

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

Развитие речи

Подготовительная группа № 13

(Гербова В.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Басиева С.В.

Григоренкова Е.Н.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

Цели	Задачи
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
	Совершенствовать речь как средство общения.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	Закреплять умения подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.
	Развивать построение высказывания, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
	Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
	Помогать осваивать формы речевого этикета.
	Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
	Приучать детей к самостоятельности суждений.
	<u>Формирование словаря</u>
	Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
	Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
<u>Звуковая культура речи</u>	
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.	
Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	
Отрабатывать интонационную выразительность речи.	
<u>Грамматический строй речи</u>	
Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.	
Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,	

глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Закреплять умения правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если, если бы и т.д.).

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.

Продолжать воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.

Закреплять умение составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
2	8	72
1 час	4 часа	36 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

Дата	Тема	Часы	Примечание
02.09.2021	Подготовишки. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно строить высказывания.	30 мин	
07.09.2021	Летние истории (каникулы). Помогать детям, составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	30 мин	
09.09.2021	Звуковая культура речи (проверочное). Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	30 мин	
14.09.2021	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам, точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	30 мин	
16.09.2021	Для чего нужны стихи? Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	30 мин	
21.09.2021	Пересказ сказки «Как осел петь перестал». Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	30 мин	
23.09.2021	Работа с сюжетной картинкой. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	30 мин	
28.09.2021	Беседа о А.С. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	30 мин	
30.09.2021	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей.	30 мин	
05.10.2021	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали». Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	30 мин	
07.10.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	30 мин	
12.10.2021	Русские народные сказки. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	30 мин	
14.10.2021	Вот такая история! Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	30 мин	
19.10.2021	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить	30 мин	

	последовательность слов в предложении.		
21.10.2021	На лесной полянке. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	30 мин	
26.10.2021	Небылицы перевертыши. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	30 мин	
28.10.2021	Сегодня так светло кругом! Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	30 мин	
02.11.2021	Осенние мотивы. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	30 мин	
09.11.2021	Звуковая культура речи. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	30 мин	
11.11.2021	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	30 мин	
16.11.2021	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	30 мин	
18.11.2021	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	30 мин	
23.11.2021	Подводный мир. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	30 мин	
25.11.2021	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	30 мин	
30.11.2021	Лексические игры. Обогащать и активизировать речь детей.	30 мин	
02.12.2021	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	30 мин	
07.12.2021	Звуковая культура речи. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	30 мин	
09.12.2021	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	30 мин	
14.12.2021	Тяпа и Топ сварили компот. Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	30 мин	

16.12.2021	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	30 мин	
21.12.2021	Лексические игры и упражнения. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	30 мин	
23.12.2021	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Повторить с детьми любимые стихотворения.	30 мин	
11.01.2022	Новогодние встречи. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	30 мин	
13.01.2022	Произведения Н. Носова. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	30 мин	
18.01.2022	Работа по сюжетной картине. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	30 мин	*
20.01.2022	Творческие рассказы детей. Активизировать фантазию и речь детей.	30 мин	
56.01.2022	Здравствуй, гостя - зима! Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	30 мин	
27.01.2022	Лексические игры и упражнения. Активизировать словарный запас детей.	30 мин	
01.02.2022	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев».	30 мин	
03.02.2022	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	30 мин	
08.02.2022	Звуковая культура речи. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	30 мин	
10.02.2022	Работа по сюжетной картинке. Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	30 мин	
15.02.2022	Чтение былины «Илья Муромец и соловей разбойник». Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	30 мин	
17.02.2022	Лексические игры и упражнения. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	30 мин	
22.02.2022	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант». Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	30 мин	
24.02.2022	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода». Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	30 мин	

01.03.2022	Повторение пройденного материала. Занятие проводится по выбору воспитателя.	30 мин	
03.03.2022	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	30 мин	
10.03.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	30 мин	
15.03.2022	Чтение рассказа В. Даля «Старик - годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей.	30 мин	
17.03.2022	Заучивание стихотворения П. Соловьева «Ночь и день». Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	30 мин	
22.03.2022	Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	30 мин	
24.03.2022	Весна идет, весне дорогу! Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	30 мин	
29.03.2022	Лохматые и крылатые. Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	30 мин	
31.03.2022	Чтение былины «Садко». Познакомить детей с былиной «Садко».	30 мин	
05.04.2022	Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	30 мин	
07.04.2022	Лексико-грамматические упражнения. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	30 мин	
12.04.2022	Сочиняем сказку про Золушку. Помогать детям составлять творческие рассказы.	30 мин	
14.04.2022	Рассказы по картинкам. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	30 мин	
19.04.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	30 мин	
21.04.2022	Пересказ сказки «Лиса и козел». Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	30 мин	
26.04.2022	Сказки Г. Х. Андерсена. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.	30 мин	
28.04.2022	Повторение. Повторение пройденного материала.	30 мин	

05.05.2022	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	30 мин	
10.05.2022	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	30 мин	
12.05.2022	Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	30 мин	
17.05.2022	Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа В. Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	30 мин	
19.05.2022	Лексико-грамматические упражнения. Активизировать речь детей.	30 мин	
24.05.2022	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	30 мин	
26.05.2022	Работа по сюжетной картине. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	30 мин	*
31.05.2022	Повторение.	30 мин	
	Повторение пройденного материала.	30 мин	Проводится в совместной деятельности
Итого:	72 занятия	36 часов	

3.Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет.

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду .(6-7 лет). Подготовительная к школе группа(2016).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников (- М.; Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. Антонимы. Прилагательные. Говори правильно. Множественное число. Многозначные слова. Один - много. Словообразование.

Плакаты большого формата

Рабочие тетради

Подготовительная к школе группа 6+

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011.