

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

 О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
младшая группа № 3
(3-4 лет)
(Гербова В.В.)**

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Жаринова Т.С.

Малышева Л.И..

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **целей и задач**:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программные задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений,
- ✓ Развивать умение детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх, доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- ✓ Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, различать и называть сходные по назначению предметы.
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- ✓ Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц*).
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около), употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36
15 минут	1 час	9 ч

Продолжительность НОД для детей второй младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- ✓ Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

Дата	Тема. / Цель.	Объем	Примечание
01.09.21	<p>Кто у нас хороший, кто у нас пригожий Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка». <i>Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые любят.</i></p>	15 минут	
08.09.21	<p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» <i>Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской).</i></p>	15 минут	
15.09.21	<p>Звуковая культура речи: звуки а, у Дидактическая игра «Не ошибись» <i>Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</i></p>	15 минут	
22.09.21	<p>Звуковая культура речи: звук «у» <i>Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях) отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</i></p>	15 минут	
29.09.21	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин. <i>Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</i></p>	15 минут	
06.10.21	<p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» <i>Познакомить со сказкой «Колобок» (обработ. К. Ушинского). Упражнять детей образованию слов по аналогии.</i></p>	15 минут	Проводится в совместной деятельности
13.10.21	<p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» <i>Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.</i></p>	15 минут	Проводится в совместной деятельности
20.10.21	<p>Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» <i>Помочь детям запомнить стихотворение А.</i></p>	15 минут	

	<i>Плещеева «Осень наступила». восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</i>		
27.10.21	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» <i>Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</i>	15 минут	
03.11.21	Звуковая культура речи: звук и <i>Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).</i>	15 минут	
10.11.21	Рассматривание сюжетных картин <i>Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.</i>	15 минут	
17.11.21	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» <i>Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений Маршака.</i>	15 минут	
24.11.21	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» <i>Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обработано Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурочки.</i>	15 минут	
01.12.21	Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». <i>Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</i>	15 минут	
08.12.21	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое». <i>Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова).</i>	15 минут	
15.12.21	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье» <i>Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</i>	15 минут	

22.12.21	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» <i>Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку</i>	15 минут	
12.01.22	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди и сюжетных картин». <i>Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</i>	15 минут	
19.01.22	Звуковая культура речи: звуки м, мь . Дидактическое упражнение «Вставь словечко» <i>Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</i>	15 минут	
26.01.22	Звуковая культура речи: звуки п, пь Дидактическая игра «Ярмарка» <i>Упражнять детей в четком произношении звуков п, пь в словах, фразовой речи способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.</i>	15 минут	
02.02.22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» <i>Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</i>	15 минут	
09.02.22	Звуковая культура речи: звуки б, бь <i>Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах фразах).</i>	15 минут	
16.02.22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» <i>Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились» учить выразительно читать его.</i>	15 минут	
02.03.22	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» <i>Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</i>	15 минут	

09.03.22	<p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»</p> <p><i>Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.</i></p>	15 минут	
16.03.22	<p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к</p> <p><i>Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</i></p>	15 минут	
23.03.22	<p>Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p><i>Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</i></p>	15 минут	
30.03.22	<p>Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)</p> <p><i>Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).</i></p>	15 минут	
06.04.22	<p>Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»</p> <p><i>Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</i></p>	15 минут	
13.04.22	<p>Звуковая культура речи: звуки ф.</p> <p><i>Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.</i></p>	15 минут	
20.04.22	<p>Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин.</p> <p><i>Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</i></p>	15 минут	

27.04.22	Звуковая культура речи: звук с . <i>Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.</i>	15 минут	
04.05.22	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. <i>Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</i>	15 минут	Проводится в совместной деятельности
11.05.22	Звуковая культура речи: звук з . <i>Упражнять детей в четком произношении звука з.</i>	15 минут	Проводится в совместной деятельности
18.05.22	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя» <i>Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.</i>		
25.05.22	Звуковая культура речи: звук и . <i>Отрабатывать четкое произношение звука и, параллельно упражняя детей интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.</i>	15 минут	
Итого: 36 занятий		9 часов	

3. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа.- (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.