

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Речевое развитие»**

**Развитие речи
Средняя группа № 10
(Гербова В.В.)**

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Триkoz Н.Г.

Федотова И.Е.

1. Пояснительная записка

Направление «Речевое развитие».

Раздел Развитие речи.

Содержание образовательной области Коммуникация направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих целей и задач:

| Цели | Задачи |
|--|---|
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми | <p>Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи | <p>Формирование словаря</p> <p>Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков.</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Связная речь</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

| Количество НОД (занятий) | | Итого, в год |
|--------------------------|----------------|--------------|
| В неделю | В месяц | |
| 1 | 4 | 36 |
| 20 минут | 1 час 20 минут | 12 ч |

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- ✓ **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- ✓ **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ **викторины**, сочинение загадок;
- ✓ **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением профессий и т.д., предметы-заместители, схемы, модели.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов; самостоятельное рассматривание детьми книг.

Прогнозируемые результаты

Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2 Содержание

| Дата | Тема | Объем в часах | Примечание |
|------------|--|---------------|------------|
| 01.09.2021 | <u>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».</u> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | 20 мин | |
| 08.09.2021 | <u>2. Звуковая культура речи: звуки С и Сь.</u> Объяснить детям артикуляцию звука С, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | 20 мин | |
| 15.09.2021 | <u>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</u> Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | 20 мин | |
| 22.09.2021 | <u>4. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».</u> <u>Составление рассказа о кукле.</u> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | 20 мин | |
| 29.09.2021 | <u>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</u> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения. | 20 мин | |
| 06.10.2021 | <u>6. Звуковая культура речи: звуки З и Зь.</u> Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками З, Зь . | 20 мин | |
| 13.10.2021 | <u>7. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | 20 мин | |
| 20.10.2021 | <u>8. Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описание игрушек.</u> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | 20 мин | |
| 27.10.2021 | <u>9. Чтение сказки «Три поросенка».</u> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | 20 мин | |
| 03.11.2021 | <u>10. Звуковая культура речи: звук Ц.</u> Упражнять детей в произнесении звука Ц. (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | 20 мин | |
| 10.11.2021 | <u>11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами».</u> <u>Чтение стихов о поздней осени.</u> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | 20 мин | |
| 17.11.2021 | <u>12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</u> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. | 20 мин | |

| | | | |
|------------|--|--------|---|
| | Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | | |
| 24.11.2021 | <u>13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</u> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Предварительная работа. Накануне в уголок книги на видное место следует поместить иллюстрированное издание сказки. Если возникнет необходимость, обратить на нее внимание детей, попросить рассмотреть рисунки, догадаться, о ком эта сказка. | 20 мин | |
| 01.12.2021 | <u>14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</u> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | 20 мин | |
| 08.12.2021 | <u>15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик».</u> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | 20 мин | |
| 15.12.2021 | <u>16. Звуковая культура речи: звук Ш.</u> Показать детям артикуляцию звука Ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш . | 20 мин | |
| 22.12.2021 | <u>17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</u> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова). | 20 мин | В совместно й деятельно сти |
| 12.01.2022 | <u>18. Звуковая культура речи: звук Ж.</u> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж . | 20 мин | |
| 19.01.2022 | <u>19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</u> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | 20 мин | |
| 26.01.2022 | <u>20. Чтение любимых стихотворение. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</u> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | 20 мин | |
| 02.02.2022 | <u>21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | 20 мин | |
| 09.02.2022 | <u>22. Звуковая культура речи: звук Ч.</u> Объяснить детям, как правильно произносится звук Ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | 20 мин | |
| 16.02.2022 | <u>23. Составление рассказа по картине «На полянке».</u> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | 20 мин | |
| 02.03.2022 | <u>24. Урок вежливости.</u> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | 20 мин | |

| | | | |
|---------------|--|-----------------|--|
| 09.03.2022 | <u>25. Готовимся встречать весну и Международный женский день.</u> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | 20 мин | |
| 16.03.2022 | <u>26. Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч.</u> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч. | 20 мин | |
| 23.03.2022 | <u>27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</u> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | 20 мин | |
| 30.03.2022 | <u>28. Составление рассказов по картине.</u> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | 20 мин | |
| 06.04.2022 | <u>29. Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост».</u> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | 20 мин | |
| 13.04.2022 | <u>30. Звуковая культура речи: звуки Л, Ль.</u> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль. | 20 мин | |
| 20.04.2022 | <u>31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</u> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | 20 мин | |
| 27.04.2022 | <u>32. Заучивание стихотворений.</u> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | 20 мин | |
| 04.05.2022 | <u>33. День Победы.</u> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | 20 мин | |
| 11.05.2022 | <u>34. Звуковая культура речи: звуки Р, Рь.</u> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). | 20 мин | |
| 18.05.2022 | <u>35. Прощаемся с подготовишками.</u> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | 20 мин | |
| 25.05.2022 | <u>36. Литературный калейдоскоп.</u> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | 20 мин | |
| Итого: | | 12 часов | |

2. Методическое обеспечение

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. (- М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Гербова В.В. ФГОС Развитие речи в детском саду (4 -5 года). Средняя группа. - (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.