

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Познавательное развитие»
Познание**

**Ознакомление с природой
Подготовительная группа № 13
(Соломенникова О.А.)**

по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Басиева С.В.

Григоренкова Е.Н.

1. Пояснительная записка

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Ознакомление с природой.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих целей и задач:

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- ✓ Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- ✓ Формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- ✓ Формирование представлений о причинно – следственно связях внутри природного комплекса;
- ✓ Развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т.д.);
- ✓ Формирование осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира;
- ✓ Ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- ✓ Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы;
- ✓ Формирование умение правильно взаимодействовать с окружающим миром (экологически грамотное поведение);
- ✓ Развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- ✓ Формирование нравственно-эстетического отношения к окружающей действительности.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки - к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- Совместная деятельность с взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение и др.).
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
0.5	2	18
30 мин	1 часа	9 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- ✓ чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ✓ беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- ✓ наблюдение за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- ✓ оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- ✓ викторины, сочинение загадок.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр книги», «Центр Театра», «Центр игры», «Центр познания» и др.

Раздаточный материал: Картинки с изображением различных предметов, набор сюжетных картинок, набор картинок с изображением природных явлений, животных и т.д.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, репродукции картин для бесед с детьми. Детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература, энциклопедии.

Дидактические, настольно печатные игры разнообразной тематики и содержания; самостоятельное рассматривание книг детьми.

ИКТ: Мультимедийные презентации об окружающем мире.

Прогнозируемые результаты

Ребенок устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирует первичные представления о природном многообразии планеты Земля, элементарные экологические представления. Осознает, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Обладает умением правильно вести себя в природе. Учится любить природу и беречь ее.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание Познание. Ознакомление с природой.

Дата	Тема	Часы	Примечание
14.09.21	Дары осени. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	30 мин	
28.09.21	Почва и подземные обитатели. Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	30 мин	
	Мониторинг		Проводится в совместной деятельности
12.10.21	4 Октября - Всемирный день защиты животных. Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно, делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество и инициативу.	30 мин	
26.10.21	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	30 мин	
09.11.21	Птицы нашего края. Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	30 мин	
23.11.21	Наблюдение за живым объектом (на примере морской свинки).	30 мин	

	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.		
07.12.21	Животные зимой. Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	30 мин	
21.12.21	Животные водоемов, морей и океанов. Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	30 мин	
18.01.22	11 Января – День заповедников и национальных парков. Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	30 мин	
01.02.22	Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 мин	
15.02.22	Служебные собаки. Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	30 мин	
01.03.22	Огород на окне. Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	30 мин	
15.03.22	Полюбуйся: весна наступает... Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	30 мин	
29.03.22	22 Марта – Всемирный день водных ресурсов.	30 мин	

	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		
12.04.22	Знатоки природы. Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	30 мин	
26.04.22	22 Апреля – Международный день Земли. Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	30 мин	
	мониторинг		Проводится в совместной деятельности
10.05.22	Прохождение экологической тропы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	30 мин	
24.05.22	Цветочный ковер. Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям.	30 мин	
Итого:	18 занятий	9 часов	

3. Методическая литература:

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений детей 2-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2009.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика - Синтез, 2016.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Художественная литература:

1. Т. Анисимова «Стихи и сказки для маленьких».
2. С. Маршак «Кошкин дом», «Радуга», «Почта», «Сказка о глупом мышонке».
3. К. Чуковский «Тараканище».
4. А. С. Пушкин «Сказки».
5. М. Л. Михайлов «Два Мороза».
6. К. Ушинский «Четыре желания».
7. В. Бианки «Приключения муравьишки».
8. «Русские народные сказки».

Познавательная (вспомогательная литература):

1. Серия: «Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», М.: Мозаика – Синтез, 2006 учебно-наглядное пособие).

Справочная литература:

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»

Художественная литература:

1. Сказки: «Кот и лиса», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Колосок», «Зимовье зверей» «Петушок и бобовое зернышко» «Два Мороза», «Царевна-лягушка», «Сивка-бурка», «Мальчик с пальчик», Сказки народов мира;
2. С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», «Сказка про башмачки», «Сказка о невоспитанном мышонке».
3. В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Елка», «Сказочные повести и рассказы».
4. В. Маяковский «Кем быть», «Что такое хорошо и что такое плохо».
5. Соколова Ю. А «Времена года»

Познавательная (вспомогательная литература):

1. «Детская энциклопедия»
2. «Энциклопедия живой природы»
3. «Космос», «Собаки», «Цветы». «Мир и человек». «Птицы», «Млекопитающие».