

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»

Развитие речи

Группа раннего возраста №12

(2-3 лет)

(Гербова В.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Дедогрюк Л.А.

Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **целей и задач**:

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программные задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- ✓ Способствовать развитию речи как средства общения,
- ✓ Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками по средством поручений.
- ✓ Развивать умение детей по средством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх, доброжелательно общаться друг с другом.
- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ✓ Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- ✓ Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- ✓ Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их место положение; имитировать действие людей и движения животных.
- ✓ Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение, различать и называть сходные по назначению предметы.
- ✓ Развивать умение понимать обобщающие слова; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Обогащать словарь детей

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
 - ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов
 - ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко)
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- ✓ Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
 - ✓ Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, венозного дыхания, слухового внимания.
 - ✓ Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.
 - ✓ Развивать моторику рече - двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
 - ✓ Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

- ✓ Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- ✓ Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- ✓ Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов
- ✓ Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около),
- ✓ употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже, составлять предложения с однородными членами.

Связная речь

- ✓ Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).
- ✓ Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.
- ✓ Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
- ✓ Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения
- ✓ Развивать диалогическую форму речи.
- ✓ Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.);
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

| Количество НОД (занятий) | | Итого, в год |
|--------------------------|---------|--------------|
| В неделю | В месяц | |
| 1 | 4 | 36 |
| 10 минут | 40 мин | 6 ч |

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

ИКТ: мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по речевому развитию, развитию познавательных способностей, интерактивное оборудование.

Прогнозируемые результаты

- ✓ Ребенок отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- ✓ Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
- ✓ Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

| № | Дата | Тема | Объем | Примечание Совместная де-ть |
|-----------------|--|---|-------|--|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | 03.09.21 | Путешествие по территории участка Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 10мин | 01.09.21 по14.09.21 Адаптационный период |
| 2 | 14.09.21 | Путешествие по комнате Педагогические цели: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). | 10мин | |
| 3 | 21.09.21 | Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Педагогические цели: Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша — Сашенька — Сашуля</i>), преодолеть застенчивость. | 10мин | |
| 4 | 28.09.21 | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку — Длинное Ушко» Педагогические цели: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | 10мин | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | 05.10.21 01.10.21 по 14.10.21 Мониторинг в совместной деятельности | Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз» Педагогические цели: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх — вниз</i> , научить отчетливо произносить их. | 10мин | Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Педагогические цели: Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. |
| 6 | 12.10.21 | Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто | 10мин | Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» |

| | | | | |
|---------------|----------|--|-------|---|
| | | <p>что ест?», «Скажи „а“»</p> <p>Педагогические цели: Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест (мышка грызет корочку сыра, собака — косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i>; учить отчетливо произносить звук <i>а</i>, небольшие фразы.</p> | | <p>Педагогические цели: Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i>.</p> |
| 7 | 19.10.21 | <p>Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Спасаем мяч» Педагогические цели: Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи</p> | 10мин | <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» Педагогические цели: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p> |
| 8 | 26.10.21 | <p>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» Педагогические цели: Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).</p> | 10мин | <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Педагогические цели: Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i>.</p> |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | 02.11.21 | <p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» Педагогические цели: С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> | 10мин | <p>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Педагогические цели: Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> |
| 10 | 09.11.21 | <p>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками Педагогические цели: Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> | 10мин | <p>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Педагогические цели: Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> |
| 11 | 16.11.21 | <p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> | 10мин | <p>Чтение сказки «Козлятки и волк» Педагогические цели:</p> |

| | | | | |
|----------------|----------|--|-------|--|
| | | Педагогические цели: Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). | | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. |
| 12 | 23.11.21 | Дидактическое упражнение «Выше — ниже, дальше — ближе» Педагогические цели: Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | 10мин | Рассматривание сюжетных картин Рассмат-е картины «Таня и голуби» Педагогические цели: Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. |
| 13 | 30.11.21 | Дидактические игры на произношение звуков м — мь, п — нь, б — бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Педагогические цели: Формировать умение четко произносить звуки м — мь, п — нь, б — бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; | 10мин | Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Педагогические цели: Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. |
| Декабрь | | | | |
| 14 | 07.12.21 | Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко — близко» Педагогические цели: Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко — близко) и использовать в речи соответствующие слова. | 10мин | Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...» Педагогические цели: Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...». |
| 15 | 14.12.21 | Рассматривание сюжетных картин Педагогические цели: Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Рассматривание картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота» | 10мин | Дидактическая игра «Подбери перышко» Педагогические цели: Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем. |
| 16 | 21.12.21 | Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» | 10мин | |

| | | | | |
|----------------|-----------|---|-------|--|
| | | Педагогические цели: Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением. | | |
| 17 | 28.12.21 | Рассказывание без наглядного сопровождения Педагогические цели: Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | 10мин | Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя» Педагогические цели: Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. |
| Январь | | | | |
| 18 | 11.01.22 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д, дь</i> Педагогические цели: Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. | 10мин | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Педагогические цели: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них. |
| 19 | 18.01.222 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи Педагогические цели: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | 10мин | Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» Педагогические цели: Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. |
| 20 | 25.01.22 | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» Педагогические цели: Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | 10мин | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Педагогические цели: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. |
| Февраль | | | | |
| 21 | 01.02.22 | Инсценирование сказки «Теремок» Педагогические цели: Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами | 10мин | Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Педагогические цели: Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать |

| | | | | |
|-------------|----------|---|-------|--|
| | | (приобщение к театрализованной игре). | | желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. |
| 22 | 08.02.22 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Педагогические цели: Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | 10мин | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Педагогические цели: Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. |
| 23 | 15.02.22 | Рассматривание сюжетной картины Педагогические цели: Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины (см. занятия 6 (октябрь), 7 (ноябрь), 7 (декабрь)). Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее. | 10мин | |
| 24 | 22.02.22 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» Педагогические цели: Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | 10мин | Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) Педагогические цели: Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| Март | | | | |
| 25 | 01.03.22 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» Педагогические цели: Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | 10мин | Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Педагогические цели: Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста |
| 26 | 15.03.22 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Педагогические цели: | 10мин | Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения |

| | | | | |
|---------------|----------|--|-------|--|
| | | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй. | | Педагогические цели: Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 27 | 22.03.22 | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Педагогические цели: Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | 10мин | Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Педагогические цели: Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. |
| 28 | 29.03.22 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке Педагогические цели: Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации. | 10мин | Чтение сказки «Маша и медведь». Педагогические цели: Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова). |
| Апрель | | | | |
| 29 | 05.03.22 | Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» Педагогические цели: Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. | 10мин | Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Педагогические цели: Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. |
| 30 | 12.04.22 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Педагогические цели: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. | 10мин | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» Педагогические цели: Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. |
| 31 | 19.04.22 | Купание куклы Кати Педагогические цели: Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой. | 10мин | Повторение материала Педагогические цели: С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям. |

| | | | | |
|------------|--|---|---------------|--|
| 32 | 26.04.22 | <p>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</p> <p>Педагогические цели: Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).</p> | 10мин | <p>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Педагогические цели: Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> |
| Май | | | | |
| 33 | 10.05.22 01.05.22 по 14.05.22 Мониторинг в совместной деятельности | <p>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</p> <p>Педагогические цели: Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> | 10мин | <p>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</p> <p>Педагогические цели: Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработ. М. Булатова) и песенкой-приказкой.</p> |
| 34 | 17.05.22 | <p>Здравствуй, весна!</p> <p>Педагогические цели: Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> | 10мин | <p>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</p> <p>Педагогические цели: Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.</p> |
| 35 | 24.05.22 | <p>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»</p> <p>Педагогические цели: Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.</p> | 10мин | <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Педагогические цели: Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.</p> |
| 36 | 31.05.22 | <p>Повторение материала</p> <p>Педагогические цели: Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированности того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.</p> | 10мин | <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</p> <p>Педагогические цели: Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».</p> |
| | Итого | 36 занятий | 6 часа | |

3. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года). (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия: 2–4 года / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М.: Оникс-XXI век, 2005.

Гербова В.В. Развитие речи: Учебно-наглядное пособие для детей 2–4 лет. — М.: Владос, 2012.

Серия наглядно-дидактических пособий «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Словообразование», «Говори правильно», «Один — много», «Ударение», «Многозначные слова». — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года». — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

Серия наглядных пособий «Мир в картинках»: «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», и др. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.