наглядного примера (как только дети увидят разницу между прополотыми грядками и непрополотыми, они с воспитателем убирают сорняки).

Приметы: если в июне ночи будут теплые, можно ожидать изобилия плодов; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет»; «От доброго корня и поросль добрая».

Стихотворения:

Как в саду красиво и светло.
Сколько астр на клумбе расцвело!
Набивные, махровые, пестрые,
Любят их дети и взрослые!

Загадки: Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
Среди овощей
Нет сочней... (*помидора*).
На грядке зеленый,
А в банке соленый.

(*Огурец.*)

Без рук, без ног, но двигается.
Дышит, но не говорит,
Питается, а рта нет.

(*Растение.*)

Дидактическая игра «Найдите, что опишу».

Цель: развивать умение искать растение по описанию.

Ход игры. Педагог описывает растение, называя его самые характерные признаки. Кто первым определит растение, получает фишку.

Подвижная игра «Передал – садись».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Дети делятся на две команды и выстраиваются в колонны, одна параллельно другой. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 3–4 м. У капитанов в руках по мячу. По сигналу ведущего капитан бросает мяч (любым или заранее установленным способом – от груди, от плеча, снизу, двумя руками из-за головы и т. п.) первому игроку в своей команде. Тот ловит, возвращает капитану и сразу приседает. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, вернув мяч капитану, приседает. Когда последний в колонне игрок отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Чья команда быстрее и точнее выполнит передачи мяча от капитана к игрокам и обратно, та команда будет считаться победительницей.

Дидактическая игра «Это правда или нет?».

Цель: находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле».

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас.
Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу.
Поздней осенью медведь любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей «Га-га-га» пел соловей.
Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре

площадки. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.

Опыт «Как огурец попал в бутылку?» (занимательный).

На огуречную грядку дети кладут прозрачную бутылку с узким горлом. В отверстие бутылки вводят маленький огурчик, который только что образовался на месте цветка. По мере роста огурец начинает занимать свободное место в бутылке и примет ее форму. Если подобрать бутылку необычной формы, можно вырастить такой же необычный огурец. В этом случае, сорвав огурец, бутылку аккуратно разрезают и огурец вынимают.

Труд на участке. Возле участка своей группы вместе с детьми прополоть цветник, вспомнить, для чего нужно вообще пропалывать землю, где посажены растения. Напомнить детям, какой садовый инвентарь используется для этого.

ДЕНЬ 16

НАБЛЮДЕНИЕ И РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: уточнить представления о последовательности роста и развития растений; закреплять знания о строении и назначении одуванчика (лекарственное растение); развивать наблюдательность, речь ребенка; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Обратить внимание детей на яркие соцветия одуванчиков (одуванчик, это не одиночный цветок, как ирис или тюльпан, это множество цветков, собранных вместе, это соцветие. Такие соцветия у календулы, подорожника, подсолнечника и т. д.).

Напомнить детям, что одуванчик относится к лекарственным растениям. По цветку одуванчика раньше люди определяли погоду.

Когда на небе ярко светит солнце, золотые цветы одуванчика как бы копируют его, но стоит солнцу уйти за тучу, «луговое солнышко» тоже спрячется, с головой укроется зеленым «одеялом».

Поговорки и пословицы: «Где цветок, там и медок»; «В жаркий день всякая живность стремится в тень».

Стихотворение И. Полянского «Одуванчик».

Загадки: Горел в траве росистой
Фонарик золотистый.
Потом померк, потух
И превратился в пух.

(Одуванчик.)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: обучать описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. Ловишка не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце игры определяют, какой ловишка самый ловкий.

Дидактическая игра «Найди противоположное слово».

Цель: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

Ход игры. Педагог предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то значит он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он...», «Если сумка не легкая, то она...» и т. д.

Подвижная игра «Узнай по звуку».

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Воспитатель выносит на улицу игрушки из различного материала (дерево, пластмасса, металл), дети прислушиваются, как звучит каждый предмет при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий. Ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

Труд на участке. Вместе с воспитателем полить клумбы возле участка. Напомнить, что воду лить надо под растение и так, чтобы земля не размывалась водой.

ДЕНЬ 17**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛИВОМ ЦВЕТОВ**

Цели: учить детей беречь водопроводную воду; доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств; научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.

Воспитатель спрашивает, у детей, любят ли они купаться в ванне и под душем, умеют ли плотно закрывать кран, всегда ли следят, чтобы из крана попусту не текла вода. Воспитатель подчеркивает, что только тот умеет правильно пользоваться водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт. Нужно объяснить, что возможность пользоваться ванной, водопроводом – это великое благо. Растения мы тоже поливаем водопроводной водой (напомнить, как надо правильно поливать растения). Поэтому ее не надо расходовать без необходимости.

Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой. И, прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды, а значит, и соответствующая нагрузка на очистные сооружения. Пока водопроводную воду можно пить, но ее качество с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки это составляет

уже 15 литров воды. А если забыть выключить шланг после полива растений, утечет просто так очень много литров. Поэтому во время полива нужно следить, чтобы вода не вытекала из лунок наружу.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворения:

Мы посадим тут цветы
Небывалой красоты.
Все цветочки разные –
Белые и красные,
Желтые и синие –
Все цветы красивые.
Как прекрасен каждый цвет!
Лучше нашей клумбы нет!

САД

Мы цветочки все польем
Жарким, ясным летним днем.
Будем мы беречь цветы,
Чтоб они всегда цвели!

Загадки:

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,
Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.

(Корни.)

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я. Кто такая?

(Вода.)

Дидактическая игра «Отгадай-ка!».

Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

Ход игры. По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и дает описание по памяти любого предмета, а затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним.

Ход игры. На одной стороне стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, водящий. Стоя спиной к играющим, говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», поворачивается. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из играющих не встанет в обруч.

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Подвижная игра «Зверинец» (игра на эмоции).

Цели: развивать коммуникативные способности, умение распознавать язык мимики и жестов; способствовать снятию телесных зажимов.

Ход игры. Одна группа детей изображает движения, повадки, позы разных животных. Другая – зрители. Они гуляют по «зверинцу», отгадывают «зверей», хвалят их и «фотографируют». Угадав всех, группы меняются ролями.

ДЕНЬ 18**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕНЬЮ**

Цели: формировать понятия о различных явлениях, желание наблюдать за явлениями природы; углублять представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Загадать детям загадку:

Ты упала мне под ноги, растянулась по дороге.

И нельзя тебя поднять, и нельзя тебя прогнать.

На меня ты так похожа, будто я шагаю лежа.

(Тень.)

И если дети не смогут отгадать, попросить найти отгадку вокруг себя. Рассмотреть тени от различных предметов, зарисовать их: от детей на асфальте, тень от дерева, понаблюдать, как она перемещается по земле. Объяснить, с чем это связано (с движением солнца).

Приметы: солнце в туман садится – к дождю; багровые зори – к ветру.

Стихотворение С. Маршака «Июнь».

Загадки:

Мету, мету – не вымету,

Несу, несу – не вынесу.

Ночь придет – сама уйдет.

(Тень.)

Дидактическая игра «Где я был?».

Цель: учить образовывать формы винительного падежа множественного числа одушевленных существительных.

Ход игры. Отгадайте, ребята, где я была? Я видела медуз, морских коньков, акул. Где же я была? *(На море.)* А теперь вы загадайте мне загадки, где вы были. Расскажите, кого вы видели. Главное в этой игре не отгадывание, а загадывание.

Подвижная игра «Догони свою тень».

Цель: познакомить понятием света и тени.

Ход игры

Воспитатель. Кто отгадает загадку?

Я иду, она идет; я стою, она стоит; побегу, она бежит. *(Тень.)*

В солнечный день, если вы встанете лицом, спиной или боком к солнышку, то на земле появится темное пятно, это ваше отражение. Оно называется тенью. Солнце посылает на землю свои лучи, они распространяются во все стороны. Стоя на свету, вы закрываете путь лучам, они освещают вас, но на землю падает ваша тень. (Где еще есть? На что похожа?)

ЗАПАХИ РАСТЕНИЙ

Цели: расширять кругозор; воспитывать любознательность; приучать высказывать свои впечатления, сравнивать, выбирать образные эпитеты.

Обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Подойти и понюхать каждое растение. Все растения пахнут по-разному. Чаще всего мы замечаем приятно пахучие цветы: ландыши, сирень. Но многие растения содержат пахучие вещества не только в цветках, но и в коре, листьях, корнях. Листочки мяты, черемухи издают характерный запах. Чтобы его ощутить, необходимо растереть растения в ладонях.

Опыт «Запахи растения».

Срезанные веточки мяты, перья лука, листочки укропа растереть пальцами, ощутить запах.

Вывод: каждое растение пахнет по-своему.

Приметы: хорошо пахнет жимолость – к дождю.

Поговорки и пословицы: «Дождь вымочит, а красно солнце высушит».

Стихотворения:

Я иду по зеленому лугу,
Высыхает на листьях роса,
Ветер травы качает упруго,
И я слышу цветов голоса.
Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
Наши гибкие стебли не мни.
Мы для глаз и для сердца отрада,
Украшенья родимой земли.

Загадки:

Шел я лугом по тропинке,
Видал солнце на травинке,
Но совсем не горячи
Солнца этого лучи.

(Ромашка.)

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названьем... *(анютины глазки).*

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель, держа в руке стакан, спрашивает, для чего он может быть использован. Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Подвижная игра «Лиса в курятнике».

Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.

Ход игры. На одной стороне площадки очерчивается место под «курятник». В «курятнике на насесте» (на скамейках) сидят «куры». На противоположной стороне площадки готовится «нора лисы». Все остальное – двор.

Один из играющих называется лисой, остальные – курами. По сигналу воспитателя «куры» прыгивают с «насеста», ходят и бегают по двору, «клюют» зерна, хлопают «крыльями». По сигналу воспитателя «Лиса!» «куры» убегают в «курятник» и взбираются на «насест», а «лиса» старается утащить «курицу», не успевшую спастись, и уводит её в свою «нору». Остальные «куры» снова выбегают, и игра возобновляется.

Игра кончается, когда «лиса» поймает двух-трех «кур».

ДЕНЬ 19

Цель: продолжать устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления об окружающем мире.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Сравнить летний дождь с весенним или осенним. Какой он? (*Теплый, быстро проходящий, под ним можно гулять, не боясь простудиться*). Он оказывает благотворное влияние на растительность: зелень и окраска цветов становятся ярче; при длительном отсутствии дождя краски блекнут, трава желтеет.

Показать детям, как после теплого проливного летнего дождя наполненная влагой земля щедро расцветает всеми красками лета: ярко зеленеет листва, цветы стали еще красивее, птички весело перепрыгивают с ветки на ветку. Дождик смыл пыль с листвы, растения подняли свои верхушки.

Приметы: дождь при солнце скоро прекратится.

Поговорки и пословицы: «Дождливое лето хуже осени»; «Ранний дождь озолотит, а поздний – разорит».

Стихотворение «Дождик».

Загадки:

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий,
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле. (*Дождь.*)

Дидактическая игра «Добавь слог».

Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: *ма – ма, кни – га*. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГРОЗОЙ

Объяснить детям, что летом часто бывают грозы. Грозовая туча состоит из заряженных электричеством капель воды. Между двумя грозовыми тучами или между тучами и землей проскальзывает электрический заряд – молния. На месте разряда воздух сильно нагревается и быстро расширяется, как при взрыве. При этом слышен звук, который мы называем громом.

Напомнить правила поведения во время грозы.

Приметы: глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню; гром гремит долго и нерезко – к ненастью. Если отрывисто и продолжительно – будет ясно.

Стихотворения:

Шли над желтыми полями
Тучи, полные дождем.
Тучи стукнулись боками –
Загремел сердито гром.

Загадки:

Ледяной горох поскакал на порог.
Если землю покрыл, урожай погубил.
(Град.)

Огненная змейка в небе появилась.
Как она среди тучек серых очутилась?
(Молния.)

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Игра в виде соревнования.
– Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*)

– Что делают в больнице?

– Что можно делать на реке?

Белорусская народная игра «Заяц-месяц».

Цель: развивать быстроту движений.

Ход игры. Играющие стоят по кругу. Ведущий и дети начинают переключку:

– Заяц-месяц, где был? – Куда клал?
– В лесу. – Под колоду.
– Что делал? – Кто украл?
– Сено косил. – Чур.

На кого попадет слово «чур», тот догоняет детей, а они разбегаются врассыпную.

Правила игры. Бежать можно только после слова «чур». Пойманным считается игрок, которого коснулся тот, кто ловит.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.

Воспитатель просит описать погоду, сравнить с осенней, весенней. (Что происходит в природе? Какие явления они наблюдают?)

Стихотворения:

ИЮНЬ

Пришел июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы...
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

Загадки:

Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

(Летом.)

Дидактическая игра «Наоборот».

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное.
(Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

Подвижная игра «Зайцы и медведи».

Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться.

Ход игры. Ребенок («медведь») сидит на корточках и «дремлет». Дети («зайцы») прыгают вокруг и дразнят его:

Мишка бурый, мишка бурый,
Отчего такой ты хмурый?

«Медведь» встает со стула, отвечает:

Я медком не угостился,
Вот на всех и рассердился.

1, 2, 3, 4, 5, начинаю всех гонять!

На последнем слове «медведь» ловит «зайцев» и отводит их к стульчику («берлоге»).

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТОПОЛЕМ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять

представления детей о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям; воспитывать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.

Подойти с детьми к тополи. Найти отличительные признаки этого дерева от других деревьев и кустарников. Найти изменения, произошедшие в нем. *(Нет больше висящего белого пуха, дерево уже отцвело и теперь стоит зеленым.)*

Вспомнить, почему тополь называют серебристым. *(Одна сторона листа зеленая, другая серебристо-серого цвета.)*

Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит».

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине круга – ведущий. Он бросает мяч ребенку, произнося при этом одно из четырех слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, обитающее в этой среде; при слове «огонь» – отбросить мяч. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Подвижная игра «Пустое место».

Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту.

Ход игры. Выбирается водящий, остальные дети становятся в круг, положив руки на пояс. Водящий идет за кругом и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечко гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.

После этих слов водящий останавливается и заглядывает в круг. Происходит разговор со стоящим в кругу ребенком:

- Тук-тук-тук.
- Кто пришел?
- Это... *(водящий называет свое имя).*
- Зачем пришел?
- Бежим наперегонки!

После этих слов оба бегут вокруг стоящих в кругу детей в разные стороны, стараясь быстрее вернуться и занять пустое место. Кто добежит первым, занимает его, а опоздавший становится водящим.



ИЮЛЬ

ИЮЛЬ

Сенокос идёт в июле,
 Где-то гром ворчит порой.
 И готов покинуть улей
 Молодой пчелиный рой.

С. Маршак

В лес июльский загляни-ка – поспевают земляника.
 Каждая полянка – скатерть самобранка.
 Попадают в июле очень вкусные находки.
 Это знают все кастрюли, банки, миски, сковородки.

В. Берестов

Июль в народе называют макушкой лета. Долгие, светлые дни, хорошая погода и неповторимые краски природы, разморенной жарой, – главное достояние этого месяца. На полях и лугах обильно цветёт и благоухает ромашка, зверобой, клевер, иван-чай. Над всем этим душистым разнотравьем без усталости роятся пчёлы, собирают нектар.

Июль – пик лета. Этот месяц богат не только красками, но и урожаями: ягодными, грибными, огородными. В начале июля собирают землянику, красную смородину, малину, а чуть позднее – крыжовник и чёрную смородину. У огородников поспевают морковь, свекла, ранняя капуста, помидоры и перец.

В лесу и поле, на земле, в воде и в воздухе идёт своим чередом хлопотливая жизнь птиц, животных и насекомых. В июле смолкает брачный птичий говор. Подрастают птенцы. Грачи и скворцы сбиваются в стаи, учат молодёжь летать. Воробьи, перепела, лесные птицы второй раз выводят потомство.

Подрастает и молодое поколение животных, с каждым днём набираясь опыта самостоятельной жизни.

Загадка.

Если все бегут к реке, искупаться, поплескаться,
 Повалиться на песке и на лодке покататься,
 Если в зелень всё одето, значит... Середина лета. (Июль.)

Жаркий, душный, знойный день, даже куры ищут тень.

Началась косьба хлебов, время ягод и грибов.

Дни его – вершина лета. Что, скажи, за месяц это?... (Июль.)

Приметы июля.

- Июль – краса лета, середка цвета.
- Июль – месяц ягод, зелёная страда.
- Июнь с косой по лугам прошёл, а июль с серпом по хлебам пробежал.

Словарная работа. Яблоко – яблочный сок, груша – грушевый, слива – сливовый, смородина – смородиновый, клюква – клюквенный, свекла – свекольный, помидор – томат – томатный.

ДЕНЬ 1

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ

Цели: обратить внимание детей на красоту летнего неба – на его голубизну, чистоту, на облака; объяснить детям, что небо – это воздух, который окружает нашу землю; им дышат люди, животные и растения.

Поговорки и пословицы: «Июль – макушка лета, декабрь – шапка зимы»; «Июль – краса лета, середка цвета».

Стихотворения:

ИЮЛЬ

Жаркий, знойный, душный день.
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов,
Время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель стоит в центре круга. Он кладет предмет (*или предметы*) в середину круга и предлагает ребятам подумать, на что он (*они*) похож (*и*). Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют ответ ребенка.

Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей.

Ход игры. Выбирается водящий. Он выходит за дверь. Оставшиеся дети договариваются, какие движения они будут делать. Потом приглашают водящего.

Ведущий. Здравствуйте, дети!

Где вы были,
Что вы делали?

Дети. Где мы были, мы не скажем,
А что делали – покажем.

Если водящий отгадал выполняемое детьми движение, то выбирается новый водящий. Если не смог отгадать, снова водит.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир; формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.

Воспитатель отмечает вместе с детьми, что с каждым днем становится жарче. Наступил самый жаркий месяц. Сравнивает с детьми, когда бывает особенно жарко – утром, днем или вечером. Обращает внимание, что солнце особенно сильно припекает днем. В это время

затишают птицы. Им тоже жарко, и они стремятся спрятаться в листве деревьев.

Воспитатель вместе с ребятами прослеживает путь солнца по небу до того места, куда оно прячется.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Лето в холодке сидит, зимой заплачется».

Стихотворения:

СОЛНЫШКО

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес,
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Г. Бойко

Загадки:

Колобок, Колобок, золотистый бок,
За елки нырнул, там крепко заснул.
А к утру проснулся – на весь мир улыбнулся!
(Солнышко.)

Дидактическая игра «Природа и человек».

Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок, не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

Русская народная игра «Большой мяч».

Цель: развивать ловкость движений, быстроту.

Ход игры. Для игры нужен большой мяч. Играющие становятся в круг и берутся за руки. Водящий с большим мячом находится в середине круга. Он старается выкатить мяч из круга ногами, и тот, кто пропустил мяч, становится водящим и встает за кругом. Играющие поворачиваются спиной к центру. Теперь водящему надо вкатить мяч в круг, играющие опять поворачиваются лицом друг к другу, а в середине встает тот, кто пропустил мяч. Игра повторяется.

Труд на участке. Вместе с воспитателем навести порядок на участке группы и возле него, помочь детям младшей группы в уборке их веранды.

НАБЛЮДЕНИЕ И РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: закреплять знания о строении одуванчика; воспитывать бережное отношение к этому растению; развивать речь ребенка, наблюдательность, умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги; уточнить представления о последовательности роста и развития растений.

На открытом солнечном пространстве найти одуванчики. На полянке можно встретить все стадии роста и развития растения. На что похожи желто-оранжевые головки одуванчика? (*На солнце.*) Одуванчики так любят солнышко, что не отводят от него восторженного взгляда. Взойдет солнышко на востоке – одуванчики на восток смотрят, поднимается в зенит – одуванчики поднимают головки кверху, приближается к закату – одуванчики «не спускают с него глаз».

Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время – одуванчики раскрываются в 5–6 часов утра, а к 2–3 часам дня желтые огоньки уже гаснут.

Перед дождем одуванчик сжимается, и парашютики удерживаются на месте, не разлетаются. В дождь все семена упали бы возле материнского растения и не разлетелись на большое расстояние.

Приметы: в солнечный день цветки одуванчика закрылись – к дождю; если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет.

Поговорки и пословицы: «От доброго корня и поросль добрая»; «Не беречь поросли, не видеть и дерева».

Стихотворения:

ОДУВАНЧИК

Золотое солнышко
 Прямо у дорожки.
 Листья-треугольнички
 На зеленой ножке.
 Озорной, веселый мальчик –
 Это рыжий одуванчик.

И. Полянский

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Дать детям опорные слова: осень, листопад, дождь, снежинки. Попросить придумать предложения из 3–5 слов. Ребенок, первым составивший предложение, получает фишку.

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: развивать у детей ловкость, быстроту.

Ход игры. Воспитатель выкладывает на участке 6–8 обручей в две линии. Играющие выстраиваются в две колонны. По сигналу воспитателя первые игроки начинают перепрыгивать на двух ногах из обруча в обруч. Как только первый игрок прыгнет из последнего обруча, прыжки начинает второй игрок в колонне и т. д. Побеждает команда, которая быстро и правильно (не оступившись ни разу) переберется «на другой берег реки».

Игра повторяется 2–3 раза.

Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком».

Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Придумайте растения, название которых начинается со звука «А», «К»,...». Кто больше назовет, тот и выиграл.

Русская народная игра «Блуждающий мяч».

Цель: развивать двигательную активность, ловкость детей.

Ход игры. Все играющие (*кроме водящего*) встают в круг на расстоянии вытянутой руки. Они передают друг другу мяч. Водящий бежит за кругом и старается дотронуться до мяча рукой. Если это ему удастся, то он идет на место того игрока, в руках которого находился мяч, а играющий выходит за круг. Игра повторяется.

Правила игры. Передавая мяч, играющие не должны сходить с места; передавать мяч можно только рядом стоящему игроку; играющий, уронивший мяч, становится водящим.

ДЕНЬ 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУХАМИ

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

Рассмотреть с детьми муху. У нее огромные глаза, почти на всю голову. Ими муха великолепно видит, поэтому подобраться к ней незамеченным нелегко. Усики у нее короткие, пушистые. Рот мухи напоминает хоботок, через него муха легко втягивает пищу. Если еда оказывается слишком твердой, то через хоботок муха выпускает капельку слюны и размягчает ее. Муха очень подвижная, ловкая, хорошо летает и ползает по гладким оконным стеклам и даже по потолку. На ее лапках есть специальные подушечки, они всегда влажные и легко прилипают к гладким поверхностям.

Мухи – очень вредные насекомые! Они летают по свалкам и помойкам и на своих лапках переносят болезнетворных микробов и яйца глистов. Мухи являются источником многих тяжелых инфекционных болезней. Поэтому в доме всегда должна быть чистота.

Многие насекомые уничтожают мух: хитрый паук плетет свои сети и терпеливо ждет в укромном уголке, когда в них попадет неосторожная муха. Стремительные стрекозы на лету хватают мух и тут же в воздухе съедают их. Любят мух лягушки, жабы, ящерицы.

Приметы: комаров много – дождь завтра будет; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде; комары летают роем – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука»; «Где муха ни летала, а к пауку попала».

Стихотворения: Пусть живут пауки, бабочки, стрекозы,
Мухи, комары и мошки.
В природе все они важны.
Природе нашей насекомые нужны!

Загадки: Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь,
Чтобы выпить нашу кровь. *(Комар.)*

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Цели: уточнять и расширять представления о жизни насекомых; описывать насекомых по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход игры. Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают насекомое, а другой – должны угадать, что это.

Подвижная игра «Пятнашки».

Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Выбирается водящий, который получает цветную повязку и становится в центр площадки. После сигнала «Лови» все дети разбегаются по площадке, а водящий старается догнать кого-либо из играющих. Тот, кого коснулся водящий, отходит в сторону. Через некоторое время воспитатель подает команду «Стой!», игра останавливается, подсчитывают количество пойманных и выбирают нового водящего.

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Цель: развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает. Кто ошибется, заплатит фишкой».

Русская народная игра «Стадо».

Цель: развивать память, внимание.

Ход игры. Играющие выбирают «пастуха» и «волка», а все остальные – «овцы». Дом «волка» в саду, а у «овец» два «дома» на противоположных концах площадки. «Овцы» громко зовут «пастуха»:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок.
Травка мягкая, роса сладкая,
Гони стадо в поле, погуляй на воле.

«Пастух» выгоняет «овец» на луг, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу «пастуха» «Волк!» все «овцы» бегут в дом на противоположную сторону площадки. «Пастух» встает на пути «волка», защищает стадо. Все, кого поймал «волк», выходят из игры.

Правила игры. Во время перебежки «овцам» нельзя возвращаться в тот дом, из которого они вышли. «Волк» «овец» не ловит, а дотрагивается до них рукой. «Пастух» может только заслонять «овец» от волка, но не должен задерживать его руками.

ДЕНЬ 4

РАССМАТРИВАНИЕ ЛИСТЬЕВ НА ДЕРЕВЬЯХ

Цель: обратить внимание на деревья, вспомнить их строение.

Лист состоит из листовой пластинки и черешка. Рассмотреть с детьми лист катальпы.

Лист очень большой, и на нем хорошо видны прожилки, по которым по листу проходят питательные вещества и вода. Лист прикреплен к ветке черенком, который мягкий и гибкий, что при ветре не дает листу отрываться от дерева.

Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне.

Поговорки и пословицы: «Сломать дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола».

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая. *(Листья.)*

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве».

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Ход игры. Воспитатель делит группу детей на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали.

Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Подвижная игра «Совушка».

Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать.

Ход игры. Играющие свободно располагаются на площадке. В стороне (*«в дупле»*) сидит или стоит «сова». Воспитатель говорит: «День наступает, всё оживает». Дети свободно двигаются по площадке, выполняя различные движения, имитируя руками полет бабочек, стрекоз и т. д. Неожиданно педагог произносит: «Ночь наступает, всё замирает, сова вылетает». Все дети должны немедленно остановиться в том положении, в котором их застали эти слова, и не шевелиться. «Сова» медленно проходит мимо играющих и зорко осматривает их. Кто пошевелится или засмеется, того «сова» отправляет к себе в «дупло». Через некоторое время игра останавливается, подсчитывают, сколько человек «сова» забрала к себе. После этого выбирают новую «сову» из тех, кто к ней не попал. Выигрывает та «сова», которая забрала большее число играющих.

РАССМАТРИВАНИЕ МНОГООБРАЗИЯ ЛИСТЬЕВ НА ДЕРЕВЬЯХ

Цель: продолжить наблюдение за многообразием листьев, сравнивая листовую пластинку подорожника и клена.

Можно заметить, что листья отличаются не только по размерам, но и по краям листовой пластинки. У подорожника они гладкие, тогда как у крапивы, тополя, клена они зубчатые. Еще листья бывают простые и сложные, когда на одном черенке расположено несколько

листочков.

Стихотворения: ИЮЛЬ
 В этот месяц, что ни год,
 Над землей жара плывет.
 И не зря в кусты забился
 Первый заячий приплод.

Загадки:

Летом вырастают, а осенью опадают.
 (Листья.)

С ветки в речку упадет и не тонет, а плывет.
 (Лист.)

Дидактическая игра «Найди себе пару».

Цели:учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается, произносит похожее слово, например: *петрушка – пеструшка*. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (*машина – шина, носок – песок*), но отвечать должен тот ребенок, который подбирал рифму.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель:учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры. Выбирается волк (*водящий*). Остальные дети имитируют движения (*собирают в лесу землянику и грибы*). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,
 Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.
 Но вот сучья затрещали...
 Дети, дети, не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

ДЕНЬ 5

Цели: продолжать расширять кругозор; прививать любознательность, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношение к ней.

СЛУШАНИЕ ЗВУКОВ ПРИРОДЫ

Обратить внимание детей на звуки (разговор ребят, щебетание воробьев, воркование голубей под крышей). Некоторые звуки слышны сплошным гулом, так как они издаются в отдалении: шум проезжающих машин, включенное где-то радио.

Представить себе, что было бы, если бы все звуки исчезли. Для этого закрыть плотно уши на минуту. Окружающий мир потерял свое многообразие звуков.

Приметы: в июле тучи простираются по небу полосами – будет дождь; если июль жаркий, то декабрь будет морозным.

Поговорки и пословицы: «Июль – макушка лета, устали не знает, все прибирает»; «В июле на дворе пусто, а в поле густо».

Стихотворения:

В камышах гнездятся цапли,
Дремлет сонная река,
Солнце расплескало капли
На речные берега.
Стали капельки цветами,
Озарили все вокруг!
В новом желтом сарафане
Одуванчиковый луг.

Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь?».

Цель: развивать фразовую речь.

Ход игры. Педагог предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они слышали (щебет птиц, сигналы машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т. д.).

Правила игры. Дети должны ответить полным предложением.

Подвижная игра «Кот на крыше».

Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука «Ш» в связном тексте; координировать движения.

На стуле или скамеечке сидит с закрытыми глазами один из играющих. Он «кот».

Остальные дети – «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись...

После этих слов «кот» «просыпается», мяукает, вскакивает и гонится за «мышками». «Мышки» убегают.

Правила игры. Нужно отметить чертой «мышкин» дом – «норку», куда «кот» не имеет права забегать.

ОЩУЩЕНИЕ ЗАПАХОВ В ПРИРОДЕ

Обратить внимание детей на запахи, которые выделяют растения. Мы замечаем приятно пахнущие цветки – ландыш, сирень, розу, пион. Но многие растения содержат пахучие вещества и в других его частях – коре, листьях, корнях. Чтобы этот запах ощутить, необходимо растереть растение в ладонях.

Найти в уголке сада мяту. Аккуратно срезать несколько ее листочков и потереть их между пальцами, чтобы ощутить своеобразный аромат. Вспомнить с детьми, как хорошо пахло на улице, когда цвели весной абрикосовые деревья, а затем сирень. Многие растения

издают столь тонкий аромат, что нос человека не ощущает его, зато прекрасно распознают насекомые и летят к этим цветам.

Стихотворение «Если я сорву цветок...».

Дидактическая игра «Земля, вода, огонь».

Цель: закреплять знания детей об обитателях различных стихий.

Ход игры. Играющие становятся в круг, в середине круга – ведущий. Он бросает мяч ребенку, произнося при этом одно из четырех слов: *земля, вода, огонь, воздух*. Если ведущий скажет «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать животное, обитающее в этой среде; при слове «огонь» – отбросить мяч. Тот, кто ошибся, выходит из игры.

Подвижная игра «Казак-разбойники».

Цели: познакомить с народной игрой; развивать ловкость.

Ход игры. «Казак» находят место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком («нагайкой»). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казакom». Разбойники могут освободить своих товарищей, дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казакom-сторожем», то также попадают в «темницу».

Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

ДЕНЬ 6

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКОЙ-БЕЛЯНОЧКОЙ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, питания, размножения); воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

На огороде понаблюдать за полетом бабочек над посадками. Очень распространены бабочки-белянки. У них белые крылья с пятнами разных окрасок. Самая крупная из них – капустная белянка. Кончики ее передних крыльев черные, а нижние крылья желтоватые. Белянок часто можно видеть летающими над овощными растениями – капустой, репой, редиской. Что же они ищут? Ведь цветов там нет.

Покажите детям нижнюю часть листа капусты после того, как здесь летала бабочка. Дети увидят на листе яйца, которые она отложила. На других листьях из яиц, отложенных несколько дней назад, уже вывелись гусеницы.

Приметы: вода чиста как никогда – к дождю.

Стихотворения:

БАБОЧКА

Тонкие нежные крылья
Словно цветов лепестки,
Покрыты нектаром, как пылью.

На тельце ее волоски.

Она, как нарядный цветочек,

Всегда наш порадует глаз.

И ты назовешь, несомненно,

Кому посвящен мой рассказ.

Загадки:

На большой цветной ковер села эскадрилья,

То раскроет, то закроет расписные крылья. *(Бабочки.)*

Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит».

Цель: развивать умение обобщать и классифицировать.

Ход игры. Воспитатель называет обобщающие слова, а дети – видовое понятие.

Воспитатель. Насекомое – это...

Дети. Муха, комар...

Подвижная игра «Стоп!».

Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.

На одной стороне помещения стоят дети в одну линию, на другой, в обруче, – водящий.

Он стоит спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай, смотри, не зевай!». При этих словах дети шагают к водящему. Как только он произнес: «Стоп!», водящий поворачивается и смотрит на детей. Кто не успел остановиться, тот возвращается на линию. Игра продолжается до тех пор, пока кто-либо из играющих не встанет в обруч.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГУСЕНИЦЕЙ БАБОЧКИ-БЕЛЯНОЧКИ

Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, питания, размножения).

Вместе с детьми в огороде на капустном листе найти гусениц бабочки. Они синезеленого цвета с тремя желтыми продольными полосками и черными точками. Гусеницы жадно грызут капустный лист, и вскоре от него останутся одни крупные жилки. Они постоянно едят, их челюсти не перестают работать все время, пока насекомое находится в стадии гусеницы. Гусеницы бабочек-белянок наносят ощутимый вред посадкам овощных культур. Птицы любят лакомиться гусеницами бабочек, и в этот период стаями кружатся над посадками. Через некоторое время гусеницы сплетают вокруг себя кокон и затем превращаются в настоящую бабочку.

Стихотворения:

ГУСЕНИЦА

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон».

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо –

Март, апрель, капель, весна...

Просыпайся, соня-сонюшка!

Под весенним ярким солнышком

Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

В. Егоров

Загадки: Волосата, зелена, в листьях прячется она.
Хоть и много ножек, бегать все ж не может. (*Гусеница.*)

Дидактическая игра «Отгадайте, что за насекомое».

Подвижная игра «Шоферы».

Цели: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.

Ход игры. Воспитатель просит детей представить, что они шоферы автомашин. Каждый выбирает себе дорогу: в деревню, на море, в магазин. Воспитатель просит детей рассказать о том, что они видят из окна.

ДЕНЬ 7

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЛАСТОЧКАМИ

Цели: продолжать знакомить с многообразием птиц; расширять представления о жизни птиц летом; развивать наблюдательность, внимание, зрительную память; учить самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

Обратить внимание на поведение ласточек. У ласточек стремительный полет, его легко отличить от полета других птиц. Перед дождем ласточки летают низко над землей. Почему? (*Ласточки питаются насекомыми, схватывая их на лету. В сухую погоду насекомые летают высоко. А перед дождем во влажном воздухе крылышки насекомых впитывают влагу и делаются тяжелее, поэтому они и летают у самой земли, за ними и опускаются ласточки.*)

Поговорки и пословицы: «Ласточка весну начинает, а соловей лето кончает»; «По крупнице птица собирает, а сыта бывает».

Стихотворения:

Птичка над моим окошком
Гнездышко для деток вьет.
То соломку тащит в ножках,
То пушок в носу несет.

Дидактическая игра «Да – нет».

Цель: учить мыслить, логично ставить вопросы; делать правильные умозаключения.

Ход игры. Один ребенок (водящий) отходит в сторону. Воспитатель с детьми выбирают животное, например кошку.

Водящий. Это птица?

Дети. Нет.

Водящий. Это зверь?

Дети. Да.

Водящий. Зверь дикий?

Дети. Нет.

Водящий. Он мяукает?

Дети. Да.

Подвижная игра «Стайка».

Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку:

Пой-ка, подпевай-ка,	Эта птичка – скворушка,
Десять птичек – стайка:	Серенькое перышко.
Эта птичка – воробей,	Это – зяблик,
Эта птичка – совушка,	Это – стриж,
Сонная головушка,	Это – развеселый чиж,
Эта птичка – свиристель,	Ну а эта – злой орлан.
Эта птичка – коростель,	Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий старается кого-нибудь поймать.

Труд на участке. Вместе с воспитателем на огороде поправить грядки, выполоть сорняки, взрыхлить землю и полить растения.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ ПТИЦ

Цели: расширять представления о жизни птиц, об их повадках; учить распознавать птиц по полету.

Обратить внимание детей на птиц, вспомнить, каких птиц мы встречаем в нашем городе, каких птиц видели на дачах, в лесу. Чем птицы отличаются от других живых существ? Как по характеру полета можно определить птицу? (*У ласточки и стрижа стремительный полет, у вороны – неторопливый; есть птицы, которые парят над землей (орел, сокол и др.).*)

Опыт. Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик. Просит объяснить, почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист – медленно планируя?

Вывод: гладкий лист – легкий и широкий, при падении опирается на воздух, поэтому может немного летать.

Воспитатель раздает детям перышки для наблюдения за свободным парением.

Дидактическая игра «Что это за птица?».

Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.

Ход игры. Воспитатель назначает водящего, который изображает повадки птицы или описывает характерные признаки ее, другие дети должны отгадать.

Русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту движения.

Ход игры. Играющие дети – «пчелки» – сидят на корточках. «Ласточка» – в своем «гнезде».

Пчелки(*сидят на поляне и напевают*).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум
 Ласточка. Ласточка летает, Пчелок поймает!
 «Вылетает» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

ДЕНЬ 8

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

РАССМАТРИВАНИЕ ПОДОРОЖНИКА

Дети сами ищут подорожник по широким, округлым листьям на длинных черешках с цветочной стрелкой и колосковым соцветием. А еще есть прикорневые листья в виде розетки. Напомнить детям, почему его называют «подорожник» – растет по дороге, то есть вдоль дороги. Подорожник очень целебен. При порезах, царапинах или ожогах его надо прикладывать к ране. Осенью из тугих колосков подорожника выпадают клейкие семена, которые с кусочками земли пристают к ногам человека, к копытам животных и таким образом разносятся.

Приметы: пала роса с вечера – к ясному дню.

Поговорки и пословицы: «От доброго корня и поросль добрая».

Стихотворения:

ЛЕТО

Если в небе ходят грозы,
 Если травы расцвели,
 Если рано утром росы
 Гнут былинки до земли,
 Если в рощах над калиной
 Вплоть до ночи гул пчелиный,
 Если солнышком согрета
 Вся вода в реке до дна,
 Значит, это уже лето!
 Значит, кончилась весна!

Е. Трутнева

Загадки:

Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог.
 Он однажды людям добрым раны вылечить помог.
 (Подорожник.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например:

береза, тополь, *сирень*; сирень, жимолость, *береза*; *одуванчик*, календула, колеус.

Подвижная игра «Казак-разбойник».

Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «казаков» и «разбойников». «Казак» находит место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Казак» ищет «разбойников». «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком (*нагайкой*). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казак». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казак-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

РАССМАТРИВАНИЕ КОРНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДОРОЖНИКА

Напомнить детям беседу о подорожнике и попросить вспомнить части растения (корень, стебель, лист, цветок). Выкопать подорожник полностью с корнем и рассмотреть с детьми корневую систему подорожника – мочковатый корень. Выкопать молодое деревце со стержневым корнем. На примере показать детям различие корней. Объяснить название «мочковатый» – мочка и «стержневой» – стержень. У корня подорожника множество мелких, тоненьких корней, растущих из одной точки. У стержневого корня – один большой корень, главный, а из него растут маленькие, тоненькие придаточные корешки.

Стихотворения:

Шагаешь берегом реки
Или лесной дорожкой –
Везде встречаешь ты в пути
Растенье... подорожник.

Загадки:

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его – сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
Лечит раны ног и рук. (*Подорожник.*)

Дидактическая игра «Похож – не похож».

Цели: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребенок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию: «Ползли два жука. Один красненький с черными точками, другой черненький...»

Подвижная игра «Мяч водящему».

Подвижная игра «Мяч водящему».

Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.

Ход игры. Участники делятся на две команды. На расстоянии 3 м проводится линия. Выбираются двое водящих, которые становятся за этой линией против команд. По сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим игрокам в своих командах. Поймав мяч, играющий бросает его обратно водящему, а сам становится в конец колонны и т. д. Выигрывает та команда, в которой последний игрок раньше вернет мяч водящему.

ДЕНЬ 9

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСОЙ

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями.

Утром на траве, листьях деревьев можно увидеть капельки воды – это роса. При охлаждении ночью влага из воздуха конденсируется на поверхности почвы, растений и образуются капельки росы. Особенно обильные росы выпадают в конце июля – августе, когда ночью становится гораздо прохладнее, чем днем.

Опыт «Испарение воды».

В блюдце налить немного воды и поставить его на солнце. Перед уходом в группу посмотреть количество воды. Вода на солнце испарилась, так же как капли росы испарились с растений.

Приметы: если летом ночью не было росы, днем будет дождь; пала роса с вечера – к ясному дню.

Поговорки и пословицы: «Июль – сладкоежка: щедр на душистые ягоды»; «Июль косит и жнет, долго спать не дает».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки:

Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем.

(Роса.)

Дидактическая игра «Закончи предложение».

Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель начинает предложение: «Я надела теплую шубу, потому что...», «Дети надели панамы потому что...», «Идет сильный снег потому, что наступила...»

Подвижная игра «Кто сделает меньше шагов».

Цель: развивать ловкость движения.

Ход игры. Дети становятся за линию и по сигналу взрослого бегут на противоположную сторону площадки до обозначенного чертой места. Каждый из играющих старается делать шаги как можно длиннее и считает их. По окончании бега дети говорят, кто сколько сделал шагов, и определяют, у кого их меньше.

Правила игры. Вначале воспитатель предлагает пробежать установленное расстояние по

очереди и считает шаги каждого ребенка, а затем дети делают это сами.

РАССМАТРИВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ (КАЛЕНДУЛА)

Цели: продолжать расширять знания о лекарственных растениях; дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, о правилах их сбора; формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения.

Обратить внимание на клумбу с ярко-оранжевыми цветами. Узнать, помнят ли дети, что это за цветы (календула, ноготки). Рассмотреть растение. Оно относится к семейству сложноцветных, так как цветок состоит из соцветия, в котором 2 вида цветков – по центру и каемочкой. Календула относится к лекарственным растениям. Цветки собирают, сушат и используют как противовоспалительное, ранозаживляющее, бактерицидное средство.

Приметы: частые туманы обещают урожай грибов.

Поговорки и пословицы: «Отломленная ветка к дереву не прирастет».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Не зевай».

Дидактическая игра «Не зевай!»

Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель дает всем детям названия животных и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает свое название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия птиц.

Подвижная игра «Красочки».

Цели: учить различать цвета; развивать ловкость.

Ход игры. Играет 5 человек и более. Выбирается ведущий («монах»), который уходит в сторону, пока игроки («краски») выбирают себе цвет.

«Краски» садятся на скамейку. Приходит «монах» и стучит в дверь.

– Кто там? – спрашивает ведущий.

– Это я, монах в синих штанах, на лбу шишка, в кармане мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... *(называет цвет)*.

Если нет «краски», «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Дети меняются ролями.

ДЕНЬ 10

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТКАМИ НА ОГОРОДЕ

Цели: закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло); способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и

заботливого отношения к растительному миру.

Осматривая грядки на огороде, воспитатель отмечает изменения, которые происходят с растениями. Появились новые листочки, вместо цветков – завязь, появились новые усики и т. д. Вспоминает с детьми названия овощных культур, которые посажены на грядках. Спрашивает, для чего надо ухаживать за посаженными растениями: поливать, окучивать, пропалывать, следить за вредителями. Напоминает, что только с помощью труда человека, культурное растение (то есть посаженное руками человека) (в данном случае овощные культуры) выживает и дает плоды.

Приметы: сильные росы – на хороший урожай; урожайное лето предвещает холодную зиму.

Поговорки и пословицы: «Июль – месяц ягод, зеленая страда».

Стихотворение С. Маршака «Июль».

Загадки (время года):

Луг совсем как ситцевый,
 Всех цветов платок –
 Не поймешь, где бабочка,
 Где живой цветок.
 Лес и поле в зелени, синяя река,
 Белые, пушистые в небе облака. *(Летом.)*

Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем».

Цель: уточнить знания о растениях сада и огорода.

Ход игры. Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, цвета. Дети по описанию должны узнать растение.

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (*более 5 игроков*), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РОСТКАМИ В ЦВЕТНИКЕ

Цели: научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; воспитывать бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений.

Обратить внимание на растения цветника: утром они свежие, упругие; уходя с прогулки, посмотреть, как цветы поникнут от жары, а к вечеру опять поднимаются. Осматривая цветник, отметить появление новых цветов. Предложить детям назвать их. Определить, какие из них хорошо пахнут, какие расцвели раньше, какой самый высокий цветок, какой самый низкий. Вспомнить название некоторых из них (ноготки, золотой шар, космея).

Воспитатель рассматривает вместе с детьми цветок – его форму (на что похож), цвет, дает понюхать. Потом предлагает отыскать на клумбе тот или иной цветок. Дети должны научиться отличать эти растения, находить среди других.

Стихотворение «Если я сорву цветок...».

Загадки:

Цветок с лепестками различной окраски,
С красивым названьем... (*анютины глазки*).

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Вариант 1

Цель: упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы» – и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая в свою очередь называет тоже 3 цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

Подвижная игра «Повар».

Цели: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг. Водящий ходит за кругом, у него в руках поварской колпак. Дети хором произносят стихотворение:

Будем в повара играть, никому нельзя зевать,
Если повар будешь ты, то скорей кругом иди.

После слов «Скорей кругом иди» водящий останавливается и надевает колпак на рядом стоящего ребенка. Получивший колпак и водящий становятся спинами друг к другу и по сигналу педагога идут по кругу. Кто первый обойдет в противоположных направлениях круг, тот выигрывает и становится водящим.

ДЕНЬ 11

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ НАСЕКОМЫХ

Цель: углубить и обобщить представления о насекомых и способах их передвижения.

Воспитатель обращает внимание детей на насекомых. Предлагает понаблюдать за ними. Они могут ползать, бегать, прыгать, лететь. Ползают все насекомые. Очень своеобразно передвигается гусеница бабочки-пяденицы. Она упирается в грунт передними ножками, выгибает дугой спину и подтягивает заднюю часть тела к передней. Затем, отталкиваясь задними ножками, вытягивает тело вперед и таким образом «шагает». Хороших *бегунов* среди насекомых немного. Самые быстрые среди насекомых, пожалуй, муравьи. Среди насекомых есть отличные *прыгуны*. Кузнечики, отталкиваясь сильными задними ногами,

совершают прыжки длиной более десяти метров. Количество крыльев у насекомых различное: у бабочек, перепончатокрылых, жуков – четыре крыла, у мух, комаров – два.

Самые искусные «пилоты» среди насекомых – стрекозы, они могут долго парить на одном месте, планировать, совершенно не махая крыльями, мгновенно поворачиваться и почти вертикально взмывать вверх. При использовании фигур «высшего пилотажа» у стрекоз передние и задние пары крыльев работают независимо одна от другой. Комары делают до 500 взмахов в секунду. Тонкий надоедливый звук, который издает комар, это не писк, как многие думают, а шум его крыльев.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине – завтра будет ясная погода; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает».

Стихотворение В. Егорова «Гусеница».

Загадки: Не зверь, не птица, а нос как спица.
Летит – кричит, а сядет – молчит.
Кто его убьет, свою кровь прольет.
(Комар.)

Дидактическая игра «Летает – не летает».

Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.

Ход игры. Ведущий называет любые слова (*рыба, самолет, дерево...*). Если то, что названо, может летать, дети поднимают руки вверх, если не летает – руки не поднимают. В конце игры отмечается самый внимательный ребенок.

Подвижная игра «Перенеси предметы».

Ход игры. На земле чертят 2–4 круга (*диаметром 50 см*) на расстоянии 8–10 метров. В один круг ставят несколько разных предметов (*кегли, кубики, игрушки*), другой остается свободным. Ребенок становится у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга. Могут играть одновременно две команды.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЖУКОМ-ДОЛГОНОСИКОМ

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питания, размножения).

В уголке леса найти жучка-долгоносика. Это мелкие жучки, голова у них втянута в головотрубку и напоминает миниатюрный хоботок.

Рассматривая жуков, отметить характерное строение их тела: на крыльях твердые выросты – надкрылья, которые закрывают перепончатые крылья; у них есть усики, шесть ног. Пусть дети понаблюдают, как питаются жуки: они уничтожают остатки растений, насекомых.

Насыпать песок на лист бумаги и пустить долгоносика и муравья или другого жучка, которого удастся поймать. Рассмотреть следы на песке, сравнить между собой. Потом обязательно положить насекомых на место, откуда их взяли.

Загадки:

Два рога, а не бык,
Шесть ног без копыт.
Летит – воет,
Сядет – землю роет.

(Жук.)

Дидактическая игра «Что я видел в лесу».

Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных, рыб, птиц, насекомых и т. д.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка стульчик. Это «лес», «озеро», «пруд». Сюда отправляется «путешественник» – один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду по лесу и вижу...» Здесь он делает шаг вперед и говорит: «...зайца». При каждом шаге ребенок называет одно животное. Нельзя повторяться. Идет второй ребенок и называет насекомых, третий птиц и т. д. Победитель считается тот, кто дошел до стульчика первым или прошел дальше.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» (*деревянная посуда для замешивания теста*). – «Что в квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

ДЕНЬ 12

РАССМАТРИВАНИЕ ЦВЕТОВ

Цели: воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать у детей убеждение, что природа бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

Обратить внимание детей на клумбу с лилиями. Из-за их длинного стебля лилии всегда сажают внутрь клумбы, чтобы цветки смотрелись красиво из-за более низких цветов у периферии цветника. Рассмотреть растение. Очень много ланцетовидных листьев, собранных в прикорневую розетку, из которой выходит высокий прямой стебель с изящным цветком. Цветки лилии бывают не только оранжевые, но и снежно-белые, тигровые (испещренные черными пятнами), зеленовато-белые с фиолетовым отливом внутри. Корень у лилии – луковица. На большом цветке лилии очень хорошо рассматривать части цветка. Чем крупнее цветок, тем лучше видны его части: лепестки венчика, расположенные на цветоложе, – они большие и оранжевые (посчитать их), большие черные тычинки (посчитать их), с пыльцевыми мешочками на кончиках, в середине один высокий пестик.

Продолжать наблюдение за цветами на клумбах, например, рассмотреть бархатцы. Сравнить их с лилией и между собой (если есть два вида бархатцев – низкорослые и обычные), найти отличия и сходство. Попытаться найти составные части цветка (у бархатцев соцветие корзинка). Рассказать детям о том, что цветы сажают специально,

чтобы они своей красотой радовали глаза людей. Если их сорвать, они очень быстро засохнут.

Стихотворения: Теплый, длинный-длинный день.
В полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос,
Подает кузнечик голос,
Дозревает земляника.
Что за месяц? Подскажи-ка.

ЦВЕТЫ

Весной и летом там и тут
На радость всем цветы цветут:
В лесу лесные, в поле полевые –
Душистые, красивые, живые,
Поэтому не рву цветы,
А ты?!

Дидактическая игра «Назови три предмета».

Вариант 1

Цель: упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы» – и бросает мяч ребенку. Он отвечает: «Ромашка, василек, мак».

Вариант 2

Ход игры. Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребенок называет цветок и передает мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая в свою очередь называет тоже 3 цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

Подвижная игра «Садовник».

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Ход игры. Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название любого цветка). Считалкой выбираются ведущий и «садовник». Ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками. «Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» (*Называет любой цветок.*) Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место, то есть становится «садовником».

Опыт с цветком.

В начале прогулки сорвать один цветок, а в конце посмотреть, что с ним стало. Цветок завял – погиб. Сравнить его с красивыми цветами на клумбе.

Вывод. Растение без воды погибнет.

Подвижная игра «Что растет в лесу?».

Цель: закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

Ход игры. Воспитатель выбирает 3 детей и предлагает назвать, что растет в лесу. Произносит, к примеру: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Следующей группе детей говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает назвавший больше грибов и деревьев.

ДЕНЬ 13

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУРАВЬЯМИ

Воспитатель подходит к маленькому муравейнику, где копошатся муравьи, рассматривает с детьми насекомых.

Муравьи очень чистоплотны. Они усердно наводят чистоту внутри гнезда и вокруг муравейника. Кроме того, они часто прочесывают и прочищают щетками ножек дыхальца, особенно после путешествия за пределы муравейника. Больше всего муравьи заботятся о чистоте своих усиков, которые являются органами обоняния и осязания. На голени передних ног у муравьев есть специальные гребни, между щетинками которых они проталкивают свои усики. После сухой чистки муравьи проводят еще и влажную; своим языком они вылизывают, скребут и моют поверхность тела, очищают себя от приставших частиц пыли и грязи.

Опыт. На пути следования цепочки муравьев положить маленькое препятствие – щепочку или веточку. Муравьи с упорством будут переползать ее или огибать и возвращаться на свою тропинку.

Приметы: когда летом муравьи наносят большие муравейные кучи, то ожидай ранней и холодной зимы.

Стихотворение «Муравейник».

Загадки: Народ рабочий целый день хлопочет. (*Муравьи.*)

Дидактическая игра «Что кому нравится?».

Цель: уточнить знания о том, чем питаются отдельные насекомые.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель бросает ребенку мяч и называет насекомое, ребенок должен сказать, чем оно питается.

Подвижная игра «Удочка».

Цель: учить детей правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подобрать ноги.

Ход игры. Дети стоят по кругу. В центре – воспитатель. В руках веревка, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, а дети должны через нее перепрыгнуть.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА МУХОЙ-ЖИГАЛКОЙ

Цели: узнавать и называть уже известных насекомых, показать новых (муха-жигалка); учить различать и называть насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым.

Обратить внимание детей на мух. Эти мухи «кусаются». У мухи острый хоботок, она им прокалывает кожу, «кусает» человека. Поведение ее отличается от поведения комнатной мухи. Жигалка все время придерживается затемненных мест, сидит под столом, стульями, поэтому и «кусает» она чаще за ноги. Комнатная муха просто надоедает нам, садясь на

руки, ноги, пищу, тарелки. Муха-жигалка, как и комнатная муха, часто посещает помойки и мусорки и является рассадником болезней.

Приметы: рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Жужжала муха, дождалась паука».

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Загадки: Вокруг носа вьется, а в руки не дается.
(Муха.)

Дидактическая игра «Что это за насекомое?».

Подвижная игра «Караси и щука».

Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом.

По сигналу воспитателя «Щука!» она быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камушки). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Труд на участке. Вместе с детьми полить цветы, напомнить им, как надо лить воду, как направлять струю, чтобы не смыть обитателей цветников: на цветах живут различные насекомые, и, поливая цветы сверху, мы смываем их и многие гибнут в воде.

ДЕНЬ 14

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОБЬЯМИ

Цели: развивать интерес и любовь к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания; обогащать словарный запас; учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Приглядеться к воробьям. Оказывается, воробьи-то разные. Существуют городские (домовые) и полевые воробьи. Самка домового воробья окрашена невзрачно и выглядит однотонно, серо-бурой; взрослый самец окрашен довольно ярко: через глаз проходит черная полоска, в черный цвет окрашены и подбородок, и горло, и верхняя часть груди, и клюв. Шапочка на голове, щеки, надхвостье и бока серые. Спинка пестрая. Молодые птенцы своей окраской сходны с самкой. Воробьи – неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляя ноги.

В середине лета воробьи успевают вывести потомство. Если насекомых много, то за лето птицы успевают вывести до трех выводков. Бесформенное гнездо они забивают ветошью, соломой, паклей. Оба родителя одинаково проявляют заботу о потомстве, иногда отец даже помогает высидывать яйца. В кладке от 3 до 5 сероватых или зеленоватых размытыми пятнами яиц. Птенцы вылупляются голыми или слабо опушенными. Малыши

выкармливаются в гнезде, после вылета из гнезда они какое-то время держатся рядом, но повзрослев, начинают самостоятельную жизнь. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей; летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев. Поймать воробья – дело нелегкое, даже кошки редко лакомятся этими птицами, у них быстрая реакция на опасность и хорошая память.

Приметы: воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «В июле хоть разденься, но все легче не будет»; «Июль – краса лета, середка цвета».

Стихотворение И. Демьянова «Воробей».

Загадки: Я весь день ловлю жуков, ем букашек, червяков.
Зимовать не улетаю, под карнизом обитаю.

(Воробей.)

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Цель: уточнять представления о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов этой же формы.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные дети – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: «Гуси-гуси!»

«Гуси» останавливаются и хором отвечают: «Га-га-га!»

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав «гусей», выбегает, стараясь их поймать. Пойманных «гусей» «волк» уводит в логово.

Дидактическая игра «Назови трех птиц».

Цель: упражнять детей в классификации птиц.

Ход игры. Воспитатель называет детям птиц. «Птицы перелетные», – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ласточка, стриж, жаворонок». «Птицы зимующие»... «Птицы леса»...

Подвижная игра «Охотники и утки».

Цель: развитие меткости.

Ход игры. Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

ДЕНЬ 15**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ**

Цели: расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, ветер, дождь, снег, туман); развивать наблюдательность, внимание, зрительную память.

Из окна можно установить, есть ли ветер, какой он – слабый или сильный, объяснить, по каким признакам об этом узнали (качаются ветви деревьев – сильный ветер, слегка колышутся травинки – слабый). Ветер бывает разный: летом он теплый, осенью и зимой – холодный, пронизывающий. Летом он прохладно обдувает тело. Зимой и осенью от него хочется поскорее спрятаться.

Во время прогулок предложить детям помолчать и прислушаться к звукам природы. Поделиться своими впечатлениями.

Опыт «Воздух невидим».

Цель: доказать, что воздух не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.

Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод. Воздух невидим, но он может передавать запахи.

Приметы: небо на закате светло-розовое или золотистое – к хорошей погоде; ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Весна красная, а лето страдное».

Стихотворения:

ИЮЛЬ

В этот месяц, что ни год,
Над землей жара плывет.
И не зря в кусты забился
Первый заячий приплод.

Дидактическая игра «Кто больше знает».

Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель: «У меня в руках стакан. Кто скажет, для чего он может быть использован?» Кто больше назовет действий, тот и выиграл.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени.

Ход игры. В различных местах зала находятся разные предметы высотой 25–30 см. Выбирается ловишка. Ему надевают на руку повязку. Под удары бубна дети спрыгивают с предметов и бегают или прыгают по залу. Ловишка принимает участие в беге. По сигналу «Лови!» все дети снова взбираются на предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение, и те садятся в стороне.

Дидактическая игра «Расскажи без слов».

Цели: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети в кругу, воспитатель предлагает им изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями.

Показать, что стало холодно. Дети ежатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы.

Показать, что идет холодный дождь. Открывают зонтики, поднимают воротники.

Подвижная игра «Ловишки с приседанием».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры. С помощью считалочки выбирается ловишка. Он становится в центре площадки. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают, а ловишка ловит. В этой игре нельзя ловить того ребенка, который успел присесть. В конце говорят, какой ловишка самый ловкий.

ДЕНЬ 16

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Рассматривание разнообразия стеблей (стволов)

Обратить внимание детей на плетущийся виноград. Рассмотреть его части, найти стебель – он плетущийся. Объяснить детям, что стебли бывают не только прямостоячие, как у деревьев, кустарников, лилий, тюльпанов, но и плетущиеся, и ползучие, как у вьюна, плюща, дикого винограда, арбуза, дыни и т. д.

Приметы: много желудей на дубу – к теплой зиме.

Стихотворение «Дерево, трава, цветок».

Загадки:

Нам в дождь и в зной
Поможет друг,
Зеленый и хороший,
Протянет нам десяток рук
И тысячи ладошек.

(Дерево.)

Дидактическая игра «Где что растет?».

Цели: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут на участке детского сада. Если растут на участке, дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

(Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.)

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее: слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, сосна, алыча, тополь.

В конце игры подводят итог, кто назвал больше деревьев.

Подвижная игра «Ловишки на одной ноге».

Цель: развивать ловкость, быстроту.

С помощью считалочки выбирается «ловишка». Он становится в центре зала. Дети стоят в одной стороне. По сигналу дети перебегают помещение, а «ловишка» их ловит. «Ловишка» не может ловить ребенка, который остановился на одной ноге, обхватив колено другой ноги двумя руками. В конце определяется, какой «ловишка» самый ловкий.

РАССМАТРИВАНИЕ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА

Воспитатель просит оглядеться вокруг, полюбоваться окружающей красотой, назвать виды растений и показать их. У входа в детский сад растут основные представители растительного царства (кусты, деревья, травы). Найти основные части растений (ствол (стебель), листья, корни, ветки, у цветущих – цветы). Назвать и показать их (береза, дикий виноград, сирень, жасмин, бархатцы и т. д.). Найти различные формы, их отличия. Рассмотреть, состояние растений. *(Все они выглядят здоровыми, листья зеленые, потому что много света, тепла, воды.)*

Загадки:

Уселись на ветках весной пичужки
И что-то лопочут при встрече друг дружке.
Весной и летом сидят, не слетая,
Зимой посмотришь – исчезла вся стая. *(Листья.)*

Дидактическая игра «Кто же я?».

Цель: учить называть указанное растение.

Ход игры. Воспитатель быстро указывает пальцем на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму *(дерево, кустарник, травянистое растение)*, получает очко.

Подвижная игра «Космонавты».

Цель: развивать у детей ловкость, воображение.

По залу разложены обручи, их на одну штуку меньше, чем игроков. Посередине площадки дети *(«космонавты»)*, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая:

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам.
На какую захотим, на такую полетим!
Но в игре один секрет: опоздавшим места нет.

С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в «ракетах», те, кто не успел, остаются на «космодроме», а те, кто сидит в «ракетах», поочередно рассказывают, где они пролетают и что видят из «иллюминаторов».

ДЕНЬ 17

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПЧЕЛАМИ

Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, и защиты от врагов).

Обратить внимание на то, как пчелы перелетают от одного цветка к другому. Понаблюдать за этими насекомыми. Люди называют пчел хлопотуньями, труженицами. С глубокой древности пчела стала для человека полезным насекомым. У пчелы есть голова, грудь, брюшко, ножки. Тело пчелы покрыто волосками черного и желтого цвета, с их помощью она переносит пыльцу с цветка на цветок. На задних ножках пчелы находятся особые корзинки для сбора пыльцы. Пчелиные крылышки полупрозрачные, перепончатые. У пчелы большие глаза, которыми она прекрасно различает окраску цветов. Особенно хорошо видят пчелы синий, фиолетовый, белый и желтый цвета. Сильные челюсти пчелы – их называют жвалами – помогают насекомому размягчать воск. А язычок пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком она всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

Пчела может больно ужалить, если ее потревожить. В ее брюшке прячется острое жало. Когда пчела кусает человека, она не может вытащить жало и погибает. Поэтому надо быть очень осторожными рядом с пчелами, чтобы не стать невольными виновниками смерти этого замечательного, трудолюбивого насекомого.

Приметы: если пчелы роем гудят на цветущей рябине, завтра будет ясная погода; перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят.

Поговорки и пословицы: «Пчелка мала, а и та работает»; «За пчелкой пойдешь, до меда дойдешь».

Стихотворения:

ПЧЕЛКА

Работать малой пчелке
Нисколечко не лень,
С цветочка на цветочек
Летает каждый день.
На много километров
От дома путь идет,
Но умненькая пчелка
Всегда свой дом найдет.

Н. Мигунова

Загадки:

Над цветами кто летает, сок цветочный собирает,
В домик свой его несет, из него готовит мед?

(Пчела.)

Сок цветов душистых пьет, дарит нам и воск, и мед,
Людям всем она мила, а зовут ее... *(пчела).*

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй

повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Подвижная игра «Медведь и пчелы».

Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

Ход игры. Играющие делятся на две неравные группы: группа поменьше – «пчелы», побольше – «медведи». «Пчелы» находятся на возвышении. По сигналу «пчелы» летят на «луг» за медом и жужжат. Как только «пчелы» улетели, «медведи» влезают на возвышение – в «улей» и лакомятся медом. По сигналу: «Медведи!» – «пчелы» летят и жалят не успевших убежать в «лес». Ужаленный «медведь» больше не выходит за медом.

Дидактическая игра «Да или нет?».

Цель: закреплять знания детей осенних примет.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?	Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?	Достаем ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнезда выют?	Можно детям загорать?
А букашки прилетают?	Ну а что же надо делать –
Звери норки закрывают?	Куртки, шапки надевать?

ДЕНЬ 18

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВОРОНОЙ

Цели: развивать интерес и любовь к природе; формировать реалистическое представление о птицах; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы, приспособлении ее к среде обитания; пополнять словарный запас.

Ворона – птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные. Вороны целыми днями разыскивают себе пищу на дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Интересно посмотреть на их важную походку, когда они шагают, выставляя вперед по очереди свои «плечи» и кивая головой при каждом шаге. Подойдя к куче с пищевыми объедками, вороны ворошат ее и извлекают клювом слежавшиеся, нередко обледеневшие картофельные очистки, селедочные головки, кости с остатками мяса, куски хлеба и другие съедобные пищевые отбросы. Найдя подходящий для себя корм, ворона взлетает на ближайший забор или дерево и здесь съедает то, что поддается обработке клювом с помощью лап.

Ворона так названа за черный цвет оперения, который по-старинному называется «вороной». Можно заметить, что вороны довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на все, что происходит вокруг них. В природе, за пределами города, ворона поедает различных насекомых (жуков, муравьев), а также грызунов, птенцов, яйца различных птиц, ящериц, лягушек, рыб, молодняк домашней птицы. Из растений вороны предпочитают зерна культурных злаков, семена ели, полевого вьюнка. Зимой питаются в основном отбросами.

Приметы: вороны летают стаями и непрерывно каркают – к дождю.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы).

Цель: закреплять знания детей о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что птицы могут быть перелетными и зимующими. Я сейчас буду называть птиц вперемежку, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

Подвижная игра «Охотники и утки».

Цель: развитие меткости.

Ход игры. Игравшие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

Подвижная игра «Замри».

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Ход игры. Ведущий объясняет детям правила, согласно которым все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего: «Раз, два, три, замри!» – остановиться. Произнеся эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны принять ту же позу. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

ДЕНЬ 19

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГОДЫ ПО ПРИМЕТАМ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано садятся на насест – надо ждать мороза. И чем выше они садятся, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок (первый прочный снег выпадает ночью).

Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «В июле жарко, а расставаться с ним жалко»; «В июле солнце ликует».

Стихотворение А. Плещеева «Сельская песня».

Загадки: Песен полон лес и крика,
Брызжет соком земляника.
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки на цветке...
Как зовется время это?
Угадать нетрудно... *(лето)*!

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЗАЩИТНЫМИ ПРИСПОСОБЛЕНИЯМИ НАСЕКОМЫХ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев.

Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно. У этой бабочки на крыльях большие крупные пятна, похожие на немигающие глаза. Бабочка раскрывает крылья, и перед птицей предстает существо с «глазами»-кружочками. Сначала птица бы удивилась, потом испугалась и, конечно, не стала бы трогать бабочку.

Стихотворение «Бабочка».

Загадки: Солнце печет, липа цветет,
Рожь колосится, золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Летом.)*

Дидактическая игра «Что происходит в природе?».

Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении.

Ход игры. Педагог, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, должен ответить на заданный вопрос. Игру желательно проводить по какой-либо теме.

Пример: тема «Весна».

Педагог:	Дети:
Солнце что делает?	Светит, греет.
Ручьи что делают?	Бегут, журчат.
Снег что делает?	Темнеет, тает.
Птицы что делают?	Прилетают, поют.
Капель что делает?	Звенит.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить детей сопоставлять движения со словами.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (*водящий*) стоит в середине круга, у нее нет своей «кочки». Воспитатель

говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят: «Ква-ква-ква!» Дети («кочки») произносят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкою впрысочку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутри круга, и игра начинается сначала (*дети меняются местами*).

ДЕНЬ 20

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ ЖИВОТНОГО МИРА

Цели: продолжать расширять кругозор; воспитывать чувства сопереживания и сопричастности природе, бережному отношению к растительному и животному миру; развивать устную речь, внимание, мышление.

На прогулке дети перечисляют увиденных представителей животного мира.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; лягушки квакают – перед дождем.

Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит».

Загадки:

На травинке возле ног заметался огонек,
Но недолго он горел – вместе с ветром улетел.
(*Светлячок.*)

Дидактическая игра «Что растет в лесу?».

Цель: закрепить знания о лесных или садовых растениях.

Ход игры. Выбрать трех детей и предложить назвать, что растет в лесу. Называть грибы дети должны по очереди – кто больше. За каждое название ребенок получает фишку. Другим детям предлагается назвать деревья и т. д. Дети могут дополнять друг друга. Побеждает тот, кто больше всех наберет фишек.

Подвижная игра «Горелки».

Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2–3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий – становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо – птички летят, колокольчики звенят! Раз, два, три – беги!»

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (*один справа, другой – слева*), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного игрока, если поймал, то образует с ним пару и становится впереди колонны.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТЕМИ, КТО ОБИТАЕТ НА ДЕРЕВЕ

Цели: уточнить и расширить имеющиеся представления о деревьях и их обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов; формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать память,

связную речь, умение анализировать, делать выводы.

Дерево – это своеобразный дом, в котором живут разные жильцы.

– Как вы думаете, кто может жить на березе? (*Птицы, насекомые.*)

Воспитатель вместе с детьми тихо подходит к дереву и находит сидящих или прилетающих птиц. Для птиц дерево не только жилище, но и столовая. Птицы находят семена, плоды и насекомых, а насекомые, растительную пищу и личинки других насекомых. На дереве встречаются грибы-трутовики. Их корни (грибница) вырастают в кору и ствол дерева и питаются за счет соков самого дерева. Но ведь у дома есть еще и подвал. У нашего дерева это корни. Кто может жить в земле на корнях? Конечно, насекомые и их личинки. А также мельчайшие микроорганизмы и бактерии. Даже после того, как дерево состарится и умрет, на его стволе останутся насекомые, которые будут питаться древесиной и жить в ней и под ней до тех пор, пока совсем не уничтожат ее, не оставив ничего.

Стихотворение «Дерево, цветок, трава».

Загадки:

Где сладко, там она кружит, как пчела.
 Она и жалит, и жужжит, как пчела.
 И попадает в компот, как пчела.
 Вот только меду не дает,
 Как пчела. (*Оса.*)

Дидактическая игра «Повторяйте друг за другом».

Цель: развивать внимание, память.

Ход игры. Играющий называет любое слово (животное, насекомое, птицу). Второй повторяет названное слово и добавляет свое. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Подвижная игра «Замри».

Цель: учить понимать схематические изображения позы человека.

Ход игры. Ведущий объясняет детям правила, согласно которым все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего: «Раз, два, три, замри!» – остановиться. Произнеся эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны принять ту же позу. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.



АВГУСТ

Собираем в августе урожай плодов.
Много людям радости после всех трудов.
Солнце над просторными нивами стоит,
И подсолнух зёрнами чёрными набит.

С. Маршак

В августе уже заметно сократился день, наступили холодные вечера. В последний месяц лета природа особенно щедра. Не только грибами богат лес: созревают орехи, ягоды черники, брусники и ежевики. В огороде поспели баклажаны, кабачки и патиссоны. Воздух пропитан ароматом спелых дынь и арбузов. Начинается сбор летних яблок. 19 августа большой праздник – яблочный Спас. В России именно к этому празднику наливались яблоки самым сладким соком. На праздник Спаса устраивали народные гулянья, молодёжь водила хороводы и пела песни.

Постепенно смолкает птичий хор: допевают последнюю песню пернатые. Скоро соберутся улетать в тёплые края стрижи и ласточки, следом улетит кукушка. К концу месяца унесутся иволги, чибисы и козодой.

Задумчив и просторен светлый август. Поистине венец лета: астрономического, фенологического и трудового.

Загадка.

Месяц этот – разносол: в лес пошёл – грибы нашёл.
А в саду он фруктов даст, что за месяц это?.. (*Август.*)

Приметы августа.

- Август разносол, всего вдоволь.
- Август-ленорост припасает холст.
- Коли в августе грибовно, то и хлебовно.
- В августе дуб желудями богат – к урожаю.

Словарная работа. Лето (какое?) – душное, жаркое, засушливое, знойное, грозовое, золотое, красное, погожее, зелёное, урожайное, щедрое.

ДЕНЬ 1

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растениям.

Рассматривание березы

Подойти к березе. Полюбоваться красотой кроны, послушать, как над головой шуршит листва, через нее пробиваются лучи солнца. Береза особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березонькой белоствольной, русской красавицей. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок. Береза очень полезна. Из почек изготавливают лекарство, из листьев – желтую и зеленую краску. Березовые дрова считаются ценным топливом. Березовые почки любят птицы. Из древесины делают фанеру, мебель, лыжи.

Приметы: капельки росы утром висят на кончиках листьев – к дождю.

Стихотворение «Березка».

Загадки:

Стоит Аленка, платок зеленый,
Тонкий стан, белый сарафан.
(Береза.)

Дидактическая игра «Лесник».

Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собирать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моем участке растет много берез (*кленов, тополей*), давайте наберем семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

Подвижная игра «Лягушки».

Цель: учить детей сопоставлять движения со словами.

Ход игры. Дети делятся на две группы. Одна из них – «кочки на болоте», другая – «лягушки». «Кочки» стоят большим кругом. За каждой «кочкой» спряталась «лягушка».

Одна «лягушка» (*водящий*) стоит в середине круга, у нее нет своей «кочки». Воспитатель говорит: «Вот лягушки по дорожке скачут, вытянувши ножки». Все дети скачут внутри круга и говорят: «Ква-ква-ква!» Дети («кочки») произносят: «Вот из лужицы на кочку, да за мошкой вприпрыжку». После этих слов все «лягушки» и водящий прячутся за «кочки». Тот, кому не хватило «кочки», становится водящим. Он говорит: «Есть им больше неохота, прыг опять в свое болото». «Лягушки» снова прыгают внутри круга, и игра начинается сначала (*дети меняются местами*).

Труд на участке. Вместе с воспитателем полить цветники и огород. Напомнить детям, как надо держать лейки, чтобы не обрызгать себе ноги и правильно полить растения. В цветнике на цветах живет множество насекомых, которых можно смыть водой, а некоторые даже погибнут от ее напора.

РАССМАТРИВАНИЕ СТВОЛА БЕРЕЗЫ

Рассмотреть ствол березы. Прикоснуться ладонями к стволу, какой он на ощупь. Снизу он темный, а по белой коре рассыпаны темные пятна. Береза – единственное в мире дерево

с белой корой. Это делает ее особенно красивой, трогательной, нежной. Оказывается, в бересте березы находится красящее вещество белого цвета – бетулин. Белый цвет коры защищает дерево от перегрева.

Из древесины березы делают фанеру, мебель, лыжи. Березовые дрова считаются ценным топливом. Из коры можно сделать различные поделки: корзинки, коробочки. Еще береза является домом для многих живых существ. (Попросить детей вспомнить жильцов, обитающих на деревьях.)

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Нет дерева на свете, что не шевельнул бы ветер».

Стихотворения:

БЕРЕЗА

Люблю березку русскую,
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелеными сережками.

А. Прокофьев

Загадки: Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (*Береза.*)

Дидактическая игра «Кто где живет?».

Цель: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один (водящий) – «лисой». «Белочки» прячутся за деревья, а «зайчики» – за кусты. «Зайчики» и «белочки» бегают по поляне. По сигналу «Опасность, лиса!» «белочки» бегут к дереву, «зайцы» – к кустам. Кто неправильно выполнил задание, «лиса» тех ловит.

Подвижная игра «К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Ход игры. Водящий называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводится на скамейку штрафников.

ДЕНЬ 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СТРЕКОЗОЙ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; расширить знания об особенностях внешнего вида, общих признаках и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие связи между особенностями внешнего вида и способами передвижения; обогащать словарный запас.

Стрекоза – хищное насекомое. Она питается маленькими мошками, ловит комаров и жуков, схватывает их цепкими ногами в воздухе и поедает прямо на лету. Усики у стрекозы короткие, почти незаметные. Это значит, что обоняние у этих насекомых слабое и большой роли в жизни не играет.

Приметы: если в первую неделю августа стоит постоянная погода, то зима будет долгой и снежной; какие первые три дня, таков весь август

Стихотворения: СТРЕКОЗА

Стрекоза над речкой тихой
 И порхала, и кружилась,
 А потом на лист плавучий
 Осторожно опустилась.
 Точно сделала посадку
 На зеленую площадку.
 Видел я ее полет –
 Настоящий вертолет!

Загадки: Над рекою он в полете, этот чудо-самолетик.
 Над водой парит он гладкой, на цветке его посадка. (*Стрекоза.*)

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно полнее рассказать о том, что изображено на них, что можно и что нельзя делать и почему.

Подвижная игра «Песенка стрекозы».

Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

Ход игры. Дети становятся в круг, произносят хором стихотворение, сопровождая слова движениями:

Я летала, я летала, Устали не знала.	<i>Дети плавно взмахивают руками.</i>
Села, посидела Опять полетела.	<i>Опускаются на одно колено. Вновь делают летательные движения руками.</i>
Я подруг себе нашла, Хоровод кругом вела, Весело нам было! Солнышко светило.	<i>Берутся за руки и водят хоровод.</i>

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: учить замечать, что меняется в поведении птиц, делать логические выводы; воспитывать доброе и чуткое отношение к природе.

Обратить внимание на поведение воробьев, ворон, голубей и горлинок, которые обитают вблизи территории детского сада. К вечеру гомон утихает, птицы, налетавшись за день, готовятся ко сну. Одни только воробьи не могут утомиться до самой темноты. Они спуют по улице среди проезжающих машин и идущих людей. Поймать воробья – дело нелегкое.

Приметы: птицы запели в дождь – к ясной погоде; если птицы вьют гнезда на южной стороне деревьев или домов, то будет холодное лето.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, а дети должны произносить пропущенные слова, например:

Где обедал воробей?

В зоопарке у ... (*зверей*).

Вы не стойте слишком близко:

Я тигренок, а не ... (*киска*).

Ветер по морю ... (*гуляет*)

И ... (*кораблик*) подгоняет. И т. д.

Подвижная игра «Рыбак и рыбки».

Цель: развивать ловкость детей.

Ход игры. Очерчивается «пруд» – площадка, за пределы которой выходить нельзя. Дети плавно разводят руками: «рыбки плавают». Двое «рыбаков» растягивают скакалку – «сеть» и пытаются окружить и поймать «рыбок». Те, кого коснулась скакалка, выходят из игры. Когда будут пойманы все «рыбки», игра повторяется. Дети меняются ролями.

ДЕНЬ 3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БОГОМОЛОМ

Во время исследования уголка сада в траве можно найти богомолы – оригинальных насекомых серого или зеленого цвета, похожих на длинных кузнечиков, с большими передними ногами, на которых имеются острые шипы для схватывания жертвы. Богомолы затаиваются среди травы, и, как только в поле их зрения оказывается какое-либо зазевавшееся насекомое, тут же следует молниеносный бросок – и жертва уже зажата между шипами. Интересное название у этих насекомых – «богомолы» («богу молятся»). Название произошло от позы насекомого – вставать на задние лапки, а передние складывать перед собой, как человек складывает руки перед молитвой. Богомолы очень хорошо приспособились к окружающей среде, их тело похоже на травинку или сучок, окрас туловища – под цвет окружающей среды, такого сразу и не заметишь.

Приметы: жуки носятся с громким жужжанием – к хорошей погоде; рано просыпаются мухи – к хорошей погоде.

Загадки: В дверь взойдет, в трубу вылетит. (*Лето.*)

Дидактическая игра «Третий лишний» (насекомые).

Цель: закреплять знания детей о многообразии насекомых

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, кто такие насекомые. Я сейчас буду называть насекомых и других живых существ попеременно, кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши».

Башкирская народная игра «Липкие пеньки».

Ход игры. Три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к «пенькам». «Пенечки» должны постараться коснуться пробегающих

мимо детей. Те, до кого дотронулись «пеньки», сами становятся «пеньками».

Правила игры. «Пеньки» не должны вставать с места.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ НА ОГОРОДЕ

Цели: уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете овощей; развивать речь; активизировать словарный запас, внимание и память, логическое мышление.

Напомнить, какие овощи посажены на грядках. Рассмотреть соседние грядки, что на них растет. Сравнить плоды на разных растениях. Чем отличаются? На одном растении могут быть плоды разной спелости, значит, разного размера, цвета.

Воспитатель сравнивает два вида овощей на разных грядках, объясняет детям, что это разные сорта одного и того же вида.

Задание: найти новые плоды, листья, усики, появление из бутонов новых плодиков, появление новых цветов.

Приметы: какие первые три дня, таков весь август; в первую неделю августа постоянная погода – быть снежной, долгой зиме.

Поговорки и пословицы: «Август – разносол, всего вдоволь»; «На зимний стол август готовит разносол».

Стихотворения:

АВГУСТ

Собираем в августе
Урожай плодов.
Много людям радости
После всех трудов.
Солнце над просторными
Нивами стоит.
И подсолнух зернами
Черными набит.

С. Маршак

Загадки:

Он круглый и красный, как глаз светофора.
Среди овощей нет сочней... (*помидора*).

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?».

Подвижная игра «Огурцы».

Цели: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

Ход игры. Игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке	<i>Дети ходят в колонне.</i>
Зеленые прядки,	<i>Переход в полуприсед.</i>
Прятались в них огурцы.	<i>Приседают.</i>
А солнце пригрело,	<i>Встают, поднимают руки вверх.</i>
Вмиг пожелтели.	<i>Руки опустили.</i>

Но в бочке они хороши!

После слова *хороши* дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

ДЕНЬ 4

РАССМАТРИВАНИЕ ЦИКОРИЯ

Цели: продолжать знакомить с растениями, воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; сформировать убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять и беречь.

Воспитатель обращает внимание на красивое растение – цикорий обыкновенный. Голубые соцветия радуют взор. Рано утром они открываются навстречу солнцу, а днем закрываются. После многократных наблюдений за жизнью растений делают вывод, что растения растут на определенных местах, в определенных условиях. Одни любят солнце, другие – тень, одни любят влажную почву, другие – сухую. Цикорий любит солнечные места. Это многолетнее растение.

Приметы: смородина сильно запахла – к дождю; вянут цветки чистотела – к дождю.

Стихотворение «Цветы».

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Подвижная игра «Караси и щука».

Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве.

Ход игры. Один ребенок выбирается «щукой» и находится за кругом. Остальные играющие делятся на две группы: одна из них – «камешки» – образует круг, другая – «караси», которые плавают внутри круга.

По сигналу воспитателя: «Щука!» – ведущий быстро вбегает в круг, стараясь поймать «карасей». «Караси» спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (*«караси» прячутся от «щуки» за камешками*). «Щука» ловит тех «карасей», которые не успели спрятаться. Пойманные дети уходят за круг. Затем выбирают новую «щуку». Дети, стоящие по кругу и внутри него, меняются местами, и игра повторяется.

Игра-забава «Успей подхватить».

Цель: развивать у детей ловкость и точность движений.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров.

Воспитатель держит в руках палку, неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – он покидает круг. Последние оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ

Цель: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними.

Воспитатель обращает внимание детей на небо. Оно все чаще бывает серым, покрыто тучами, быстро передвигающимися по нему. (Тучи – это облака, сливающиеся вместе в темную массу.)

Вспомнить причину быстрого движения туч.

– Чем тучи отличаются от облаков? *(По цвету, по размерам, по структуре; из туч часто идет дождь, тогда как облакам для этого надо сначала собраться вместе и превратиться в тучи.)*

Приметы: перед ненастьем во время восхода в небе видны багровые тучи – к ветру; солнце садится в багровые тучи – завтра будет ветер.

Поговорки и пословицы: «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь»; «В августе до обеда – лето, после обеда – осень».

Стихотворение «Тучи».

Загадки: По небесам оравую бредут мешки дырявые,
И бывает иногда: из мешков течет вода.
Спрячемся получше от дырявой... *(тучи).*

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: учить понимать смысл предложения.

Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, дети должны их исправить.

Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога идет по машине. Гена разбил стеклом мяч. И т. д.

Башкирская народная игра «Стрелок».

Цель: развивать ловкость, глазомер, быстроту реакции.

Ход игры. На площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 10–15 м друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один игрок – «стрелок». Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. «Стрелок» старается попасть в них мячом. Тот, в кого он попал, становится «стрелком».

Выбор водящего: звучит внезапная команда: «Сесть!» Тот, кто присел последним, и будет «стрелком».

ДЕНЬ 5

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ-БАРОМЕТРАМИ

Цели: формировать наблюдательность и умение определять погоду по народным приметам, устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; учить понимать закономерности явлений природы; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней.

Воспитатель рассказывает детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и

животных, на травы и цветы. Эти приметы передавались от деда к внуку. Перед дождем цветки вьюна полевого плотно закрываются и широко раскрываются после. Если цветки полуприкрыты, ожидается пасмурная погода без дождя или с небольшим дождем. Если цветки вьюнка раскрываются в пасмурную погоду, дождя не будет и можно ждать улучшения погоды, перед ненастьем понижают нежные цветки чистотела, закрывают свои цветки ноготки (календула).

Приметы: перед дождем складываются листья клевера; перед дождем цветы маргаритки понижают.

Стихотворение Е. Трутневой «Лето».

Дидактическая игра «Ищи».

Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ход игры. Дети должны в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (*или одинаковой формы, или из одного материала*). По сигналу воспитателя один ребенок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовет большее количество предметов.

Подвижная игра «Не попадись!».

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры. Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полшага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга. Через 30–40 своспитатель прекращает игру и меняет водящего.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТЕНИЯМИ-ЧАСАМИ

Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.

Раньше, когда у людей не было часов, они определяли время при помощи животных и растений. Петухи начинали петть перед восходом солнца – значит пора вставать. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по расписанию. Это зависит от того, какие насекомые – дневные или ночные – их опыляют. Такие растения называют «природными часами». Но эти часы работают исключительно в солнечный день. В дождливую погоду на них полагаться нельзя.

К 5 часам утра открывает свои соцветия цикорий обыкновенный;

к 6 – одуванчик, тюльпан;

к 8–9 часам утра открываются соцветия у бархатцев, календулы, вьюнка;

к 3-м часам дня многие цветы закрывают свои венчики.

Задание: Найти некоторые цветы на участке и понаблюдать за ними.

Стихотворения:

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

С. Варгун

Загадки:

Стоят в поле сестрички –
Желтый глазок, белые реснички.

(Ромашка.)

Дидактическая игра «Третий лишний» (растения).

Цель: закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: береза, тополь, *сирень*; сирень, жимолость, *береза*; *одуванчик*, календула, колеус.

Бурятская народная игра «Иголка, нитка и узелок».

Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость.

Ход игры. Играющие становятся в круг, держась за руки. С помощью считалочки выбирают «иголку», «нитку» и «узелок». Они друг за другом то вбегают в круг, то выбегают из него. Если же «нитка» или «узелок» «оторвались» (*отстали, неправильно выбежали за иголкой из круга или вбежали в круг*), то эта группа считается проигравшей. Выбираются другие игроки. Выигрывает та тройка игроков, которая двигается быстро, ловко, правильно, не отставая друг от друга.

Правила игры. «Иголка», «нитка», «узелок» держатся за руки, их надо, не задерживая, пропускать и выпускать из круга и сразу же закрывать круг.

Игра-забава «Считайте ногами».

Цель: развивать глазомер детей.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной в 1 метр. 2 ребенка становятся в центре квадрата, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «Шесть шагов вперед», «Два прыжка на левой ноге вправо», «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто первый прибежит на своё место.

ДЕНЬ 6

Цели: учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, голубя (в полете, на земле); расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОЛЕТОМ ПТИЦ

Поговорки и пословицы: «Кукушка приносит весточку о лете, а ласточка – теплые дни».

Стихотворение С. Маршака «Август».

Дидактическая игра «Как сказать по-другому?».

Цель: упражнять детей в названии одного из синонимов.

Ход игры. Как можно сказать про это же, но одним словом?

Сильный дождь – *ливень*.

Сильный ветер – ураган.

Сильная жара – зной.

Лживый мальчик – лжец.

Трусливый заяц – трус.

Сильный мужчина – силач.... и т. д.

Подвижная игра «Стайка».

Цель: развивать ритмическую и выразительную речь, активизировать словарь по теме «Птицы»; воспитывать ловкость и сноровку.

Дети выбирают водящего. Педагог вместе с детьми произносит считалочку:

Пой-ка, подпевай-ка,	Эта птичка – скворушка,
Десять птичек – стайка:	Серенькое перышко.
Эта птичка – воробей,	Это – зяблик,
Эта птичка – совушка,	Это – стриж,
Сонная головушка,	Это – развеселый чиж,
Эта птичка – свиристель,	Ну а эта – злой орлан.
Эта птичка – коростель,	Птички, птички, по домам!

Дети после этих слов разбегаются, а водящий старается кого-нибудь поймать.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ГОЛУБЕМ

Воспитатель обращает внимание детей на птиц. Вспоминает с детьми общий вид голубей. Летом голуби собирают пищу на земле, срывая ягоды или плоды с веток или выкапывая пищу ногами из земли, как это делают домашние куры.

Приметы: птицы ошипываются – к дождю.

Стихотворения:

ГОЛУБИ

Стали голуби прилетать,
Стали голуби ворковать,
Голуби стучатся в окно,
Просят им насыпать зерно.

Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)».

Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет птицу (рыбу, животное, дерево, цветы) и передает маленький мячик соседу, тот называет следующую птицу и т. д. Кто не сможет ответить, выходит из круга.

ДЕНЬ 7

РАССМАТРИВАНИЕ ИВЫ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять

представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Обратить внимание на пень, оставшийся от старой ивы. Рассмотреть его. Попробовать посчитать количество годичных колец.

Каждое кольцо – это год жизни дерева. Чем больше колец, тем толще дерево и тем оно старше. По кольцам также можно определить, засушливый был год или нет. От пня хорошо отделяется кора ивы, и под ней множество насекомых, для которых пень – дом родной. Вокруг пня дети заметят много молодой поросли. Это молодые деревца, которые начали расти от старого корня. Он достает питательные вещества и воду из глубины, тем самым питает молодые деревца. Если их не ломать, то через несколько лет пень разрушится насекомыми, а молодые деревца вырастут в настоящие деревья. Только поднимутся не все, а одно-два, так как им не будет хватать света и питательных веществ.

Во время обхода участка детского сада воспитатель обращает внимание детей на молодую поросль возле пня ивы (это молодые деревца, которые выросли из корней старого дерева). Корни снабжают поросль питательными веществами и водой. Такую же поросль можно наблюдать у березы, тополя, вербы.

Приметы: с листа ивы падают капли – будет дождь; ветки сосны и ели перед дождем поникают.

Загадки:

Кудри в речку опустила и о чем-то загрустила,
А о чем она грустит, никому не говорит. *(Ива.)*

Тонкая красавица косы распустила,
Зеленые веточки до земли спустила. *(Ива.)*

Дидактическая игра «Путешествие».

Цель: учить находить дорогу по ориентирам.

Ход игры. Воспитатель выбирает одного-двух ведущих, которые по заметным ориентирам (*деревья, кустарники, клумбы с определенными растениями*) определяют дорогу. По ней все дети должны пройти к спрятанной игрушке.

Подвижная игра «Вратарь».

Цели: закрепить умение ориентироваться в пространстве; развивать быстроту реакции, точность движения.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок. Вратарем зовусь не зря:

Мяч всегда поймаю я.

Взрослый: Раз, два, три, справа (слева, прямо) мяч смотри!

Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись».

Цель: упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в центре. Воспитатель говорит, что они

будут описывать животное, и каждый ребенок должен что-то сказать о нем. Например: воспитатель говорит: «Медведь!» – и передает палочку ребенку, тот отвечает: «Бурый!» – и передает палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры.

Подвижная игра «Что растет в лесу?».

Цель: закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

Ход игры. Воспитатель выбирает 3 детей и предлагает назвать, что растет в лесу. Произносит, к примеру: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Следующей группе детей говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает назвавший больше грибов и деревьев.

Труд на участке. Совместно с воспитателем сделать лунку вокруг пня ивы и молодой поросли и залить ее водой. Впоследствии ухаживать за молодыми деревцами, наблюдая их рост.

ДЕНЬ 8

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕМ

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы.

Рассказать детям о дожде, какой он бывает: мелкий, морозящий, бывает сильный (ливень), идет в разном направлении, бывает косой, прямой.

Спросить у детей, какой дождь сейчас? Во время наблюдения подвести к пониманию причины разного характера осадков зимой и летом, их зависимости от температуры воздуха. Спросить детей о значении дождя для растений.

Приметы: лето дождливое – зима снежная, морозная.

Поговорки и пословицы: «Дождливое лето хуже осени»; «Ранний дождь озолотит, а поздний – разорит».

Стихотворение Т. Днепровской «Летний дождь».

Загадки: Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.
И никуда я не иду, покуда он идет. (*Дождь.*)

Дидактическая игра «Придумай сам».

Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя.

Ход игры. Воспитатель (*или водящий*) предлагает выбрать каждому ребенку по одному предмету (*кубик, шишка, листик, камешек, полоска бумаги, крышечка*) и пофантазировать: на что похожи предметы? Как можно поиграть ими?

Подвижная игра «Ключи».

Ход игры. Играющие дети встают в кружки, начерченные на земле. Водящий подходит к игроку и спрашивает: «Где ключи?» Тот отвечает: «Пойди к Саше (*Серее*), постучи». Во время этого разговора играющие стараются поменяться местами. Водящий должен быстро занять свободный во время перебежки кружок. Если он долго не сможет занять кружка, то может крикнуть: «Нашел ключи!» Все играющие должны при этом поменяться местами, и водящий занимает чей-нибудь кружок. Ребенок, оставшийся без места, становится

водящим.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДОЖДЕВЫМ ЧЕРВЕМ

Цели: продолжать знакомить с многообразием животного мира планеты; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Стихотворения:

КОРНИ

Царства темного жильцы
Ползут во все концы,
Неустанно влагу пьют,
Всем растениям жизнь дают.

Дидактическая игра «Что это такое?».

Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель стоит в центре круга. Он кладет предмет (*или предметы*) в середину круга и предлагает ребятам подумать, на что он (*они*) похож (*и*). Затем педагог бросает мяч кому-либо из детей. Этот ребенок должен ответить, остальные ребята дополняют ответ ребенка.

Подвижная игра «Напой лошадку».

Цель: развивать ловкость движений.

Ход игры. Ребенок становится на расстоянии 4–5 метров от игрушки лошадки. Ему дают в руки ведерки и завязывают глаза. Надо подойти к лошадке и «напоить» ее из ведра (поднести ведерко к морде лошади).

ДЕНЬ 9

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ (ПРИМЕТЫ)

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки на данную тему.

Воспитатель обращает внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть. Все это говорит о том, что приближается осень.

Найти приметы осени в природе.

Приметы: перед ненастьем во время зари, особенно утром, в небе видны багровые тучи; если летом ночью не было росы, то будет дождь.

Поговорки и пословицы: «В августе лето навстречу осени вприпрыжку бежит»; «В августе зима с летом борются».

Загадки: Зеленеют луга, в небе – радуга-дуга.

Солнцем озеро согрето, всех зовет купаться... (*лето*).

Дидактическая игра «Хлопки».

Цель: развивать количественные представления.

Ход игры. Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет правила игры: «Я буду считать до 10 и как только произнесу число десять, все должны хлопнуть в ладоши. При произнесении других чисел хлопать не надо». Дети вместе с педагогом считают по порядку, одновременно сближая ладони, но не хлопая ими. Педагог 2–3 раза проводит игру правильно, затем начинает «ошибаться»: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет хлопнуть. Дети, которые повторили движение и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть за кругом.

Подвижная игра «Охотники и утки».

Цель: развитие меткости.

Ход игры. Играющие делятся на две группы – «охотники» и «утки». «Утки» становятся в середину круга, а «охотники» располагаются снаружи, перебрасывают мяч и стараются попасть в «уток», те увертываются. Когда треть игроков поймана, игра останавливается и дети меняются местами.

Труд на участке. Вместе с ребятами соседнего участка собрать песок возле песочницы и перекидать его обратно, выбирая мусор и палочки.

Учить работать слаженно, радоваться выполненному заданию, видеть результаты своего труда.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы (солнце, небо, облака и т. д.).

Особенно жарко бывает днем, когда солнце стоит высоко. Утром и вечером солнце ниже, поэтому не так жарко.

Продолжать наблюдать за временем восхода и захода солнца. Отметить место, куда заходит солнце. Летом бывает самый длинный день в году.

Приметы: во время восхода солнца духота – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Худо лето, когда солнца нету».

Стихотворение И. Сурикова «Ярко солнце светит».

Загадки:

Не огонь, а больно жжет;

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет.

(Солнце.)

Дидактическая игра «Кто больше слов придумает».

Цель: активизировать словарь, расширять кругозор.

Ход игры. Дети образуют круг. Педагог называет звук и просит детей придумать слова, в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Поймавший должен сказать слово с условленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторяет уже сказанное кем-либо, пропускает ход.

Подвижная игра «Мяч водящему».

Цель: развивать умение детей бросать и ловить мяч.

Ход игры. Участники делятся на две команды. На расстоянии 3 м проводится линия. Выбираются двое водящих, которые становятся за этой линией против команд. По сигналу оба водящих бросают мячи впереди стоящим игрокам в своих командах. Поймав мяч, играющий бросает его обратно водящему, а сам становится в конец колонны и т. д. Выигрывает та команда, в которой последний игрок раньше вернет мяч водящему.

Игра-забава «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей.

При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шепоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто правильно узнает друга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

ДЕНЬ 10**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКАМИ**

Цель: расширить знания и представления об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; делать обобщения; активизировать память и внимание; обогащать словарный запас; развивать связную речь и логическое мышление.

Бабочки – насекомые яркие и удивительно красивые, недаром их называют летающими цветами, а древние римляне так и полагали, что бабочки – это оторвавшиеся от цветков лепестки. Бабочки относятся к отряду чешуйчатокрылых, они покрыты тонкими мельчайшими чешуйками. У бабочек прекрасное зрение. Пара их глаз состоит из множества простых глазков. Очень хорошо развито у бабочек обоняние. Рот бабочки – спирально закрученный прозрачный хоботок. Когда бабочка пьет капельки нектара, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спиралью. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Личинка бабочки – это гусеница. Взрослая бабочка никогда не растет: она всю жизнь остается такой, какой вышла из куколки. А гусеница растет.

Бабочки кормятся нектаром или растительным соком, часть видов совсем не питается, продолжительность таких бабочек составляет несколько часов или суток. Они живут за счет запасов, накопленных гусеницей.

Приметы: пчелы над черемухой и рябиной – к хорошей погоде.

Стихотворение «Бабочка».

Загадки:

Над цветком цветок тот пляшет,
 Веерками крыльев машет.
 Так прекрасен, так хорош,
 Но на клумбе не найдешь.

(Бабочка.)

Балерина пляшет, вся искрится блесками,
Над цветками машет лепестками пестрыми.

(Бабочка.)

Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Цель: уточнить и углубить знания о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет времена года и отдает фишку ребенку. Ребенок называет, что бывает в это время года, и передает фишку другому игроку. Тот добавляет новое определение и передает фишку третьему.

Подвижная игра «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: развивать подражательные движения.

Ход игры. Дети свободно бегают по площадке. По сигналу воспитателя они начинают подражать движениям бабочек (машут руками), лягушек (опускаются на четвереньки и скачут), цапель (замирают, стоя на одной ноге). Как только воспитатель произносит: «Снова побежали», дети начинают бегать по лугу в произвольном направлении.

Дидактическая игра «Отгадайте загадки».

Подвижная игра «Необычные жмурки».

Цель: развивать наблюдательность.

Ход игры. Двум игрокам завязывают глаза, остальные дети подходят к ним по очереди. Игроки с завязанными глазами соревнуются в том, кто больше узнает своих друзей.

При этом разрешается пользоваться только несколькими способами опознания: по рукопожатию; по шепоту; по покашливанию; по прикосновению к волосам, ушам, носу.

Тот, кто правильно узнает друга, получает очко. Побеждает игрок, набравший большее количество очков.

ДЕНЬ 11

СБОР СЕМЯН ЦВЕТОВ

Цели: научить любоваться растущими цветами; видеть и воспринимать их красоту; воспитывать у детей бережное отношение к прекрасным творениям природы; закрепить знание названий садовых растений; обучить сбору созревших семян для посадки на следующий год.

Рассмотреть цветы и уже появившиеся семена. На каждом виде цветов свои семена. Показать детям уже созревшие семена, которые можно собирать, и еще не подсыхшие. Вспомнить способы распространения семян и определить, какой способ подходит для этих цветковых растений.

Приметы: перед дождем не раскрывают своих цветков роза, ноготки; утром трава пахнет сильнее обычного – к дождю.

Стихотворение «Если я сорву цветок?».

Загадки о растениях.

Дидактическая игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, а дети должны произносить пропущенные слова, например:

Где обедал воробей?
 В зоопарке у ... *(зверей)*.
 Вы не стойте слишком близко:
 Я тигренок, а не ... *(киска)*.
 Ветер по морю ... *(гуляет)*
 И ... *(кораблик)* подгоняет. И т. д.

Подвижная игра «Ловушка».

Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.

Ход игры. Дети делятся на группы. 4–5 человек берутся за руки и образуют круг – «ловушку». «Охотник» – 1 ребенок, остальные дети – обитатели леса. Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее *(изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч)*. «Хлоп!» – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – продолжает «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают зверям и птицам. «Охотник» отгадывает, кто это. Если угадал, то ребенок садится на скамейку, а если нет, то «зверек» изображает «ловушку».

Игра-забава «Узнай по звуку».

Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям прислушаться, как звучит каждый предмет *(дерево, пластмасса, металл)* при постукивании по нему карандашом или деревянной палочкой. Выбирается водящий, ему закрывают глаза, и он должен определить, какая игрушка звучит.

РАССМАТРИВАНИЕ ОДУВАНЧИКА

Цели: закреплять знания о строении и назначении одуванчика; воспитывать бережное отношение к одуванчикам.

Одуванчики неприхотливы к условиям произрастания. В каждой золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, которые несут семена. Воспитатель снимает пушистую головку одуванчика и показывает, что под каждым зонтиком из колосков есть плотная семянка. Семена одуванчика легко прорастают, поэтому этих цветов много кругом.

Стихотворение И. Полянского «Одуванчик».

Загадки:

Белым шариком пушистым
 Я красуюсь в поле чистом.
 Дунул легкий ветерок,
 И остался стебелек. *(Одуванчик.)*

Дидактическая игра «Найди предмет той же формы».

Цель: уточнять представления о форме предметов.

Ход игры. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов этой же формы.

Подвижная игра «Гуси-лебеди».

Цель: развивать ловкость, гибкость.

Ход игры. Выбираются «волк» и «пастух», остальные дети – «гуси». На одной стороне площадки стоят «гуси», сбоку – логово «волка». «Пастух» выгоняет «гусей» пастись на луг, затем говорит: «Гуси-гуси!»

«Гуси» останавливаются и хором отвечают: «Га-га-га!»

Пастух. Есть хотите?

Гуси. Да, да, да!

Пастух. Так летите, как хотите, только крылья берегите!

«Гуси» летят через луг домой, а «волк», услышав «гусей», выбегает, стараясь их поймать. Пойманных «гусей» «волк» уводит в логово.

ДЕНЬ 12**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КУЗНЕЧИКОМ**

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; углубить и расширить знания о некоторых формах защиты насекомых (защитная окраска на примере кузнечика).

Попытаться поймать кузнечика под банку, чтобы не повредить руками хрупкое тельце (после рассматривания отпустить). Тело у него удлиненное, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики. Ноги очень своеобразные – «коленками назад». Кузнечик может быстро ползать и прыгать. Цветом кузнечик под цвет окружающей его травы, так что его не сразу и заметишь. (После наблюдений попросить детей сделать вывод, на что же похож кузнечик.) Он живет в траве и сам похож на траву по форме тела и цвету, поэтому его трудно заметить. Кузнечики любят солнце. По утрам, лежа на солнце, они «принимают солнечные ванны», поворачиваясь с одной стороны на другую. Питаются кузнечики мелкими насекомыми и растительной пищей.

Приметы: перед засухой пчелы становятся злее, чаще жалят; если муравьи прячутся в кучку – жди сильного ветра, дождя, грозы.

Стихотворение «Кузнечик».

Загадки: Этот маленький скрипач
 Изумрудный носит плащ.
 Он в и в спорте чемпион,
 Ловко прыгать может он. (*Кузнечик.*)

Дидактическая игра «Назови животное, растение с нужным звуком».**Подвижная игра «Голуби».**

Цель: упражнять детей в произношении звуков [л] и [р].

Ход игры. Дети выбирают «ястреба» и «хозяйку», остальные дети – «голуби». «Ястреб» становится в стороне, а «хозяйка» гонит «голубей»: «Кыш, кыш!» «Голуби» разлетаются, а «ястреб» их ловит. Затем «хозяйка» зовет: «Гули-гули-гули!» «Голуби» слетаются к «хозяйке». Тот, кого поймал «ястреб», сам становится «ястребом», а прежний «ястреб» – «хозяйкой».

ЗАЩИТНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ НАСЕКОМЫХ

Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида и способом защиты от врагов.

Бабочки очень хорошо маскируются от врагов. Они, сложив вертикально крылья, поворачиваются по отношению к солнцу так, что тень превращается в незаметную линию, либо распластываются, прижавшись к стволу дерева или листу, окрашенному так же, как наружная поверхность их крыльев. Яркая окраска павлиноглазок является предупреждающей, как бы говорящей, что насекомое опасно или несъедобно.

Пожалуй, нет более кровожадных шестиногих разбойников, чем богомолы. Они нападают на насекомых больше себя ростом, а также с аппетитом поедают друг друга. На добычу богомолы набрасываются исподтишка, поджидая ее умело замаскировавшись. Они маскируются под листья, сучки, кору деревьев и даже под камушки. Окраска самая разнообразная: зеленая, коричневая, желтая, розовая – и всегда подходящая под цвет окружающих предметов.

Приметы: комары летают роем – к хорошей погоде; чуть свет вылетают пчелы – к хорошей погоде.

Стихотворение Н. Мигуновой «Пчелка».

Загадки:

В этот месяц, что ни год,
Все вокруг к себе зовет:
Сад – отведать сочных яблок,
Помидоров – огород. (*Август.*)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Подвижная игра «Угадай, что поймал».

Цель: развивать фантазию, гибкость, пластику.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям пойти в воображаемый лес и понаблюдать за его обитателями (*белками, зайцами, муравьями, пчелками и т. д.*). Вернувшись с прогулки, рассказать без слов, при помощи жестов и мимики, за кем они наблюдали.

ДЕНЬ 13**НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БЕРЕЗОЙ**

Цели: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений; воспитывать интерес к растениям; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к ним.

Спросить у детей, что они знают о березе, о ее строении, какую пользу она приносит.

Приметы: из берез течет много сока – к дождливому лету.

Поговорки и пословицы: «Летом ногой копнешь, а зимой рукой возьмешь»; «Лето идет припрыжку, а зима вразвалочку».

Стихотворение «Березка».

Загадки:

Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова. (*Береза.*)

Дидактическая игра «Правда или нет?».

Цель: учить находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, что не бывает на самом деле?»

Теплая весна сейчас.	Любит в речке посидеть.
Виноград созрел у нас.	А зимой среди ветвей
Конь рогатый на лугу	«Га-га-га», – пел соловей.
Летом прыгает в снегу.	Быстро дайте мне ответ –
Поздней осенью медведь	Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

Подвижная игра «Угадай, какой наш дом?».

Цель: описать деревья и найти их по описанию.

Ход игры. Из группы детей выбирается водящий, остальные дети делятся на две группы. Каждая подгруппа выбирает себе дерево, описывает его водящему, а он должен узнать растение и назвать «дом», в котором «живут» дети.

Например, дети говорят хором: «Угадай, какой наш дом, все расскажем мы о нем». Затем один из детей дает описание: называет цвет ствола, вспоминает о высоте дерева, форме, величине листьев, плодах и семенах.

РАССМАТРИВАНИЕ ТРАВЫ

Цели: способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к ним; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растительному миру.

Воспитатель обращает внимание детей на растительный покров земли, на разнообразие растительного мира.

Рассмотреть травянистые растения – внешний вид, разнообразие. Найти части растения,

обратить внимание, что растения уже отцвели и дали семена, многие травы высыхают. Трава становится желтой. Осенью наземные части высохнут и отомрут, тогда как корень останется в земле зимовать, чтобы весной прорасти новой травинкой.

Стихотворение «Я иду по зеленому лугу».

Я иду по зеленому лугу,
 Высыхает на листьях роса,
 Ветер травы качает упрямо,
 И я слышу цветов голоса.
 Они шепчут: «Не рви нас, не надо,
 Наши гибкие стебли не мни.
 Мы для глаз и для сердца отрада,
 Украшенье родимой земли».

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Игра-забава «Успей подхватить».

Цель:развивать у детей ловкость и точность движений.

Ход игры. Дети встают в круг и рассчитываются по порядку номеров.

Воспитатель держит в руках палку, неожиданно отпускает ее и называет порядковый номер. Задача игрока под этим номером – подхватить палку, не сходя со своего места. Не поймал – он покидает круг. Последние оставшиеся в игре считаются самыми выдержанными и ловкими.

ДЕНЬ 14

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ

Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; расширять кругозор детей; развивать любознательность.

Понаблюдать за солнечным зайчиком, поиграть с ним. Обратит внимание, как лучи солнца ложатся светлыми пятнами на траву и переливаются на ней, как солнечные зайчики.

Опыт «Передача солнечного зайчика».

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, то есть увидеть его там, где его не должно быть видно.

Ход опыта. В солнечный день дети рассматривают солнечного «зайчика». Обсуждают, как он получается (отражение света от зеркала). Выясняют, что произойдет, если в том месте на стене, куда попал солнечный «зайчик», поставить еще одно зеркало (он отразится еще один раз). Дети на опыте убеждаются в правильности слов воспитателя.

Приметы: солнце садится не в тучи – быть хорошей погоде; утренняя заря золотистая,

солнце показалось не из облаков – к хорошей погоде.

Поговорки и пословицы: «Лето в холодке сидит, зимой заплачется».

Стихотворение Я. Коласа «Песня о весне».

ПЕСНЯ О ВЕСНЕ

Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей,
И с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.

Я. Колас

Загадки: Кто входит в окно и не ломает его? (*Солнечные лучи.*)

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Цель: учить понимать и употреблять наречия времени.

Ход игры. Дети встают в круг. Педагог говорит короткую фразу, например: «Мы лепили...» – и бросает ребенку мяч. Поймавший мяч ребенок заканчивает фразу, отвечая на вопрос «когда?», например: «Вчера».

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, выполнять движения в соответствии с текстом.

Ход игры. Из играющих детей выбирают «волка», остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих «домиках», «волк» находится на противоположной стороне помещения. Воспитатель говорит:

Зайцы скачут, скок, скок, скок,
На зеленый на лужок, на лужок,
Травку щиплют, кушают,
Осторожно слушают, –
Не идет ли волк?

Под эти слова дети прыгают, выполняют различные движения. После слов педагога: «Волк!» – он выходит из «оврага» и бежит за «зайцами», они убегают в свои «домики». Пойманных «зайцев» «волк» отводит к себе в «овраг».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ

Цели: расширять кругозор; развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; воспитывать любознательность.

Отметить вместе с детьми, что стало очень тепло, они ходят в одних трусиках, а днем надевают на головы панамки. Обратит внимание, что в полдень солнце находится высоко над головой и от столба совершенно нет тени, а утром и вечером тени длинные.

Экспериментальная деятельность.

Предложить потрогать камни и металлические предметы утром, днем и вечером, выяснить разницу между предметами.

Стихотворение «Солнце отдыхает».

СОЛНЦЕ ОТДЫХАЕТ

Раньше всех на свете солнце встало,
 А как встало – принялось за дело:
 Обошло всю землю. И устало,
 Отдыхать за темным лесом село.
 Если вдруг найдешь его в лесу ты,
 Там, где на траве туман и сырость,
 Не буди: у солнца сон – минуты,
 Не шуми: весь день оно трудилось.

Загадки:

Большой подсолнух в небе, цветет он много лет.
 Цветет зимой и летом, а семечек все нет.

(Солнце.)

Дидактическая игра «И я».

Цель: развивать сообразительность, выдержку, чувство юмора.

Ход игры. Воспитатель говорит, что будет рассказывать историю. Во время паузы дети должны сказать: «И я», – если эти слова подходят по смыслу. Если же они не подходят по смыслу, то говорить их не надо. Например:

Иду я однажды к реке... *(И я.)*

Рву цветы и ягоды... *(И я.)*

По дороге попадается мне насекомое с цыплятами... .

Они клюют зернышки...

Гуляют по зеленой травке... *(И я.)*

Вдруг налетел коршун.

Цыплята и насекомое испугались... *(И я.)*

И убежали... *(И я.)*

Игра-забава «Считайте ногами».

Цель: развивать глазомер детей.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной в 1 метр. 2 ребенка становятся в центре квадрата, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «Шесть шагов вперед», «Два прыжка на левой ноге вправо», «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто первый прибежит на своё место.

ДЕНЬ 15

СБОР СЕМЯН ЦВЕТОВ

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Вспомнить способы распространения семян. Закрепить умение собирать семена цветов.

Стихотворения: ЛАНДЫШИ

Даже ночью муравьишка
 Не пропустит свой домишко:
 Путь-дорожку до зари
 Освещают фонари,

На больших столбах подряд
Лампы белые висят.

Загадки о растениях.

Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Ход игры. На одной стороне площадки – «охотник», на другой – в обручах – по 2–3 «зайца». «Охотник» обходит площадку, как бы разыскивая следы «зайцев», затем возвращается к себе. Воспитатель говорит: «Выбежали на полянку зайцы!» Они прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову: «Охотник!» – «зайцы» останавливаются, поворачиваются к нему спиной, а он, не сходя с места, бросает в них мячом. Тот «заяц», в которого попал «охотник», считается подстреленным, и «охотник» уводит его к себе.

Труд на участке. Вместе с воспитателем продолжать сбор семян цветов. Учить аккуратно собирать семена, наклоняя растение. Отличать созревшие семена от незрелых.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ И ОБЛАКАМИ

В теплые дни во время отдыха на прогулке хорошо наблюдать за движением облаков и изменением их формы. Нужно заметить на ясном небе легкое облачко и предложить детям следить за ним. Вспомнить предыдущие наблюдения за облаками и ответить на вопрос, чем облака отличаются от туч.

Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; туман после рассвета довольно быстро превращается в низкие слоистые облака – к ненастью.

Стихотворение С. Маршака «Август».

Дидактическая игра «Исправь ошибку».

Цель: учить понимать смысл предложения.

Ход игры. Воспитатель читает предложения. В них допущены ошибки, дети должны их исправить.

Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога идет по машине. Гена разбил стеклом мяч. И т. д.

Подвижная игра «Пузырь».

Цель: учить правильно делать длительный плавный выдох.

Ход игры. Дети стоят тесным кругом, наклонив голову вниз, имитируя пузырь. Повторяют слова за воспитателем: «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, оставайся такой и не лопайся», дети поднимают голову и постепенно отходят назад, образуя большой круг. По сигналу воспитателя «Воздух выходит» или «Пузырь лопнул» дети идут к центру

круга, произнося: «С-С-С», подражая выходящему воздуху. После сигнала «Лопнул» нужно следить, чтобы дети не бежали, а шли (воздух медленно выходит).

ДЕНЬ 16

Цель: продолжать знакомить с многообразием природного мира.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПАУЧКАМИ НА КЛУМБАХ

Обратить внимание детей на паучков на клумбе (поговорить о пауках, которые чаще всего встречаются в данном регионе, например: «Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому насекомым. В наших краях наиболее распространены паучки-крестовики. У паука-крестовика гладкое шарообразное брюшко, на котором сверху отчетливо виден светлый узор в виде крестика (поэтому этот вид пауков и получил такое название). Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединенные между собой тонким перехватом. На голове у паука есть восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части паука находится паутинная бородавка, через которую паук выделяет паутину»).

Приметы: если пауков видно много – надо ждать хорошей погоды; если паук выходит из гнезда и делает новую паутину – к хорошей погоде.

Стихотворения:

ПАУЧОК

У паука восемь длинных лапок,
И бегаёт он по кружевной паутине,
На ниточке тонкой спускается на пол,
А может, поднявшись, сидеть на картине.
Для мух у него в паутинке-ловушке
Всегда наготове липкие сети,
Так он защитит помогает от мушек
Сахар, печенье, конфеты в буфете.

Загадки:

Ниток много-много,
А в клубок не смотаешь,
Одежды себе не шьёт,
А ткань всегда ткёт.
(Паук и паутина.)

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетёт,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец.
(Паук.)

Дидактическая игра «Стук да стук, найди слово, милый друг».

Цель: учить делить слова на слоги (*части*).

Ход игры. Дети становятся в круг, воспитатель – в середине. В руках у него бубен.

Правила игры. Воспитатель ударяет в бубен 2 раза, дети должны назвать насекомых, имеющих в названии 2 слога (*комар*), затем ударяет 3 раза (*стре-ко-за*) и т. д.

Дидактическая игра «Что вокруг нас?».

Цель: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.

Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

Подвижная игра «Казак-разбойник».

Цель: познакомить с народной игрой, развивать ловкость.

Ход игры. Дети делятся на две команды: «казаков» и «разбойников». «Казак» находит место – «темницу», «разбойники» тем временем прячутся. «Казак» ищет «разбойников». «Разбойник» считается пойманным, если «казак» до него дотронулся прутиком (*нагайкой*). «Разбойник», которого взяли в плен, не имеет права убежать. Всех пленных приводят в «темницу», охраняемую «казак». «Разбойники» могут освободить своих товарищей из «темницы», дотронувшись до них. Но если в этот момент они сами будут пойманы «казак-сторожем», то также попадают в «темницу». Игра считается законченной, когда все «разбойники» окажутся в «темнице».

Подвижная игра «Ловушка».

Цель: закреплять в словаре существительные по темам: «Дикие животные», «Птицы»; развивать быстроту, гибкость движений.

Ход игры. Дети делятся на группы. 4–5 человек берутся за руки и образуют круг – «ловушку». «Охотник» – 1 ребенок, остальные дети – обитатели леса. Они бегают и прыгают через «ловушку» и вокруг нее (*изображающие ловушку стоят неподвижно, взявшись за руки и подняв их на уровне плеч*). «Хлоп!» – неожиданно говорит «охотник». Дети быстро опускают руки и приседают. «Посмотрю, кто попал в мою ловушку», – продолжает «охотник». Дети, попавшие в «ловушку», движением и голосами подражают зверям и птицам. «Охотник» отгадывает, кто это. Если угадал, то ребенок садится на скамейку, а если нет, то «зверек» изображает «ловушку».

ДЕНЬ 17

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ И ДОЛГОТОЙ ДНЯ

Цели: продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.

Обратить внимание на солнце. Какое оно сегодня – тусклое, яркое, закрытое тучами? Вспомнить, какое оно было вчера. Как оно греет (уже не так как в начале лета, дети уже не бегают босиком, так как по утрам земля холодная, а днем прогревается мало).

Отметить путь солнца утром, днем и вечером по ориентирам. Сделать вывод, что солнце все позже встает, а вечером раньше заходит, дни уменьшаются.

Приметы: багровые зори – к ветру; во время восхода солнца духота – к ненастью.

Стихотворения:

ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА

Уходит тихо лето, одетое в листву,
И остаются где-то во сне иль наяву:
Серебряная мушка в сетях у паука,
Невыпитая кружка парного молока,
И ручеек стеклянный, и теплая земля,
И над лесной поляной жужжание шмеля...

Т. Собакин

Загадки про солнце.

Дидактическая игра «Говори, не задерживай».

Цель: развивать речевую активность, словарный запас.

Ход игры. Дети стоят, образуя круг. Один из них первым говорит слово по частям, стоящий рядом должен сказать слово, начинающееся с последнего слога только что произнесенного слова. Например: ва-за, за-ря, ря-би-на и т. д. Дети, которые ошиблись или не смогли назвать слово, становятся за круг.

Подвижная игра «Дети и волк».

Цель: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

Ход игры. Выбирается волк (*водящий*). Остальные дети имитируют движения (*собирают в лесу землянику и грибы*). Дети говорят:

Дети по лесу гуляли, землянику собирали,
Много ягодок везде – и на кочках, и в траве.
Но вот сучья затрещали...
Дети, дети, не зевайте, волк за елью – убегайте!

Дети разбегаются, «волк» их ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАСОТОЙ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ

Цели: учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать умения устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца, устанавливать зависимость между состоянием погоды, растительным миром и бытом людей (наступает осень, по утрам прохладно, люди надевают кофты, листья желтеют).

На прогулке любоваться красотой природы: ощутить разнообразие звуков и запахов; обилие цветовой гаммы в цветниках; на небо приятно смотреть, на его прозрачную голубизну, на медленно проплывающие белые ажурные облака; на начинающие желтеть и краснеть кроны деревьев и кустарников.

Попросить детей перечислить осенние месяцы и приметы наступающей осени, постараться найти некоторые в окружающей нас природе.

Стихотворение С. Маршака «Август».

Загадки о природе.

Дидактическая игра «Это правда или нет?».

Цель: учить находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, что не бывает на самом деле?»

Теплая весна сейчас.	Любит в речке посидеть.
Виноград созрел у нас.	А зимой среди ветвей
Конь рогатый на лугу	«Га-га-га», – пел соловей.
Летом прыгает в снегу.	Быстро дайте мне ответ –
Поздней осенью медведь	Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

Подвижная игра «Считайте ногами».

Цель: развивать глазомер детей.

Ход игры. На асфальте рисуется квадрат со стороной в 1 метр. 2 ребенка становятся в центре квадрата, им завязывают глаза и просят выполнять точно команды: «Кругом», «Шесть шагов вперед», «Два прыжка на левой ноге вправо», «А теперь вернитесь в квадрат и пожмите друг другу руки». Побеждает тот, кто первый прибежит на своё место.

ДЕНЬ 18

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ (ПЕРИСТЫМИ)

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Рассмотреть перистые облака, от них тени на земле не бывает. Они располагаются очень высоко и часто кажутся тонкой, едва заметной дымкой. На что они похожи?

Приметы: облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Поговорки и пословицы: «Август – собериха, всего припасиха».

Стихотворение С. Михалкова «Облака».

Дидактическая игра «Вспомни разные слова».

Цель: учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.

Ход игры. Дети становятся в круг. Каждый ребенок должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через 3 круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать

слово или повторил уже названное, выходит из круга.

Подвижная игра «Красочки».

Цель: учить цвета; развивать ловкость.

Ход игры. Выбирается ведущий, «монах», который уходит в сторону, пока игроки-«краски» выбирают себе цвет. «Краски» садятся на скамейку в «доме». Приходит «монах» и стучит в дверь: «Тук-тук». «Кто там?» – отвечает ведущий.

– Это я, монах, в синих штанах, на лбу шишка, в кармане – мышка!

– За чем пришел?

– За краской.

– За какой?

– За... *(называет цвет)*!

Если такой нет краски, «монах» уходит. Если есть, он ее догоняет. Пойманная «краска» становится «монахом». *(Играет 5 человек и более.)*

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОБЛАКАМИ (КУЧЕВЫМИ)

Цели: расширять представление о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, и т. д.); учить детей видеть и описывать красоту пейзажа, расширять словарный запас, развивать творческое воображение, воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.

Рассмотреть на прогулке кучевые облака, они хорошо заметны весной и летом. На что они похожи? Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают.

Приметы: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Поговорки и пословицы: «Зимой морозы, а летом грозы».

Стихотворение «Ах, какое облако!».

Дидактическая игра «Дополни предложение».

Цель: развивать речевую активность, быстроту мышления.

Ход игры. Воспитатель говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например: педагог: «Мама купила...» – «...книжки, тетради, портфель», – продолжают дети.

Подвижная игра «Жмурки».

Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание.

Ход игры. «Жмурка» выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят его на середину комнаты и поворачивают несколько раз вокруг себя. Разговор с ним: «Кот, кот, на чем стоишь?» – «На квашне» *(деревянная посуда для замешивания теста)*. – «Что на квашне?» – «Квас». – «Лови мышей, а не нас!»

Игроки разбегаются, «жмурка» их ловит. Пойманного игрока «жмурка» должен узнать, назвать его по имени, не снимая повязки. Тот становится «жмуркой».

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

Цели: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания детей о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки.

Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе: стало прохладно по ночам и утрам, на небе чаще появляются облака, деревья начинают желтеть... Все это говорит о том, что приближается осень.

Задание: найти приметы осени в природе.

Приметы: ветер меняет направление по часовой стрелке и к вечеру утихает – к хорошей погоде; словно кумачом затянут горизонт на востоке, и из-за него показывается красный диск – к ненастью.

Поговорки и пословицы: «Летом дома сидеть – зимой хлеба не иметь».

Стихотворения:

Вот и лето прошло-пролетело,
Сколько радости было в нем.
Сколько счастья, тепла и света
Было в радостном лете том.

Подвижная игра «Мышеловка».

Цель: развивать ловкость, умение действовать после сигнала.

Ход игры. Участники делятся на две неравные группы. Меньшая группа образует круг – «мышеловку». Остальные дети – «мыши», они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и, начиная ходить по кругу, говорят:

Ах, как мыши надоели,	Берегитесь же, плутовки,
Развелось их, просто страсть!	Доберемся мы до вас.
Все погрызли, все поели,	Вот поставим мышеловки,
Всюду лезут – вот напасть!	Переловим всех за раз!

Затем дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. «Мыши» вбегают в «мышеловку» и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя: «Хлоп!» – дети, стоящие по кругу, опускают руки и садятся. Пойманные «мыши» становятся в круг. Когда большая часть «мышей» поймана, дети меняются ролями.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАЗНООБРАЗИЕМ СЕМЯН

Цели: обобщить представления детей о росте и развитии растений; закрепить знания о семенах и их разнообразии.

Семена могут быть разной окраски, разного размера и формы, также имеют разные приспособления для распространения. Почему плод клена называют двукрылаткой? (*Состоит из двух частей, каждая имеет крыло.*)

Вынуть семя из плода, вскрыть и показать детям, что внутри него находится зародыш дерева – миниатюрные зеленые листочки. Из семечка вырастет весной молодое деревце. Понаблюдать, как падает крылатка (она бесшумно вращается, поэтому долго держится в воздухе), а при ветре далеко отлетает от дерева (способ распространения семян).

Семена клена, вяза, березы, одуванчика распространяются при помощи ветра. Семена лопуха, череды цепляются за одежду человека и за шерсть зверей. Семена подорожника прилипают к подошве обуви. Птицы тоже переносят семена на большие расстояния. Если бы созревшие семена падали возле матери, они погубили бы друг друга, им не хватило бы пищи, места. Поэтому они разлетаются как можно дальше.

Приметы: в августе дуб желудями богат – к урожаю; много желудей на дубу – к теплой зиме.

Загадки: Все детки на ветках с рожденья в беретках.
С дерева упадут – береток не найдут. (*Желуди.*)

Дидактическая игра «Какое время года?».

Цель: учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

Подвижная игра «Где звук?».

Цель: развивать внимание детей.

Ход игры. Играющим завязывают глаза. Воспитатель берет будильник и становится в отдалении от детей. Прислушиваясь к тиканью часов, игроки должны двигаться в направлении звука. Ведущий может несколько раз менять свое место. Кто ближе всех подойдет к часам, тот побеждает.

ДЕНЬ 20

РАССМАТРИВАНИЕ РАСТЕНИЙ НА ОГОРОДЕ

Цели: вызвать у детей радость от результатов собственного труда; закрепить представления о том, как выращивают урожай.

Рассмотреть на огороде различные виды овощей, что уже созрело и можно собирать, какие овощи еще требуют времени для созревания. Вспомнить с детьми название овощей, понаблюдать за их сбором.

Приметы: гроза в августе – к долгой осени.

Стихотворения:

В огород пойдем, урожай соберем.
Мы морковки накопаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты,
Круглый, сочный, очень вкусный.
Щавеля нарвем немножко
И вернемся по дорожке.

Н. Нищева

Загадки про овощи.

Подвижная игра «Огурцы».

Цели: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.

Ход игры. Игру проводят на игровой площадке, которая в данном случае будет «огородом». Дети ходят в колонне друг за другом по всему «огороду», произносят слова и выполняют соответствующие движения:

Вырастали на грядке	<i>Дети ходят в колонне.</i>
Зеленые прядки,	<i>Переход в полуприсед.</i>
Прятались в них огурцы.	<i>Приседают.</i>
А солнце пригрело,	<i>Встают, поднимают руки вверх.</i>
Вмиг пожелтели.	<i>Руки опустили.</i>
Но в бочке они хороши!	

После слова *хороши* дети бегут и занимают место в «бочке» (нарисованном круге или обруче) по пять человек. Кто остался вне «бочки», тот называет блюдо, приготовленное из огурцов. В конце игры воспитатель привлекает детей к оценке выполнения движений, отмечает, как быстро ребята действовали по сигналу, что узнали они об огурцах в этой игре.

Подвижная игра «Картошка».

Цель: познакомить с народной игрой, учить их перебрасывать мяч.

Ход игры. Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (*более 5 игроков*), она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать через них становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает мяч и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, бросивший мяч становится «картошкой».

Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: активизировать в речи детей глаголы.

Ход игры. Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять, собирать грибы, ягоды, охотиться, слушать пение птиц, отдыхать.*)

Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

Игра-забава «Что изменилось?».

Цель:развивать у детей наблюдательность детей.

Ход игры. Водящий закрывает глаза и отворачивается от детей. Трое детей в это время что-нибудь меняют в своем облике: расстегивают пуговицу, снимают заколку, меняют обувь. Затем водящий открывает глаза, и ему предлагают найти изменения во внешности ребят.

1. *Бондаренко, А. К.* Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.
2. *Бондаренко, А. К.* Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.
3. *Веретенникова, С. А.* Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.
4. *Детские подвижные игры народов СССР.* – М. : Просвещение, 1988.
5. *Дрязгунова, В. А.* Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрязгунова. – М. : Просвещение, 1981.
6. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.
7. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
10. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.
11. *Методические советы к программе «Детство»* / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
12. *Методика ознакомления детей с природой в детском саду* / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.
13. *Молодова, А. П.* Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.
14. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.
15. *План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.* – СПб. : Детство-Пресс, 2009.
16. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.
17. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.
19. *Четыре времени года* / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.