

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Познавательное развитие»
Познание

Ознакомление с природой
Средняя группа № 14
(Соломенникова О.А.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Ульянова Л.Г.

Подтележникова Е.В.

1. Пояснительная записка

Направление: Познавательное развитие.

Раздел: Познание. Ознакомление с природой.

Цель:

Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал с экологической культурой.

Задачи:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте и порядке в своей группе;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

- Сезонные наблюдения:

Осень. Закреплять элементарные представления об изменениях в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились подснежники, появились насекомые.

Рассказать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде. Привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и грибы; у животных подрастают детеныши.

Принципы:

- ✓ принцип системности;
- ✓ принцип сезонности;
- ✓ принцип возрастной адресности;
- ✓ принцип координации деятельности педагогов;
- ✓ принцип приемственности и взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи;
- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.
- совместная работа родителей и детей

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1 раз в 2 недели	2	18
20 мин	40 мин	6 часов

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач о сезонных изменениях в природе и др.;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, гербариев и пр.;

- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины**, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.;
- трудовая деятельность**;
- **прохождение экологического маршрута (тропы).**

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

Демонстрационный материал: наглядные пособия: «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные — домашние питомцы», «Собаки—друзья и помощники», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» и пр., предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, серии картин пейзажистов «И.Шишкина», И.Левитана, В. Серова, И. Гарбара и т.д., Серии картин анималистов Е.Чарушина, В.Ватагина, серии книг художников – иллюстраторов: Ю.Васнецова, Е.Рачева, И.Билибина и др.

Игровой материал: лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др., настольно – печатные и дидактические игры «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?», «Съедобное не съедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Овощехранилище», «Почтальон принес письмо», овощи и фрукты (муляжи), гербарий листьев, шишки деревьев и кустарников и пр. **ИКТ:** презентации, компьютерные развивающие игры.

Дидактические игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры.

Прогнозируемые результаты

К концу года дети могут:

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Проведение контрольных мероприятий:

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

СОДЕРЖАНИЕ Ознакомление с природой

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
13.09.2021	<u>1. Что нам осень принесла?</u> Расширить представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	20 мин.	
27.09.2021	<u>2. У медведя во бору грибы, ягоды беру...</u> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	20 мин.	
11.10.2021	<u>3. Прохождение экологической тропы.</u> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	20 мин.	
25.10.2021	<u>4. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).</u> Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	20 мин.	
08.11.2021	<u>5. Осенние посиделки (беседа о домашних животных).</u> Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	20 мин.	
22.11.2021	<u>6. Скоро зима! (Беседа о диких животных в лесу).</u> Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным	20 мин.	
06.12.2021	<u>7. Дежурство в уголке природы.</u> Показать особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	20 мин.	
20.12.2021	<u>8. Почему растаяла Снегурочка?</u> Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	20 мин.	

	замерзает и превращается в лед.		
17.01.2022	<u>9. Стайка снегирей на ветках рябины.</u> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.	20 мин.	
31.01.2022	<u>10. В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой).</u> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.	20 мин.	
14.02.2022	<u>11. Рассматривание кролика.</u> Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	20 мин.	
28.02.2022	<u>12. Посадка лука.</u> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	20 мин.	
03.03.2022	<u>13. Мир комнатных растений.</u> Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду	20 мин.	В совместной деятельности
21.03.2022	<u>14. В гости к хозяйке луга.</u> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	20 мин.	
04.04.2022	<u>15. Поможем Незнайке вылепить посуду. (Лепка из глины).</u> Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	20 мин.	
18.04.2022	<u>16. Экологическая тропа весной.</u> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы.	20 мин.	
16.05.2021	<u>17. Диагностическое задание 2.</u> Выявить представления детей о растениях.	20 мин.	
30.05.2021	<u>18. Диагностическое задание 4.</u> Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	20 мин.	
Итого:		6 часов	

3. Методическое обеспечение

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений детей 2-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4 -5 г.) Средняя группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Теплюк С.Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2–4 лет). — М.: Мозаика - Синтез, 2016.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.