

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**  
**раздел Познание**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**  
**Группа раннего возраста № 1**  
**(2-3 лет)**

(О. В. Дыбина)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Автор - составитель:

Сковорода Н.Б.

## 1. Пояснительная записка

**Направление: Познавательное развитие.**

**Раздел: Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.**

**Цели и задачи:**

**Предметное и социальное окружение**

✓ Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

✓ Учить определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; расположение их по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко). Знакомить со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, с узелками). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки).

✓ Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся).

✓ Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда-мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

**Явления общественной жизни**

✓ Семья. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

**Детский сад**

✓ Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними, напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.

✓ Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада.

✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, жёлтого и красного сигналов светофора.

**Родная страна**

✓ Учить детей называть родной город. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).

✓ Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

**Труд взрослых**

✓ Продолжать знакомить с некоторыми профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на личностные качества и трудовые действия, их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

**Принципы**

✓ Принцип развивающего образования;

✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

✓ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Формы работы с детьми**

✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),

- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования», «Центр воды и песка» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов, лабиринты, карточки «найди предмет» и др.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, кукла с набором одежды по временам года, макеты «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу», муляжи овощей и фруктов и т.п.

Дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и т.п.

Технические средства: компьютер, экран для демонстрации и просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов, компьютерных развивающих игр и программ.

### **Организационные условия**

<b>Количество НОД (занятий)</b>		
<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>
1 раз в 2-е недели	2	18
10 мин.	20 мин	3 часа

Продолжительность НОД для детей первой младшей группы составляет 10 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

### **Прогнозируемые результаты**

К концу года ребенок может:

- ✓ Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их функции и назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их; называть животных и их детенышей;
- ✓ Ориентироваться в помещениях детского сада;
- ✓ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- ✓ Называть город, в котором он живет.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится в совместной деятельности 2 раза в год: в октябре и апреле.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

## 2. Содержание

№	Дата	Тема	Объём	Примечание
<b>Сентябрь</b>				
1	13.09.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Транспорт»</b> Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	10мин	
2	27.09.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Папа, мама, я спортивная семья</b> Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	10мин	
<b>Октябрь</b>				
3	11.10.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Одежда».</b> Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	10мин	
4	25.10.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Кто в домике живёт»</b> Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	10мин	
<b>Ноябрь</b>				
5	08.11.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Помоги Незнайке»</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	10мин	
6	22.11.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Варвара краса длинная коса»</b> Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	10мин	
<b>Декабрь</b>				
7	06.12.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением. Найди предметы рукотворного мира</b> Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	10мин	
8	20.12.21	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Наш зайчонок заболел»</b> Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	10мин	
<b>Январь</b>				
9	10.01.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Деревянный брусочек»</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	10мин	

10	24.01.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Радио»</b> Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	10мин	
<b>Февраль</b>				
11	07.02.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Смешной рисунок</b> Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	10мин	
12	21.02.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Вот как мама золотая прямо»</b> Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	10мин	
<b>Март</b>				
13	14.03.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Золотая мама»</b> Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	10мин	
14	28.03.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Что мы делаем в детском саду»</b> Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	10мин	
<b>Апрель</b>				
15	11.04.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Тарелка из глины»</b> Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству; Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	10мин	
16	25.04.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением Что лучше бумага или ткань?</b> Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	10мин	
<b>Май</b>				
17	16.05.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Подарки для медвежонка»</b> Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	10мин	
18	30.05.22	<b>Ознакомление с предметным миром и соц. окружением «Опиши предмет»</b> Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	10мин	
<b>Итого</b>		<b>18 занятий</b>	<b>3 часа</b>	

### 3. Методическое обеспечение

Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Просвещение, 1986.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Дыбина О. В., Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

Дыбина О. В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2000.

Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. — М.: ТЦ «Сфера», 2002.

Дыбина О. В., Ильюшенко Г. А., Никерина Л. М. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О. В. Дыбиной. — М.: ТЦ «Сфера», 2003.

Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.

Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. — М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Козлова С. А., Артамонова О. В. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого // Дошкольное воспитание.— №10, 1993.

Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.