

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Познавательное развитие»
Познание

Формирование элементарных математических
представлений

Средняя группа № 9

(И.А. Помораева, В.А. Позина)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Автор - составитель:

Сазонова Т.И.

1. Пояснительная записка

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:

1. Количество исчет:

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.

Развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам,

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины.

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

3. Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами.

4. Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

5. Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования;
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
20 мин	1 ч. 20 мин	12 часов

Продолжительность НОД для детей средней группы составляет 20 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Условия реализации

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

Раздаточный материал: геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

Демонстрационный материал: числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

Прогнозируемые результаты

Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз).

Определяет части суток.

Проведение контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводится на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

II. Содержание

Познание. Формирование элементарных математических представлений

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
02.09.2021	Занятие 1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>	20 мин.	
09.09.2021	Занятие 2. Упражнять сравнение двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько.</i>	20 мин.	
16.09.2021	Занятие 3. Упражнять умению различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i>	20 мин.	
23.09.2021	Занятие 1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	20 мин.	
30.09.2021	Занятие 2. Учить понимать значение итогового числа, полученное в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	20 мин.	
07.10.2021	Занятие 3. Учить считать в пределах 3.	20 мин.	
14.10.2021	Занятие 4. Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	20 мин.	
21.10.2021	Занятие 4. Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	20 мин.	
28.10.2021	Занятие 1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «сколько, который по счету».	20 мин.	
11.11.2021	Занятие 2. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3,4, учить считать в пределах 4	20 мин.	
18.11.2021	Занятие 3. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос (сколько, который по счету, на котором месте)	20 мин.	
25.11.2021	Занятие 4. Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопрос (сколько)	20 мин.	
02.12.2021	Занятие 4. Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопрос (сколько) (повтор)	20 мин.	
09.12.2021	Занятие 1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопрос (сколько, который по счету)	20 мин.	
16.12.2021	Занятие 2. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета	20 мин.	
23.12.2021	Занятие 3. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа в пределах 5, закреплять умение отвечать на вопросы (сколько, который по счету, на котором месте)	20 мин.	
13.01.2022	Занятие 4. Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по образцу	20 мин.	
20.01.2022	Занятие 1. Упражнять в счете и отчете в пределах 5 по	20 мин.	

	образцу и названному числу		
27.01.2022	Занятие 2. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5	20 мин.	
03.02.2022	Занятие 3. Упражнять в счете звуков в пределах 5	20 мин.	
10.02.2022	Занятие 4. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	20 мин.	
17.02.2022	Занятие 1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5	20 мин.	
24.02.2022	Занятие 2. Учить считать движения в пределах 5	20 мин.	
03.03.2022	Занятие 3. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	20 мин.	
10.03.2022	Занятие 4. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)	20 мин.	
17.03.2022	Занятие 1. Закреплять умение двигаться в заданном направлении	20 мин.	
24.03.2022	Занятие 2. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов	20 мин.	
31.03.2022	Занятие 3. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами в пределах 5	20 мин.	
07.04.2022	Занятие 4. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами в пределах 5	20 мин.	
14.04.2022	Занятие 1. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве	20 мин.	
21.04.2022	Занятие 2. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы (сколько и который по счету)	20 мин.	
28.04.2022	Занятие 3. Упражнять в счете и отчете предметов на слух, на ощупь в пределах 5	20 мин.	
05.05.2022	Занятие 4. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)	20 мин.	
12.05.2022	Диагностические задания	20 мин	
19.05.2022	Диагностические задания	20 мин	
26.05.2022	Повторение пройденного материала	20 мин	
ИТОГО		12 часов	

3. Методическое обеспечение

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.(2009г.)

И.А. Помораева, В.А. Позина. ФГОС Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.