

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

 О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
Старшая группа № 7
(Гербова В.В.)**

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:
Банишевская Г.Ю.
Дегтярева Н.В.

1. Пояснительная записка.

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

Цели

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Задачи

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Учить** строить высказывания.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. **Учить** различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

Продолжать развивать фонематический слух.

Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Знакомить с разными способами образования слов.

Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Принципы

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;

- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
50 минут	3 часа 20 минут	30 ч

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов

(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 апреля.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

Дата	Тема	Часы	Примечание
02.09.21	Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы». Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	25 мин	
06.09.21	Занятие 2. Рассказывание р. н. сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	25 мин	
09.09.21	Занятие 3. Пересказ р. н. сказки «Заяц хвостун». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	25 мин	
13.09.21	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	25 мин	
16.09.21	Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени. Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	25 мин	
20.09.21	Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	25 мин	
23.09.21	Занятие 7. Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	25 мин	
27.09.21	Занятие 8. Весёлые рассказы Н. Носова. Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	25 мин	
30.09.21	Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	25 мин	
04.10.21	Занятие 2. Учимся вежливости. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	25 мин	
07.10.21	Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	25 мин	
11.10.21	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи,	25 мин	

	называть слова созвуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
14.10.21	Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	25 мин	
18.10.21	Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	25 мин	
21.10.21	Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет». Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	25 мин	
25.10.21	Занятие 8. Литературный калейдоскоп. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	25 мин	
28.10.21	Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	25 мин	
01.11.21	Занятие 2. Рассказывание по картине. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	25 мин	
08.11.21	Занятие 3. Чтение р.н. сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	25 мин	
11.11.21	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	25 мин	
15.11.21	Занятие 5. Обучение рассказыванию нанайская сказка «Айога». Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	25 мин	
18.11.21	Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога». Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	25 мин	
22.11.21	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житков «Как я ловил человечков»	25 мин	

	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».		
25.11.21	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	25 мин	
29.11.21	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	25 мин	
02.12.21	Занятие 2. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе". Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	25 мин	
06.12.21	Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела". Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	25 мин	
09.12.21	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	25 мин	
13.12.21	Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце". Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	25 мин	
16.12.21	Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой". Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	25 мин	
20.12.21	Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили ёлку...". Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	25 мин	
23.12.21	Занятие 8. Дидактические игры со словами. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	25 мин	
24.12.21	Занятие 1. Беседа на тему "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму". Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	25 мин	В совместной деятельности
10.01.22	Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	25 мин	
13.01.22	Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения". Учить детей целенаправленному рассматриванию картины	25 мин	

	(целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
17.01.22	Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово". Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	25 мин	
20.01.22	Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	25 мин	
24.01.22	Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и вороненок". Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	25 мин	
27.01.22	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	25 мин	
31.01.22	Занятие 2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	25 мин	
03.02.22	Занятие 3. Беседа на тему "О друзьях и дружбе". Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	25 мин	
07.02.22	Занятие 4. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово". Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	25 мин	
10.02.22	Занятие 5. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка". Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	25 мин	
14.02.22	Занятие 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч— щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	25 мин	
17.02.22	Занятие 7. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	25 мин	
21.02.22	Занятие 8. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	25 мин	
24.02.22	Занятие 1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение))8, придерживаясь плана.	25 мин	
28.02.22	Занятие 2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	25 мин	

	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.		
03.03.22	Занятие 3. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	25 мин	
10.03.22	Занятие 4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	25 мин	
14.03.22	Занятие 5. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...». Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	25 мин	
17.03.22	Занятие 5. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	25 мин	
21.03.22	Занятие 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	25 мин	
24.03.22	Занятие 7. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	25 мин	
28.03.22	Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах». Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	25 мин	
31.03.22	Занятие 2. Чтение сказки «Сивка-Бурка». Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка»(обработка М. Булатова).	25 мин	
04.04.22	Занятие 3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л— р. Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	25 мин	
07.04.22	Занятие 4. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	25 мин	

11.04.22	Занятие 5. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	25 мин	
14.04.22	Занятие 6. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	25 мин	
18.04.22	Занятие 7. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову). Продолжать учить детей пересказывать	25 мин	
21.04.22	Занятие 8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	25 мин	
25.04.22	Занятие 9. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей	25 мин	
28.04.22	Занятие 1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	25 мин	
05.05.22	Занятие 2. Звуковая культура речи (проверочное) Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	25 мин	
12.05.22	Занятие 3. Литературный калейдоскоп. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	25 мин	
16.05.22	Занятие 4. Обучение рассказыванию по картинкам. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	25 мин	
19.05.22	Занятие 5. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	25 мин	
20.05.22	Занятие 6. Лексические упражнения. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	25 мин	В совместной деятельности
23.05.20	Занятие 7. Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол». Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	25 мин	
26.05.22	Занятие 8. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	25мин	
30.05.22	Повторение пройденного материала Работа по закреплению программного материала (повыбору педагога)	25мин	
Итого 72 занятия		30 часов	

3. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (5 -6 лет). Старшая группа.- (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.