

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Познавательное развитие»
Познание

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Старшая группа № 11

(Дыбина О.В.)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Мясищева И.В.

Шарухина Н.В.

1. Пояснительная записка

Направление: Познавательное развитие.

Раздел: Познание. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Цели и задачи

- Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.).
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их.
- Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Продолжать знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.
- Формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1 раз в 2 недели	2	18
25 мин	50 мин	7 часов 50 мин

Продолжительность НОД для детей старшей группы составляет 25 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

В совместной деятельности проводится:

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **беседы** социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление** тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности и т.д.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр воды и песка», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: наборы разрезных и парных картинок, карточки с изображением предметов.

Демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, макеты предметов ближайшего окружения.

Игровой материал: лото, домино, чудесный мешочек, разрезные картинки и др.

ИКТ: презентации, компьютерные развивающие игры.

Дидактические игры для интеллектуального развития, настольно-печатные игры.

Прогнозируемые результаты

Ребенок различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 апреля.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. СОДЕРЖАНИЕ

Ознакомление с предметным и социальным окружением

ДАТА	ТЕМА	ОБЪЕМ в часах	ПРИМЕЧАНИЕ
06.09.21	Тема 1. Предметы, облегчающие труд человека в быту Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления.	25мин.	
20.09.21	Тема 2. Моя семья Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи	25мин.	
04.10.21	Тема 3. Что предмет расскажет о себе Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	25мин.	
18.10.21	Тема 4. Мои друзья Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй)	25мин.	
01.11.21	Тема 5. Коллекционер бумаги Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах. Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала	25мин.	
15.11.21	Тема 6. Детский сад Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться	25мин.	
29.11.21	Тема 7. Наряды куклы Тани	25мин.	

	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>		
13.12.21	<p>Тема 8. Игры во дворе Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города</p>	25мин.	
10.01.22	<p>Тема 9. В мире металла Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении</p>	25мин.	
24.01.22	<p>Тема 10. В гостях у кастелянши Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней</p>	25мин.	
07.02.22	<p>Тема 11. Песня колокольчика Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах</p>	25мин.	
21.02.22	<p>Тема 12. Российская армия Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	25мин.	
14.03.22	<p>Тема 13. Путешествие в прошлое лампочки Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.</p>	25мин.	
28.03.22	<p>Тема 14. В гостях у художника Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные</p>	25мин.	

	качества, интересы		
11.04.22	Тема 15. Путешествие в прошлое пылесоса Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда	25мин.	
25.04.22	Тема 16. Россия – огромная страна Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	25мин.	
23.05.22	Тема 17. Путешествие в прошлое телефона Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	25мин.	
31.05.22	Тема 18. Профессия – артист Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	25мин.	В совместной деятельности
	Итого: 18 занятий	7 часов 50 мин	

3. Методическое обеспечение

О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет (2010 г.).

О.В. Дыбина. ФГОС. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5 -6 лет). Старшая группа (2016 г.).

О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников (2011 г.).

О.В. Дыбина. Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками (2010 г.).

О.В. Дыбина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников (2011 г.).

О.В. Дыбина. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников (2011 г.).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.