

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

Раздел

Развитие речи

Группа раннего возраста № 1

(2-3 лет)

(Гербова В.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Автор - составитель:

Сковорода Н.Б.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **целей и задач**:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программные задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения,
- ✓ Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- ✓ Развивать умение детей посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх, доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ✓ Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ✓ Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их место положение; имитировать действие людей и движения животных.
- ✓ Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, различать и называть сходные по назначению предметы.
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Обогащать словарь детей

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов

✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

✓ Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

✓ Совершенствовать грамматическую структуру речи.

✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов

✓ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около),

✓ употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

✓ Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

✓ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

✓ Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

✓ Развивать диалогическую форму речи.

✓ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Принципы:

✓ принцип развивающего обучения;

- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
1	4	36
10 минут	40 мин	6 ч

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально. В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- ✓ Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в совместной деятельности 2 раза в год: в октябре и апреле.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

№	Дата	Тема	Объем	Примечание
Сентябрь				
1	07.09.21	Путешествие по территории участка Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	10мин	
2	14.09.21	Путешествие по комнате Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	10мин	

3	21.09.21	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Педагогические цели: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша</i> — <i>Сашенька</i> — <i>Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p>	10мин	
4	28.09.21	<p>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко»</p> <p>Педагогические цели: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p>	10мин	
Октябрь				
5	05.10.21	<p>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз»</p> <p>Педагогические цели: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх</i> — <i>вниз</i>, научить отчетливо произносить их.</p>	10мин	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Педагогические цели: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p>
6	12.10.21	<p>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи»</p> <p>Педагогические цели: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать</i>, <i>грызть</i>, <i>есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p>	10мин	<p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</p> <p>Педагогические цели: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p>
7	19.10.21	<p>Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Спасаем мяч»</p> <p>Педагогические цели: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи</p>	10мин	<p>Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»</p> <p>Педагогические цели: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>
8	26.10.21	<p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у).</p> <p>Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>Педагогические цели: Закрепить правильное произношение</p>	10мин	<p>Чтение рассказа Л. Н.Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Педагогические цели: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения;</p>

		звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).		упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звуко сочетания <i>иа</i> .
Ноябрь				
9	02.11.21	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Педагогические цели: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	10мин	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Педагогические цели: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.
10	09.11.21	Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Педагогические цели: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	10мин	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Педагогические цели: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».
11	16.11.21	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Педагогические цели: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	10мин	Чтение сказки «Козлятки и волк» Педагогические цели: Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.
12	23.11.21	Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» Педагогические цели: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	10мин	Рассматривание сюжетных картин. Рассматривание картины «Таня иголуби» Педагогические цели: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.
13	30.11.21	Дидактические игры на произношение звуков <i>м — мь, п — нь, б — бь</i>. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Педагогические цели: Формировать умение четко произносить звуки <i>м — мь, п — нь, б — бь</i> в звуко сочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания;	10мин	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Педагогические цели: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.

Декабрь

14	07.12.21	<p>Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко — близко» Педагогические цели: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова.</p>	10мин	<p>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Педагогические цели: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p>
15	14.12.21	<p>Рассматривание сюжетных картин Педагогические цели: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»</p>	10мин	<p>Дидактическая игра «Подбери перышко» Педагогические цели: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.</p>
16	21.12.21	<p>Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» Педагогические цели: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p>	10мин	
17	28.12.21	<p>Рассказывание без наглядного сопровождения Педагогические цели: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	10мин	<p>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Педагогические цели: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительнобольшие по объему художественные произведения.</p>

Январь

18	11.01.22	<p>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь Педагогические цели: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.</p>	10мин	<p>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Педагогические цели: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние</p>
----	-----------------	--	-------	--

				сюжеты) и объяснять, что на них.
19	18.01.22	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Педагогические цели: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	10мин	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Педагогические цели: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.
20	25.01.22	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Педагогические цели: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	10мин	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Педагогические цели: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.
Февраль				
21	01.02.22	Инсценирование сказки «Теремок» Педагогические цели: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	10мин	Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Педагогические цели: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.
22	08.02.22	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Педагогические цели: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	10мин	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Педагогические цели: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.
23	15.02.22	Рассматривание сюжетной картины Педагогические цели: Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в	10мин	

		основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.		
24	22.02.22	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Педагогические цели: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	10мин	Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Педагогические цели: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.
Март				
25	01.03.22	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Педагогические цели: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	10мин	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Педагогические цели: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста
26	15.03.22	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Педагогические цели: Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	10мин	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Педагогические цели: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
27	22.03.22	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Педагогические цели: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	10мин	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Педагогические цели: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.
28	29.03.22	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Педагогические цели: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	10мин	Чтение сказки «Маша и медведь» Педагогические цели: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).
Апрель				
29	05.04.22	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Педагогические цели:	10мин	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки»

		Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.		Ушастика» Педагогические цели: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.
30	12.04.22	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Педагогические цели: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	10мин	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Педагогические цели: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.
31	19.04.22	Купание куклы Кати Педагогические цели: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	10мин	Повторение материала Педагогические цели: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.
32	26.04.22	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят Педагогические цели: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	10мин	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» Педагогические цели: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.
Май				
33	10.05.22	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» Педагогические цели: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	10мин	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» Педагогические цели: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.
34	17.05.22	Здравствуй, весна! Педагогические цели: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	10мин	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» Педагогические цели: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.
35	24.05.22	Дидактические упражнения «Такили не так?» Чтение песенки «Снегирек»	10мин	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»

		Педагогические цели: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.		Педагогические цели: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.
36	31.05.22	Повторение материала Педагогические цели: Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	10мин	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» Педагогические цели: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».
Итого		36 занятий	6 часов	

3. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года). (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XXI век, 2005.

Гербова В.В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2–4 лет. — М.: Владос, 2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Словообразование», «Говори правильно», «Один — много», «Ударение», «Многочисленные слова». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.