

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации направления  
«Речевое развитие»**

**Развитие речи  
Старшая группа № 6  
(Гербова В.В.)**

по программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Атаманчук Н.В.

Адамова А.А.

## 1. Пояснительная записка.

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

### Цели

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

### Задачи

**Продолжать развивать** речь как средство общения.

**Расширять** представления детей о многообразии окружающего мира.

**Учить** детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. **Учить** строить высказывания.

#### **Формирование словаря**

**Обогащать** речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

**Упражнять** в подборе существительных к прилагательному.

#### **Звуковая культура речи**

**Закреплять** правильное, отчетливое произнесение звуков. **Учить** различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.

**Продолжать развивать** фонематический слух.

**Учить** определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Отрабатывать** интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи**

**Совершенствовать** умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

**Знакомить** с разными способами образования слов.

**Упражнять** в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.

**Формировать** умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

#### **Связная речь**

**Развивать** умение поддерживать беседу.

**Совершенствовать** диалогическую форму речи.

**Развивать** монологическую форму речи.

**Формировать** умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

**Формировать** умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

**Развивать** умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

**Формировать** умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### Принципы

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;

- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

### Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
50 минут	3 часа 20 минут	30 ч

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов

(деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

**Раздаточный материал:** Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

**Демонстрационный материал:** Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

**ИКТ:** мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

### **Прогнозируемые результаты**

Ребенок может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 апреля.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

## 2. Содержание

Дата	Тема	Часы	Примечание
02.09.21	<b>Занятие 1. «Мы – воспитанники старшей группы».</b> Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	25 мин	
06.09.21	<b>Занятие 2. Рассказывание р. н. сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».</b> Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	25 мин	
09.09.21	<b>Занятие 3. Пересказ р. н. сказки «Заяц хвастун».</b> Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	25 мин	
13.09.21	<b>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с.</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з - с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой	25 мин	
16.09.21	<b>Занятие 5. Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила". Чтение стихотворений о ранней осени.</b> Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	25 мин	
20.09.21	<b>Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	25 мин	
23.09.21	<b>Занятие 7. Рассмотрение сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	25 мин	
27.09.21	<b>Занятие 8. Весёлые рассказы Н. Носова.</b> Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	25 мин	
30.09.21	<b>Занятие 1. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	25 мин	
04.10.21	<b>Занятие 2. Учимся вежливости.</b> Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	25 мин	
07.10.21	<b>Занятие 3. Обучение рассказыванию: описание кукол.</b> Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	25 мин	
11.10.21	<b>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц.</b> Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной	25 мин	

	громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.		
14.10.21	<b>Занятие 5. Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.</b> Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	25 мин	
18.10.21	<b>Занятие 6. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».</b> Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл	25 мин	
21.10.21	<b>Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».</b> Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	25 мин	
25.10.21	<b>Занятие 8. Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	25 мин	
28.10.21	<b>Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».</b> Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	25 мин	
01.11.21	<b>Занятие 2. Рассказывание по картине.</b> Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	25 мин	
08.11.21	<b>Занятие 3. Чтение р.н. сказки «Хаврошечка».</b> Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных	25 мин	
11.11.21	<b>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш.</b> Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж– ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	25 мин	
15.11.21	<b>Занятие 5. Обучение рассказыванию нанайская сказка «Айога».</b> Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	25 мин	
18.11.21	<b>Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога».</b> Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	25 мин	
22.11.21	<b>Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житков «Как я ловил человечков»</b> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	25 мин	

25.11.21	<b>Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b> Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	25 мин	
29.11.21	<b>Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме.</b> Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии	25 мин	
02.12.21	<b>Занятие 2. Дидактические упражнения: "Хоккей", "Кафе".</b> Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	25 мин	
06.12.21	<b>Занятие 3. Пересказ эскимосской сказки "Как лисичка быка обидела".</b> Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	25 мин	
09.12.21	<b>Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	25 мин	
13.12.21	<b>Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова "Серебряное копытце".</b> Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	25 мин	
16.12.21	<b>Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой".</b> Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	25 мин	
20.12.21	<b>Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце". Слушание стихотворения К. Фофанова "Нарядили ёлку...".</b> Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	25 мин	
23.12.21	<b>Занятие 8. Дидактические игры со словами.</b> Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	25 мин	
24.12.21	<b>Занятие 1. Беседа на тему "Я мечтал...". Дидактическая игра "Подбери рифму".</b> Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания	25 мин	В совместной деятельности
10.01.22	<b>Занятие 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</b> Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка	25 мин	
13.01.22	<b>Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения".</b> Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	25 мин	
17.01.22	<b>Занятие 4. Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово".</b>	25 мин	

	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.		
20.01.22	<b>Занятие 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж.</b> Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	25 мин	
24.01.22	<b>Занятие 6. Пересказ сказки Э. Шима "Соловей и вороненок".</b> Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	25 мин	
27.01.22	<b>Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</b> Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	25 мин	
31.01.22	<b>Занятие 2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».</b> Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	25 мин	
03.02.22	<b>Занятие 3. Беседа на тему "О друзьях и дружбе".</b> Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	25 мин	
07.02.22	<b>Занятие 4. Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово".</b> Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	25 мин	
10.02.22	<b>Занятие 5. Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка".</b> Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	25 мин	
14.02.22	<b>Занятие 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч— щ.</b> Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	25 мин	
17.02.22	<b>Занятие 7. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».</b> Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	25 мин	
21.02.22	<b>Занятие 8. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».</b> Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	25 мин	
24.02.22	<b>Занятие 1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».</b> Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение))8, придерживаясь плана.	25 мин	
28.02.22	<b>Занятие 2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».</b> Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	25 мин	
03.03.22	<b>Занятие 3. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».</b> Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи	25 мин	



	мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим		
10.03.22	<b>Занятие 4. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</b> Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	25 мин	
14.03.22	<b>Занятие 5. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».</b> Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	25 мин	
17.03.22	<b>Занятие 5. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».</b> Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	25 мин	
21.03.22	<b>Занятие 6. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</b> Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	25 мин	
24.03.22	<b>Занятие 7. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».</b> Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	25 мин	
28.03.22	<b>Занятие 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц — ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах».</b> Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	25 мин	
31.03.22	<b>Занятие 2. Чтение сказки «Сивка-Бурка».</b> Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	25 мин	
04.04.22	<b>Занятие 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л — р.</b> Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	25 мин	
07.04.22	<b>Занятие 4. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</b> Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	25 мин	
11.04.22	<b>Занятие 5. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</b> Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	25 мин	
14.04.22	<b>Занятие 6. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».</b> Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	25 мин	
18.04.22	<b>Занятие 7. Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</b>	25 мин	

	Продолжать учить детей пересказывать		
21.04.22	<b>Занятие 8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга».</b> Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга»	25 мин	
25.04.22	<b>Занятие 9. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</b> Активизировать словарь детей	25 мин	
28.04.22	<b>Занятие 1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</b> Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»	25 мин	
05.05.22	<b>Занятие 2. Звуковая культура речи (проверочное)</b> Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	25 мин	
12.05.22	<b>Занятие 3. Литературный калейдоскоп.</b> Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой	25 мин	
16.05.22	<b>Занятие 4. Обучение рассказыванию по картинкам.</b> Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	25 мин	
19.05.22	<b>Занятие 5. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».</b> Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	25 мин	
20.05.22	<b>Занятие 6. Лексические упражнения.</b> Проверить, насколько богат словарный запас детей.	25 мин	В совместной деятельности
23.05.20	<b>Занятие 7. Чтение русской народной сказки «Финист — Ясный сокол».</b> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	25 мин	
26.05.22	<b>Занятие 8. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»</b> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	25мин	
30.05.22	<b>Повторение пройденного материала</b> Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	25мин	
<b>Итого 72 занятия</b>		<b>30 часов</b>	

### 3. Методическое обеспечение

1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (5 -6 лет). Старшая группа.- (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.