

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**  
**Познание**

**Ознакомление с предметным и социальным окружением**  
**Подготовительная группа №13**

**(Дыбина О.В.)**

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Басиева С.В.

Григоренкова Е.Н.

# 1. Пояснительная записка

## Направление «Познавательное развитие»

### Раздел Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

Цели	Задачи
<b>Предметное и социальное окружение</b>	<b>Продолжать</b> расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
	<b>Формировать</b> представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
	<b>Углублять</b> представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
	<b>Закреплять</b> умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
	<b>Обогащать</b> представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
	<b>Продолжать</b> знакомить с библиотеками, музеями.
	<b>Продолжать</b> углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).
	<b>Продолжать</b> ориентировать детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
	Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
	<b>Расширять</b> представление об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

### Принципы:

- ✓ принцип развивающего обучения;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

## Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия);
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

## Организационные условия

Количество НОД (занятий)		Итого, в год
В неделю	В месяц	
0.5	2	18
30 мин	1 час	9 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Занятия проводятся по подгруппам, фронтально, индивидуально.

В совместной деятельности проводится:

- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины**, сочинение загадок;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

## **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

**Раздаточный материал:** наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

**Демонстрационный материал:** предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации, изображающие признаки сезонных изменений, календарь погоды, репродукции картин для бесед с детьми, детские энциклопедии и познавательная художественная детская литература.

Настольно-печатные, дидактические игры, лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др.

**ИКТ:** презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей детей, видеофильмы о родном городе, России и других странах и континентах.

## **Прогнозируемые результаты**

Ребенок имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

## 2. Содержание Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Дата	Тема	Часы	Примечание
07.09.21	<p style="text-align: center;"><b>Предметы – помощники.</b></p> <p>Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p>	30 мин	
21.09.21	<p style="text-align: center;"><b>Дружная семья.</b></p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	30 мин	
05.10.21	<p style="text-align: center;"><b>Удивительные предметы.</b></p> <p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p>	30 мин	
19.10.21	<p style="text-align: center;"><b>Как хорошо у нас в детском саду.</b></p> <p>Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p>	30 мин	
02.11.21	<p style="text-align: center;"><b>Путешествие в прошлое книги.</b></p> <p>Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	30 мин	
16.11.21	<p style="text-align: center;"><b>Школа. Учитель.</b></p> <p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	30 мин	
30.11.21	<p style="text-align: center;"><b>На выставке кожаных изделий.</b></p> <p>Дать детям понятие о коже как, о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	30 мин	
14.12.21	<p style="text-align: center;"><b>Путешествие в типографию.</b></p> <p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	30 мин	

11.01.22	<b>Две вазы.</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета	30 мин	
25.01.22	<b>Библиотека.</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	30 мин	
08.02.22	<b>В мире материалов (викторина).</b> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	30 мин	
22.02.22	<b>Защитники Родины.</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	30 мин	
22.03.22	<b>Знаюки.</b> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	30 мин	
05.04.22	<b>Мое отечество – Россия.</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	30 мин	
19.04.22	<b>Путешествие в прошлое счетных устройств.</b> Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	30 мин	
17.05.22	<b>Космос.</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	30 мин	
31.05.22	<b>Путешествие в прошлое светофора.</b> Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	30 мин	
31.05.22	<b>К дедушке на ферму.</b> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	30 мин	В совместной деятельности
<b>Итого:</b>	<b>18 занятий</b>	<b>9 Часов</b>	

### 3. Методическое обеспечение

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.(2010)

О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. (2016)

О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников.(2011)

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.(2010)

О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.(2011)

О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.(2011)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Наглядно - дидактический материал:**

***Серия «Мир в картинках» (предметный мир)***

#### **Наглядно-дидактические пособия:**

Авиация. Автомобильный транспорт. Бытовая техника. Водный транспорт.

Инструменты домашнего мастера. Посуда. День Победы.

***Серия «Мир в картинках» (мир природы)***

Арктика и Антарктика. Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Животные — домашние питомцы. Животные жарких стран. Животные средней полосы, Космос. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Собаки—друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.

***Серия «Рассказы по картинкам»***

Времена года. Зима. Осень. Весна. Лето. Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Защитники Отечества. Кем быть. Профессии. Мой дом.

#### **Плакаты большого формата**

Овощи. Фрукты. Круговорот воды в природе. Солнечная система.

Игровые атрибуты; (маски, шапочки)

Стихи, загадки.