

МБДОУ «Детский сад № 77»

**Организация
воспитательно - образовательной деятельности
детей младшего дошкольного возраста
в летний оздоровительный период**





ИЮНЬ

ИЮНЬ

Пришёл июнь.
«Июнь! Июнь!» –
В саду щебечут птицы.
На одуванчик только дунь –
И весь он разлетится.

С. Маршак

В июне световой день становится всё длиннее, наступает пора летнего солнцестояния. Это происходит 22 июня, когда день бывает самым длинным в году, а ночь самой короткой. Лето разгорается, всё выше поднимается солнце, день ото дня становится теплее. К полудню на улице стоит уже изнурительная жара. Июнь – очень добрый месяц. Только в самом своём начале немного нахмурится, а потом даст тепло и даже жару. Безусловно, июнь является порой цветов. Раскроют свои лохматые помпончики жёлтые одуванчики, засверкает на солнце золотой лютик, растопырит синие лепестки, словно крылышки, василёк. На яркие душистые цветки летят бабочки-красавицы, в траве странное жужжание издают жужелицы, а рядом с ними устроилась компания жуков-бронзовок. В погожий июньский день весело поют птицы. Садовые славки, зарянки, пеночки, зяблики радуются солнцу и теплу. К этому многоголосому хору с каждым днём подключаются новые молодые голоса подрастающего потомства.

У животных подросли детёныши, а стоялые водоёмы кишат мамами-лягушками. В это время у водоёмов очень оживлённо: здесь и птицы, и рыбаки. Все охотятся за рыбой.

В поле стеной стоит рожь, колосится, укрывая от посторонних глаз гнёздышки перепёлок. Если хороший урожай пшеницы и ржи, то будет урожай и у дачников. В июне появляется много грибов: волнушек, опят, лисичек. Сколько радости дарит прогулка по лесу с корзинкой. Каждого из нас июнь встречает травами, цветами, звонким птичьим пением, удачной рыбалкой и грибной охотой.

Загадка.

Тёплый длинный-длинный день, в полдень – крохотная тень.
Зацветает в поле колос, подаёт кузнечик голос,
Дозревает земляника. Что за месяц? Подскажи-ка! (*Июнь.*)

Приметы июня.

- Июнь – конец пролетья, начало лета.
- Май творит хлеба, а июнь сено.
- Воробьи веселы, подвижны, драчливы – к хорошей погоде.

Словарная работа. образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Одуванчик (много чего?) одуванчиков, лютик – лютиков, василёк – васильков, ромашка – ромашек, ландыш – ландышей.

ТРУД ВЗРОСЛЫХ (ДВОРНИКА)

Цели: подчеркнуть значимость труда для всех, воспитывать уважение к людям труда.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Обратить внимание детей на дворника. Для чего нужна профессия дворника? Что делает дворник? Какие орудия труда использует в работе? После того как дворник убрал участок, посмотреть – стало чисто, цветы политы, мусора нет. И уточнить: для чего дворник убирает мусор?

2. Стихотворение.

Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки разметет.

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Воробушки и кот».

Вариант 1.

Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.

Ход игры: воспитатель выбирает одного ребенка – это кот; остальные дети – воробушки. Кот – спит, воробушки – разлетаются по всей площадке в разные стороны и ищут зернышки.

Просыпается кот, он подтягивается, произносит «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных воробушков кот отводит к себе в дом.

Вариант 2.

Цели: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место; развивать ловкость, навыки игры в коллективе сверстников, умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу.

Все играющие изображают воробушков и находятся за кругом. Водящий – «кот» – встает в середину круга. «Воробушки» то впрыгивают в круг, то выпрыгивают из него. Они собирают «зерна» (внутри круга рассыпаны фишки). «Кот» бежит по кругу и старается поймать их. «Воробушек», до которого дотронулся «кот», все собранные «зерна» высыпает, затем вновь начинает их собирать. В конце игры отмечают самых проворных «воробушков».

Разновидность игры «Ловишки», но в роли «ловишки» выступает «кот».

На игровой площадке проводятся две параллельные линии на расстоянии 5–10 м (в зависимости от возраста играющих детей). За первой линией находится «дом воробушков». Воспитатель стоит за другой линией, выбрав из числа играющих детей одного, выполняющего роль «кота». Он сидит рядом с воспитателем и «спит». Воспитатель

говорит: «Кот спит. Воробушки, полетели!». После этих слов воспитателя «воробушки» покидают свой «домик», бегают по игровой площадке между двумя линиями, машут руками-«крылышками», изображая полет птички, останавливаются и снова бегают.

Воспитатель говорит: «Кот идет!». Эти слова служат для «кота» сигналом ловить «воробушков», а для «воробушков» они означают, что необходимо немедленно спастись и скрыться за чертой в своем «домике».

Пойманного «воробушка» «кот» отводит в свой «домик», а игра начинается сначала, но уже без участия пойманного.

Вариант игры: вместо проведенной линии «домиками» для «воробушков» могут служить начерченные на игровой площадке круги, а также скамеечки, кубы или большие обручи.

Смену «кота» воспитатель проводит после 3–5 пойманных им «воробушков».

2. Игра малой подвижности «Попади в корзину».

Цели: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, ловкость.

III. Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц).

После прогулки убирать за собой игрушки.

- 2 -

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА БАБОЧКАМИ И БОЖЬИМИ КОРОВКАМИ

Цели: формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

Наблюдение.

– Бабочки, божьи коровки могут ползать по земле и растениям, по травинкам.

Рассмотреть бабочку, что у нее есть? *(Крылья, ноги, голова, туловище.)*

Что может делать бабочка? Чем питается? *(Цветочным нектаром. Бабочки могут летать – у них есть крылья, ноги, голова, туловище.)*

Как надо относиться к насекомым? *(Бережно, осторожно, в руки не брать, они очень маленькие и хрупкие.)* Их можно осторожно рассматривать. Все насекомые живые.

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Мы – веселые ребята».

Вариант 1.

Цели: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова:

Мы – веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Мяч, попробуй нас догнать.
Раз, два, три – догони!

После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет». Дети убежали в свои «домики». Похвалить их: «Какие дружные дети живут в домиках». Спросить, как зовут дружных ребят, каждый должен назвать свое имя. Игра повторяется.

Вариант 2.

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры.

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы.
Солнечным веселым днем.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы кружимся на месте.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы топаем ногами
(дети выполняют движения – топают),
Так мы хлопаем руками,

Дети (хлопают руками).
Солнечным весенним днем.

Воспитатель. А вот так мы моем руки.

Дети (моют руки).
Солнечным весенним днем –
Так мы руки вытираем
И бежим скорее к маме!!!
Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята!

2. Хороводная игра «Все захлопали в ладоши».

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям воспитателя.

Ход игры: на мелодию песни «Во саду ли, в огороде» воспитатель поет, а дети выполняют движения, указанные в тексте:

Все захлопали в ладошки (дети идут по залу, хлопают в ладоши),
Дружно, веселее,
Застучали наши ножки (топают ножками)
Громче и быстрее.

По коленочкам ударим (*останавливаются, хлопают по коленям*) –
Тише, тише, тише,
Ручки, ручки поднимаем (*поднимают медленно руки вверх*)
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки (*поворачивают кисти рук вправо, влево*),
Снова опустились (*опускают руки вниз*).
Покружились, покружились и остановились.

III. Трудовые поручения: сбор на участке камешков, уборка игрушек перед уходом с прогулки.

- 3 -

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ

Цель: закреплять представления детей о растительном мире.

I. Познание (познавательно-исследовательская и речевая деятельность).

Наблюдение.

Воспитатель предлагает посмотреть, какие есть растения на участке.

Уточнить у детей: чем земля покрыта? (*Зеленой травой, травушкой-муравушкой шелковой.*)

А в траве растут цветы. Какие? Уточнить их названия, цвет.

Воспитатель показывает на деревья. Какие нарядные стоят деревья, все покрыты листьями. Ласковый ветерок подует, что делают листочки? (*Радуются, шепчутся, смеются.*)

Какие красивые цветы на клумбе. Как они называются? Какого цвета? Сказать детям, что цветочки надо беречь, не мять. Объяснить, что нельзя рвать много цветов.

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Ход игры: дети сидят на стульчиках – это «гнездышки». По сигналу воспитателя все «птички» «вылетают» на середину комнаты, перемещаются в разные стороны, приседают, «разыскивая корм», снова «летают», размахивая руками-«крылышками». По сигналу воспитателя «Птички, в гнездышки!» дети возвращаются на свои места.

Воспитатель приучает детей быть внимательными во время бега, выпрыгивать из «гнездышек» (обруча), уступать место бегущим навстречу.

2. Малоподвижная игра «Цветок».

Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения.

Вырос высокий цветок на поляне (*показать руками цветок*),
Утром весенним раскрыл лепесток (*развести пальцы*).

Всем лепесткам красоту и питание (*движение пальцами вместе-врозь*)
Дружно дают под землей корешки (*ладоши вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести*).

III. Трудовая деятельность: сбор выносного материала.

Цель: воспитывать стремление к труду.

- 4 -

НАБЛЮДЕНИЕ: ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА – ТРАНСПОРТ

Цели: закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить, что они пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке (*Тротуару.*) Где мы должны идти? (*По тротуару.*) Как должны идти? (*Не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя.*) Кто ходит по тротуару? (*Пешеход.*) Можно по тротуару бегать? (*Нельзя.*) Почему?

2. Стихотворение.

Я сегодня – пешеход.
У меня неспешный ход.
Нет колес и нет руля,
Под ногой моей земля.
Никого я не толкаю,
Никого не обгоняю,
В детский садик я иду.
Скажут: кроха-пешеход
В садик правильно идет!

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход игры: дети находятся на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели воробушки на дорожку», дети «вылетают из гнездышек», бегают по площадке, размахивая руками, как крылышками, «клюют зернышки».

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

1. Хороводная игра «Вейся, венок»

Цель: учить водить хоровод.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок – веночек, называет цветок, а воспитатель и ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на детей).

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А это василек, и это василек. Идите сюда, васильки!».

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют все вместе любую веселую песенку. Игра повторяется 2–3 раза.

III. Трудовая деятельность: полив цветов.

Цель: учить правильно пользоваться детскими лейками.



ИЮЛЬ

ИЮЛЬ

Сенокос идёт в июле,
Где-то гром ворчит порой.
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

С. Маршак

В лес июльский загляни-ка – поспевают земляника.
Каждая полянка – скатерть самобранка.
Попадаются в июле очень вкусные находки.
Это знают все кастрюли, банки, миски, сковородки.

В. Берестов

Июль в народе называют макушкой лета. Долгие, светлые дни, хорошая погода и неповторимые краски природы, разморенной жарой, – главное достояние этого месяца. На полях и лугах обильно цветёт и благоухает ромашка, зверобой, клевер, иван-чай. Над всем этим душистым разнотравьем без усталости роятся пчёлы, собирают нектар.

Июль – пик лета. Этот месяц богат не только красками, но и урожаями: ягодными, грибными, огородными. В начале июля собирают землянику, красную смородину, малину, а чуть позднее – крыжовник и чёрную смородину. У огородников поспевают морковь, свекла, ранняя капуста, помидоры и перец.

В лесу и поле, на земле, в воде и в воздухе идёт своим чередом хлопотливая жизнь птиц, животных и насекомых. В июле смолкает брачный птичий говор. Подрастают птенцы. Грачи и скворцы сбиваются в стаи, учат молодёжь летать. Воробьи, перепела, лесные птицы второй раз выводят потомство.

Подрастает и молодое поколение животных, с каждым днём набираясь опыта самостоятельной жизни.

Загадка.

Если все бегут к реке, искупаться, поплескаться,
Повалиться на песке и на лодке покататься,
Если в зелень всё одето, значит... Середина лета. (Июль.)

Жаркий, душный, знойный день, даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов, время ягод и грибов.
Дни его – вершина лета. Что, скажи, за месяц это?... (Июль.)

Приметы июля.

- Июль – краса лета, серёдка цвета.
- Июль – месяц ягод, зелёная страда.
- Июнь с косой по лугам прошёл, а июль с серпом по хлебам пробежал.

Словарная работа. Яблоко – яблочный сок, груша – грушевый, слива – сливовый, смородина – смородиновый, клюква – клюквенный, свекла – свекольный, помидор – томат – томатный.

НАБЛЮДЕНИЕ: ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА – ТРАНСПОРТ

Цели: закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить, что они пешеходы и должны строго соблюдать Правила дорожного движения, двигаться только по пешеходной дорожке (*Тротуару.*) Где мы должны идти? (*По тротуару.*) Как должны идти? (*Не спеша, не кричать, быть внимательным, слушать воспитателя.*) Кто ходит по тротуару? (*Пешеход.*) Можно по тротуару бегать? (*Нельзя.*) Почему?

2. Стихотворение.

Я сегодня – пешеход.
У меня неспешный ход.
Нет колес и нет руля,
Под ногой моей земля.
Никого я не толкаю,
Никого не обгоняю,
В детский садик я иду.
Скажут: кроха-пешеход
В садик правильно идет!

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход игры: дети находятся на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели воробушки на дорожку», дети «вылетают из гнездышек», бегают по площадке, размахивая руками, как крылышками, «клюют зернышки».

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

2. Хороводная игра «Вейся, венок»

Цель: учить водить хоровод.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть и раздает всем веночки. Каждый ребенок, выбирая ободок – веночек, называет цветок, а воспитатель и ребята помогают тем, кто затрудняется в названиях.

Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли красивые цветы (показывает на

детей).

Все вместе дружно отбирают цветы по названиям: «Это ромашка, вот еще ромашка, и это тоже ромашка. А это василек, и это василек. Идите сюда, васильки!».

Воспитатель. Подул ветерок, цветы начали шалить, разбежались по поляне. *(Дети убегают.)* Пришла девочка Дашенька и сказала: «Вейся, венок! Завивайся, венок!» *(Взрослый помогает детям образовать круг.)* Какой красивый разноцветный венок у нас получился! Вейся, венок! Завивайся!

Вместе с воспитателем малыши водят хоровод и поют все вместе любую веселую песенку.

Игра повторяется 2–3 раза.

III. Трудовая деятельность: полив цветов.

Цель: учить правильно пользоваться детскими лейками.

- 2 -

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НАСЕКОМЫМИ

Цели: расширить и уточнить знания и представления о насекомых, формировать желание наблюдать за насекомыми, подвести к пониманию, что насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные способности насекомых.

I. Познание (познавательно-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Предлагается самостоятельно найти насекомых на траве, кустарнике. Что это за насекомые? Они встречаются редко? Бабочки и жуки как передвигаются? Что у них есть? Можно их брать в руки? Почему нельзя? Бабочки, божьи коровки, жуки могут ползать по земле и растениям, по травинкам. Бабочки и жуки могут летать. Все насекомые живые, их нельзя брать в руки, их можно только рассматривать. У них есть голова, туловище, ноги, крылья. Когда становится холодно, насекомые прячутся.

2. Загадки о насекомых.

Спал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел. *(Бабочка.)*

Я – пятнистая букашка,
Если в руки попаду,
Притворюсь больною тязко,
В обморок я упаду.

(Божья коровка.)

Не жужжу, когда лежу,
Не жужжу, когда хожу,
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь.

(Жук.)

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «У медведя во бору».

Цель: учить действовать согласно словам текста.

Ход игры: воспитатель сажает медведя под кустом и рассказывает детям, что осенью можно пойти в лес, набрать грибов и ягод; спрашивает, кто из детей ходил с родителями за грибами: «Много грибов принесли? Находили ли в лесу малину? Кто любит малину? Конечно, медведь! Он приходит полакомиться сладкими ягодами, а как увидит кого, сразу рычит, отгоняет всех, хочет один ягоды собирать. Ишь, какой мишка сладкоежка! Пойдемте и мы в лес».

Воспитатель (*медленно читает стихотворение*).

У медведя во бору
Грибы-ягоды беру,
А медведь глядит
И на нас рычит: «Рррр!»

Слушая текст, ребята медленно приближаются к медведю (мягкой игрушке). Как только медведь «зарычит», все разбегаются в разные стороны.

Затем воспитатель спрашивает: «Кто хочет быть медведем? Ты, Миша? А рычать будешь? Тогда садись рядом, у нас будет два медведя».

По желанию детей игра повторяется 3–4 раза, «медведи» могут меняться.

2. Хороводная игра «Вышли дети в садик»

Цель: уточнять знания о голосах; учить действовать согласно тексту стихотворения.

Ход игры.

Воспитатель. Вышли дети в сад зеленый
Танцевать, танцевать.
Ля-ля! Ля-ля!

Дети двигаются произвольно, танцуют.

Стали гуси удивленно
Гоготать, гоготать.

Дети кричат: «Га-га-га!»
Серый конь заржал в конюшне:
«Иго-го! Иго-го!»

Дети повторяют: «Иго-го! Иго-го!»

Для чего кружиться нужно,
Для чего, для чего?

Все дети кружатся.

И корова удивилась:
«Му-му-му! Му-му-му!»

Дети повторяют: «Му-му-му! Му-му-му!»

Что вы так развеселились?

Не пойму, не пойму!

Воспитатель делает вид, что забодает всех. Дети разбегаются в стороны.
Игра повторяется 2 – 3 раза.

III. Трудовая деятельность: уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

- 3 -

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, учить сравнивать голубя и ворону.

I. Познание (познавательно-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Перед прогулкой предложить детям взять хлеб, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их: много голубей? Голубь большая птица или маленькая? (*Голубь – птица величиной с ворону.*) Голубь боится человека или нет? Почему? Может близко подлетать к человеку. Ворона и голубь прыгают и ходят по земле. Что есть у голубя, вороны? Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги – они ходят, есть хвост и крылья – они летают. Голуби бывают разного цвета, а ворона – черная.

2. Загадки про птиц.

Носит серенький жилет,
Но у крыльев – черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: «Ка-а-ар! Ка-а-ар! Ка-а-ар!» (*Ворона.*)

На березу села стая,
Не свистит, не напевает, –
Это знает млад и стар,
Не поётся слово «Кар»! (*Стая ворон.*)

3. Стихи про птиц.

– Кар-р! – кричит ворона. – Кар-р!
Ставь, соседка, самовар-р!
Не жалея завар-рки!
Пр-ринимай подар-рки!

О. Александрова

– Эй, ворона!
– Карр-карр-карр!
– Отдавай наш самовар!
– Я попью вначале чаю, –
Нам ворона отвечает.

М. Дружинина

4. Пословицы и поговорки о воронах.

Ворон ворону глаз не выклюет.

Сорока – ворону, ворона – борову, а боров – всему городу.

На что вороне большие хоромы?

Не всякому ж ворону на свою голову каркать.

Ждет, как ворон, крови.

Куда ворон костей не заносит?

Раз два сокола дерутся – будет и воронам чем поживиться.

Целовал ворон курочку – до последнего перышка.

Вороне соколом не летать.

5. Интересные факты о воронах.

Вороны очень смыслённые птицы, этому есть достаточно много подтверждений. В результате нескольких экспериментов установлено, вороны могут считать (примерно до 7–8).

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Раз, два, три – беги».

Цели: упражнять в умении действовать по сигналу, развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

2. Игра малой подвижности «Птички и дождик»

Цель: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.

Ход игры: педагог раздает детям эмблемы птиц, уточняет, у кого какая, и объясняет: «Все должны слушать слова по ходу игры и выполнять названные действия». Педагог начинает: «Птички летают (*дети бегут по площадке*), клюют зернышки (*дети присаживаются, «клюют»*), опять улетают».

Вдруг налетел злой осенний ветер, завыл, зашумел («Ввв!» – *произносят дети*). Закапал частый дождь, застучал по крыше.

«Тук! Тук! Тук!» – повторяют дети. «Прячьтесь, птички! А то все перышки станут мокрыми», – зовет взрослый. Все птички попрятались: кто под кустик, кто под листик (*дети присаживаются*). Дождик прошел, и опять птички полетели, веселую песенку запели, радуются. (*Дети имитируют голоса знакомых птиц.*)

Игра продолжается. Можно усложнить сюжет появлением на площадке собачки, автомобиля. Каждый раз «птички» разлетаются в разные стороны.

III. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ

Цели: формировать представление об особенностях ели и других деревьев, по которым

ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Рассмотрим внимательно это дерево. Как оно называется? (*Ель.*) Что его отличает от других деревьев? Обратите внимание на характерные особенности ели. Что есть у ели? А листочки есть у нее? Вместо листочков что есть у елочки? Какие веточки у ели? (*Вместо листьев иголки, всегда елочка зеленая, ветви внизу длинные, сверху короткие.*) Предложить детям пройти по всей территории детского сада и посмотреть, какие еще деревья растут. (*Береза, тополь, рябина, ива.*)

2. Загадка о ели и других деревьях.

Ее всегда в лесу найдешь –
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
(Ель.)

Стоит Алена –
Платок зеленый,
Тонкий стан,
Белый сарафан.
(Береза.)

Кудри в речку отпустила
И о чем-то загрустила,
А о чем она грустит,
Никому не говорит.
(Ива.)

Зелена, а не луг,
Бела, а не снег,
Кудрява, а без волос.
(Береза.)

Мягко светятся иголки,
Хвойный дух идет от ... (*ёлки*).

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Ель.*)

У речек и прудов
Они всегда растут,
Их прутья на корзины
И коробы идут. (*Ива.*)

3. Стихотворения о растительном мире.

ЕЛКА

Елка, елка, елочка,
Вершинка – что иголочка!
С буйным ветром борется,
Дотронешься – уколешься!

А. Прокофьев

ИВА

Ива, ивушка моя!
Кто, скажи, твои друзья?
– Солнышко меня ласкает,
Ветер косы заплетает.

Г. Виеру

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Поедем в лес»

Цель: уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у-у!». Все дети («вагончики») едут, гудят: «У-у-у-у!». Но вот остановка. «Шшшш!» – повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» – спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок «паровоза» – все «уезжают домой».

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

2. Игра малой подвижности «Выбери мяч».

Цель: развивать зрительное и слуховое внимание, следить за точностью выполнения задания.

Ход игры: в корзине лежат мячи одного размера (10–12–15 см).

Воспитатель обращается к детям загадочным голосом: «Посмотрите, какая большая корзина, в ней что-то лежит». Затем берет корзину, потряхивает ею, мячи шуршат и стучат о стенки. Предложить детям прислушаться к звукам: «Кто же стучит в корзине? Кто так "разговаривает" с вами?». Послушать высказывание детей.

Воспитатель выбрасывает мячи из корзины, просит детей догнать их, принести и положить обратно в корзину.

При повторении игры в корзину нужно положить мячи 2 размеров: маленькие (6–8 см) и большие (15 см). После выбрасывания мячей дать детям задание принести мячи определенного размера. Внимательно смотреть, какого размера мяч приносит малыш. Если ребенок ошибся, спросить, какой мяч он принес, и напомнить о задании.

Принесенные мячи кладут в одну корзину.

3. Упражнение «Листочки».

Мы листики зеленые, на ветках мы сидим.

(Дети лежат в кроватях.)

Дунул ветер. *(Дуют.)*

Мы летели, мы летели *(маху руками)*

И на землю тихо сели.

(Встают с кровати и приседают на корточки.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. *(Встают.)*

Закружились, полетели
И на землю тихо сели.
(Движения по тексту.)
Ветерок с листвой играл,
По дорожке их погнал.
(Бегут по солевой дорожке.)
После мокренькой дорожки
Стали влажными листочки.
Мы их высушим сначала,
Чтоб шелестели и шуршали.
(Растирают свое тело руками.)
Выросли деревья в поле,
Хорошо расти на воле!
(Руки поднимают вверх, качают ими.)
Каждое старается –
К небу, к солнцу тянется.
(Потянулись на носочках вверх.)
Вот подул веселый ветер,
Раскидал он всю листву.
(Круговые движения руками вверх.)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли.
(Наклоны вперед, касаясь руками пола.)
Вправо, влево, взад, вперед,
Так деревья ветер гнет.
(Движения по тексту.)
Он их вертит, он их крутит.
Ну когда же отдых будет?
*(Идут на веранду,
салятся на скамеечку и отдыхают.)*

III. Трудовая деятельность: обрезка сломанных веточек у деревьев; взрыхление земли граблями, подсыпка земли к корням деревьев (окучивание). Воспитатель комментирует все действия и объясняет, для чего это делается.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.



АВГУСТ

АВГУСТ

Собираем в августе урожай плодов.
Много людям радости после всех трудов.
Солнце над просторными нивами стоит,
И подсолнух зёрнами чёрными набит.

С. Маршак

В августе уже заметно сократился день, наступили холодные вечера. В последний месяц лета природа особенно щедра. Не только грибами богат лес: созревают орехи, ягоды черники, брусники и ежевики. В огороде поспели баклажаны, кабачки и патиссоны. Воздух пропитан ароматом спелых дынь и арбузов. Начинается сбор летних яблок. 19 августа большой праздник – яблочный Спас. В России именно к этому празднику наливались яблоки самым сладким соком. На праздник Спаса устраивали народные гулянья, молодёжь водила хороводы и пела песни.

Постепенно смолкает птичий хор: допевают последнюю песню пернатые. Скоро соберутся улетать в тёплые края стрижи и ласточки, следом улетит кукушка. К концу месяца унесутся иволги, чибисы и козодой.

Задумчив и просторен светлый август. Поистине венец лета: астрономического, фенологического и трудового.

Загадка.

Месяц этот – разносол: в лес пошёл – грибы нашёл.
А в саду он фруктов даст, что за месяц это?.. (*Август.*)

Приметы августа.

- Август разносол, всего вдоволь.
- Август-ленорост припасает холст.
- Коли в августе грибовно, то и хлебовно.
- В августе дуб желудями богат – к урожаю.

Словарная работа. Лето (какое?) – душное, жаркое, засушливое, знойное, грозное, золотое, красное, погожее, зелёное, урожайное, щедрое.

- 1 -

ПТИЦЫ – НАШИ ДРУЗЬЯ

Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать воробья и голубя.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Наблюдение начать после того, как покормили птиц. Рассмотреть внешний вид птиц. Какие птицы прилетели на участок? Какая самая большая птица? (*Голубь.*) Какая

маленькая? (*Воробей.*) Что есть у птицы? Чем покрыто тело у птицы? Как кричат воробей и голубь? Вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья, голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, привыкли к ним.

2. Стихотворение.

Голуби, голуби – раз, два, три,
Прилетели голуби-сизари.
Сели и нахохлились у дверей.
Кто накормит крошками сизарей?

3. Потешка.

Воробей над кормом
Прыгает, кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распушился.

4. Загадки про птиц.

Известно с давних нам времен, Что эта птица – почтальон. (<i>Голубь.</i>)	Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (<i>Воробей.</i>)
---	---

В серой шубке перовой
И в морозы он герой.
Скачет, на лету резвится, –
Не орел, – а все же птица!
(*Воробей.*)

5. Рисование на песке силуэтов птиц.

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Ход игры: дети находятся на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне – воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя «Полетели воробушки на дорожку», дети «вылетают из гнездышек», бегают по площадке, размахивая руками, как крылышками, «клюют зернышки».

По сигналу воспитателя «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.

2. Игра малой подвижности «Мы – веселые ребята»

Вариант 1.

Цели: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Ход игры: дети стоят, воспитатель рядом с ними играет большим мячом и вместе с детьми говорит слова:

Мы – веселые ребята,
Любим бегать и играть.
Мяч, попробуй нас догнать.
Раз, два, три – догони!

После сказанных слов дети убегают, а мяч их «догоняет». Дети убежали в свои «домики». Похвалить их: «Какие дружные дети живут в домиках». Спросить, как зовут дружных ребят, каждый должен назвать свое имя. Игра повторяется.

Вариант 2.

Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

Ход игры.

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы.

Солнечным веселым днем.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы кружимся на месте.

Дети. Солнечным весенним днем.

Воспитатель. Так мы топаем ногами

(дети выполняют движения – топают),

Так мы хлопаем руками,

Дети *(хлопают руками)*.

Солнечным весенним днем.

Воспитатель. А вот так мы моем руки.

Дети *(моют руки)*.

Солнечным весенним днем –

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!!

Дети бегут к воспитателю.

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята!

III. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

ПРИВЫЧЕН К ТЯЖЕЛОМУ ОН ТРУДУ

Цели: познакомить с рабочими профессиями, подчеркивая значимость любого труда для всех нас, показать орудия труда, разнообразные операции в работе дворника; воспитывать уважение к людям труда, желание помогать им.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

– Когда вы заходили на участок детского сада, кого первым встретили? Вы с ним знакомы? Что он делал? Вспомните, что было у него в руках, чем он работал? Для чего нужна профессия дворника? Какие орудия труда нужны дворнику? (*Метла, лопата.*) Для чего нужна метла? Для чего нужна лопата? Обратить внимание на работу дворника. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.

2. Стихотворение.

Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки подметет.
В. Степанов

3. Загадки об инвентаре дворника.

Железная сестрица
Зубаста и остра,
Ее и клен боится,
И тополь, и сосна...
И даже дуб боится
Попасть на зуб сестрице. (*Пила.*)

Быстро грызет,
Мелко жует,
А сама не глотает. (*Пила.*)

Скручена, связана,
На кол посажена,
А по улице пляшет. (*Метла.*)

Стоят в один ряд
Острые пальчики –
Цап-царапки:
Подбирай охапки. (*Грабли.*)

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цель: научить ходить в колонну по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.

2. Игра малой подвижности «Найди игрушку».

Цель: способствовать возникновению и развитию выдержки, наблюдательности.

III. Трудовая деятельность: сбор мусора на участке; подметание вениками дорожек на территории детского сада.

Цель: воспитывать желание помогать взрослым, учить доводить начатое дело до конца.

-3 -

УТРЕННЕЕ СОЛНЫШКО ПОКАЗАЛОСЬ В НЕБЕ

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем.

I. Познание (познавательно-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как в начале лета. У малышей спросить: «Где солнышко? Какое оно? Солнышко греет?» Обратит внимание, что солнце светит, но греет не так сильно, на улице не жарко.

2. Стихотворение.

Солнце землю осмотрело,
Каждый луч оставил след.
В мире нет важнее дела,
Чем дарить тепло и свет.

3. Загадки про солнце.

Ты весь мир обогреваешь,
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
И зовут тебя все ... (солнце).

В синей чаще
Желтый мяч,
Он и светел,
И горяч. (Солнце.)

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора.

I. Познание (познавательная-исследовательская и речевая деятельность).

1. Наблюдение.

Подвести детей к перекрестку, где есть светофор.

– Куда мы пришли? (*К перекрестку, дороге.*) Что видим? (*Машины, светофор.*)

2. Игровое задание «Сколько у светофора цветов».

Попад в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Раздать детям кружочки красного и зеленого цветов, у воспитателя – желтого цвета. Уточнить, что обозначают эти цвета, затем обратить внимание, как работает светофор. Дети показывают кружочки, которые соответствуют сигналу светофора, воспитатель еще раз рассказывает о назначении цветов.

3. Стихотворения.

Хоть у вас терпенья нет –
Подождите, красный свет!
Желтый свет на пути –
Приготовьтесь идти!
Свет зеленый впереди –
Вот теперь переходи!

ПЕРЕХОД

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
КРАСНЫЙ глаз
Глядит на нас.
– **СТОП!** –
Гласит его приказ.
ЖЁЛТЫЙ глаз
Глядит на нас:
– **ОСТОРОЖНО!**
А ЗЕЛЁНЫЙ глаз –
Для нас:
– **МОЖНО!**
Так ведёт свой разговор
Молчаливый **СВЕТОФОР.**

4. Загадки о светофоре.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое
На одной ноге(*Светофор.*)

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –
Зелёный, жёлтый, красный.(*Светофор.*)

5. Дидактическая игра «Игры в загадки».

II. Физическое развитие (овладение основными двигательными навыками, выполнение движений по шаблону).

1. Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали» Цель: развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по заданию.

Ход игры: на игровой площадке разместить:

- гараж (положить рули);
- аэродром (поставить игрушку – самолет);
- определить место, где будет жить лошадка.

Дети приходят в «гараж», берут рули, и вот уже каждый сидит в своей «машине». Малыши заводят «машины», произносят звук «р-р-р-р!». «Мотор» у «машин» заработал, дети на месте топают ножками – это закрутились «колеса».

«Машины» сначала «едут» медленно, проезжают по дороге, по мостику, затем быстро едут.

Едем, едем мы с тобой
На машине грузовой...
Шины весело шуршат,
Ехать нам быстрее велят.

«Ехали, ехали и приехали...» – говорят дети с воспитателями. «Посмотрите, стоит самолет. Куда вы приехали?» Дети приехали на аэродром. Спросить, на чем сейчас полетим? «Вы – летчики и сейчас полетите на самолете. Выходите из машины». Дети кладут рули и садятся в «самолеты», руки разводят в стороны и произносят звук «ж-ж-ж-ж!», самолет полетел.

Самолет летит,
Самолет гудит:
«А куда же я лечу?»
Я лечу, куда хочу!
Улетел за облака.
«До свидания! Пока!»

«Самолеты» возвращаются на «аэродром», дети садятся в «машины», берут рули и «едут» туда, где стоит «лошадка».

«Ехали, ехали и приехали», – говорят дети тому, к кому приехали. (*К лошадке.*) Кладут рули и выходят из «машины».

Цок-цок! Цок-цок!

(Дети как будто бы садятся верхом на лошадку.)

Я лошадка – серый бок

(руки держат перед собой и «скачут»),

Я копытцами стучу

(во время движения цокают языком),

Если хочешь, прокачу!

Пока воспитатель читает стихи, малыши «едут на машине» и «летят на самолете», «скачут на лошадке». На сигнал «Лошадки остановились!» дети берут рули и на машинах «едут» в гараж.

Игра заканчивается.

2. Малоподвижная игра «По длинной извилистой дорожке».

Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.

Ход игры: воспитатель раскладывает на полу зигзагообразный шнур длиной 5–6 м – это дорожка, по которой нужно пройти до конца. В конце дорожки посадить какой-нибудь интересный предмет: мишку, куколку, погремушку, птичку и т. п.

От того, что находится в конце дорожки, будет зависеть и задание: пойти погладить мишку, покормить птичку, пограть погремушкой.

Воспитатель следит, чтобы при ходьбе дети старались наступать на шнур, веревку. Если кто-либо из малышей испытывает затруднения, помочь ему, поддержать за руку, подбодрить. Дети должны идти спокойно, не спеша.

III. Трудовая деятельность: расчистка дорожки к участку.

Цель: учить работать с инвентарем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991.

2. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1974.

3. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой / С. А. Веретенникова. – М. : Просвещение, 1980.

4. Детские подвижные игры народов СССР. – М. : Просвещение, 1988.

5. Дрызгунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями / В. А. Дрызгунова. – М. : Просвещение, 1981.

6. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : мир растений / А. И. Иванова. – М. : Сфера, 2004.
7. *Илларионова, Ю. Г.* Учите детей отгадывать загадки / Ю. Г. Илларионова. – М. : Просвещение, 1985.
8. *Комарова, Т. С.* Трудовое воспитание в детском саду / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
9. *Кондратьева, Н. Н.* Программа экологического образования детей «Мы» / Н. Н. Кондратьева. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
10. *Лучич, М. В.* Детям о природе / М. В. Лучич. – М. : Просвещение, 1989.
11. *Методические советы к программе «Детство»* / под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004.
12. *Методика* ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1992.
13. *Молодова, А. П.* Игровые экологические занятия с детьми / А. П. Молодова. – Минск : Асар, 1998.
14. *Осокина, Т. И.* Игры и развлечения детей на воздухе / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина. – М. : Просвещение, 1983.
15. *План-программа* образовательно-воспитательной работы в детском саду. – СПб. : Детство-Пресс, 2009.
16. *Саморукова, П. Г.* Как знакомить дошкольника с природой / П. Г. Саморукова. – М. : Просвещение, 1983.
17. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / О. А. Соломенникова ; под ред. Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Сорокина, А. И.* Дидактические игры в детском саду / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1990.
19. *Четыре* времени года / под ред. Л. Заковоротной. – М. : Вагриус, 1996.