

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

 О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по реализации направления  
«Познавательное развитие»  
Познание**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением  
младшая группа № 2  
(3-4 лет)  
(Дыбина О.В.)**

по программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Борисова С.Н.

Давиденко З.Г.

# 1. Пояснительная записка

**Направление: Познавательное развитие.**

**Раздел: Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Цели и задачи:**

## **Предметное и социальное окружение**

- ✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- ✓ Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, с узелками). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).
- ✓ Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).
- ✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

## **Явления общественной жизни**

- ✓ Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

## **Детский сад**

- ✓ Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.
- ✓ Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.
- ✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, жёлтого и красного сигналов светофора.

## **Родная страна**

- ✓ Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).
- ✓ Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

## **Труд взрослых**

- ✓ Продолжать знакомить с некоторыми профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

## **Принципы**

- ✓ Принцип развивающего образования;
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Формы работы с детьми**

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр воды и песка» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

### **Организационные условия**

Количество НОД (занятий)		
В неделю	В месяц	В год
0.5	2	18
15 мин.	30 мин.	4 ч. 30 мин.

Продолжительность НОД для детей второй младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу года ребенок может:

- ✓ Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их; называть животных и их детенышей;
- ✓ Ориентироваться в помещениях детского сада;
- ✓ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ Называть город, в котором он живет.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

**2. Содержание**  
**Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объём</b>	<b>Примечание</b>
06.09.21	<b>«Транспорт».</b> <i>Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</i>	15 мин	
20.09.21	<b>«Мебель».</b> <i>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</i>	15 мин	
04.10.21	<b>«Одежда».</b> <i>Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</i>	15 мин	Проводится в совместной деятельности
06.10.21	<b>«Чудесный мешочек».</b> <i>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</i>	15 мин	
18.10.21	<b>«Кто в домике живет?»</b> <i>Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</i>	15 мин	
01.11.21	<b>«Помогите Незнайке».</b> <i>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</i>	15 мин	
15.11.21	<b>«Теремок».</b> <i>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</i>	15 мин	
29.11.21	<b>«Найти предметы рукотворного мира».</b> <i>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</i>	15 мин	
13.12.21	<b>«Хорошо у нас в детском саду».</b> <i>Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</i>	15 мин	
10.01.22	<b>«Деревянный брусочек».</b> <i>Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.</i>	15 мин	
24.01.22	<b>«Приключение в комнате».</b> <i>Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.</i>	15 мин	
07.02.22	<b>«Смешной рисунок».</b> <i>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.</i>	15 мин	
21.02.22	<b>«Мой родной город».</b> <i>Учить детей называть родной город. Дать</i>	15 мин	

	<i>элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</i>		
14.02.22	<b>«Золотая мама!»</b> <i>Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.</i>	15 мин	
28.02.22	<b>«Тарелочка из глины».</b> <i>Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.</i>	15 мин	
11.04.22	<b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> <i>Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.</i>	15 мин	
25.04.22	<b>«Подарки для медвежонка».</b> <i>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</i>	15 мин	Проводится в совместной деятельности
23.05.22	<b>«Подарок для крокодила Гены».</b> <i>Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</i>	15 мин	
<b>Итого: 18 занятий</b>		<b>4 ч.30 мин.</b>	

### 3. Методическое обеспечение

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (2010 г.).

О.В. Дыбина. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 лет). Младшая группа (2016 г.).

О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников (2011 г.).

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками (2010 г.).

О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (2011 г.).

О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников (2011 г.).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.