

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**  
**Познание**

**Ознакомление с природой**  
**Старшая группа № 7**  
**(Соломенникова О.А.)**

по программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Банишевская Г.Ю.

Дегтярева Н.В.

## 1. Пояснительная записка

**Направление: Познавательное развитие.**

**Раздел: Познание.Ознакомление с природой.**

### **Цель:**

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

### **Задачи:**

- уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях. Животных и природных явлениях родного края;
- формирования знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.);
- формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и некоторых их характеристиках;
- формирование представлений о том, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- формирование осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- формирование навыков экологической безопасности;
- развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации по отношению к окружающему миру;
- формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности;
- развитие воображения и творческой активности.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

- Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

#### **Зима.**

- Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы

(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

- Познакомить с таким природным явлением, как туман.

### **Весна.**

- Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

### **Лето.**

- Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

- Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобное — мухомор, ложный опенок).

### **Принципы:**

- ✓ системности
- ✓ сезонности;
- ✓ возрастной адресности;
- ✓ интеграции;
- ✓ координации деятельности педагогов;
- ✓ преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Формы работы с детьми:**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- В процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности,
- Проектная и опытническая деятельность,
- Просмотр видеофильмов и телепередач;
- прохождение специально разработанного экологического маршрута — экологическая тропа,
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

## Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1 раз в 2 недели	2	18
25 мин	50 мин	7 часов 50 мин

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

### Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

**Раздаточный материал:** наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

**Демонстрационный материал:** наглядные пособия: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки—друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и пр., предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, серии картин пейзажистов «И.Шишкина», И.Левитана, В. Серова, И. Гарбара и т.д., Серии картин анималистов Е.Чарушина,

В.Ватагина, серии книг художников – иллюстраторов: Ю.Васнецова, Е.Рачева, И.Билибина и др.

**Игровой материал:** лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др., настольно – печатные и дидактические игры «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо», овощи и фрукты (муляжи), гербарий листьев, шишки деревьев и кустарников и пр.

**ИКТ:** презентации, компьютерные развивающие игры.

**Дидактические** игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры.

## **Прогнозируемые результаты**

### **Требования к результатам освоения образовательного компонента**

#### **«Ознакомление с природой в детском саду»**

#### **образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года ребёнок должен уметь:*

Проявлять познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками: задавать вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?).

Выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат.

Участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения.

Пользоваться календарем погоды.

Различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам.

Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Иметь представление:*

О некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 апреля.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

## СОДЕРЖАНИЕ

### Ознакомление с природой

ДАТА	ТЕМА	ОБЪЕМ в часах	ПРИМЕЧАНИЕ
13.09.21	<p><b>Тема 1. Во саду ли, в огороде</b>            Расширять представления детей о многообразии мирарастений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлением.</p>	25мин.	
27.09.21	<p><b>Тема 2. Экологическая тропа осенью (на улице)</b>            Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.</p>	25мин.	
11.10.21	<p><b>Тема 3. Берегите животных!</b>            Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	25мин.	
25.10.21	<p><b>Тема 4. Прогулка по лесу</b>            Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать эти знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение</p>	25мин.	

	к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.		
08.11.21	<b>Тема 5. Осенины</b> Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщить к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	25мин.	
22.11.21	<b>Тема 6. Пернатые друзья</b> Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	25мин.	
06.12.21	<b>Тема 7. Покормим птиц</b> Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	25мин.	
20.12.21	<b>Тема 8. Как животные помогают человеку</b> Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	25мин.	
17.01.22	<b>Тема 9. Зимние явления в природе</b> Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.	25мин.	

	Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморось). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество		
31.01.22	<b>Тема 10. Экологическая тропа в здании детского сада</b> Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	25 мин.	
14.02.22	<b>Тема 11. Цветы для мамы</b> Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	25 мин.	
28.02.22	<b>Тема 12. Экскурсия в зоопарк</b> Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	25 мин.	
21.03.22	<b>Тема 13. Мир комнатных растений</b> Расширять представление о многообразии комнатных растений. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.	25 мин.	

	<p>Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>		
04.04.22	<p><b>Тема 14. Водные ресурсы Земли</b>          Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.</p>	25мин.	
18.04.22	<p><b>Тема 15. Леса и луга нашей Родины</b>          Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	25мин.	
16.05.22	<p><b>Тема 16. Весенняя страда</b>          Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу</p>	25мин.	
24.05.22	<p><b>Тема 17. Природный материал – песок, глина, камни</b>          Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать</p>	25мин.	В совместной деятельности

	свойства природных материалов.Развивать познавательный интерес.		
30.05.22	<b>Тема 18. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!</b> Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	25мин.	
	<b>Итого: 18 занятий</b>	7 часов 50 мин	

### 3. Методическое обеспечение

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений детей 2-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5 -6 лет.) Старшая группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.