

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

 О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Познавательное развитие»**  
**Познание**

**Формирование элементарных математических**  
**представлений**

**младшая группа № 2**  
**(3-4 года)**

(И.А. Помораева, В.А. Позина)

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Борисова С.Н.

Давиденко З.Г.

## 1. Пояснительная записка

Направление «Познавательное развитие».

Раздел Познание. Формирование элементарных математических представлений.

### Цели и задачи:

#### Количество

- ✓ Развивать умение видеть общий признак предметов группы. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы.
- ✓ Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.
- ✓ Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- ✓ Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

#### Величина

- ✓ Развивать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине*.

#### Форма

- ✓ Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

#### Ориентировка в пространстве

- ✓ Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева*; различать правую и левую руки.

#### Ориентировка во времени

- ✓ Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер*.

### Принципы:

- ✓ Принцип развивающего образования;
- ✓ Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- ✓ Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Формы работы с детьми:**

- Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- Самостоятельная деятельность детей.

### **Организационные условия**

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
15 мин	1 ч.	9 часов

Продолжительность НОД для детей второй младшей группы составляет 15 мин. в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

### **Условия реализации**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр конструирования» и др.

**Раздаточный материал:** геометрические плоскостные и объёмные фигуры, числовой ряд, полоски различной длины и ширины, счётные палочки, однородные и разнородные предметы различные по форме, длине, высоте, ширине.

**Демонстрационный материал:** числовой ряд, картинки с изображением частей суток и их последовательности, счёты, числовые карточки, геометрические фигуры, плакаты.

Настольно-печатные игры, мелкая и крупная мозаика, лото, домино, логические блоки, пособия для составления целого из частей, конструкторы различных цветов и размеров (строительный, лего и др.).

**ИКТ:** мультимедийные презентации, компьютерные развивающие игры по развитию познавательных способностей.

## **Прогнозируемые результаты**

### ***К концу года ребенок может:***

- ✓ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.п.).
- ✓ При поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ✓ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.
- ✓ Видеть разницу в размерах двух предметов по длине (ширине, высоте, величине в целом); показывать (называть), какой из двух предметов большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий или они одинаковые.
- ✓ Различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

### **Проведение контрольных мероприятий**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

<b>2. Содержание</b>			
<b>Познание. Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Примечание</b>
07.09.21	1. 11. Шар и куб. Закреплять умение различать и называть шар ( <i>шарик</i> ) и куб ( <i>кубик</i> ) независимо от цвета и величины фигур.	15 мин	
14.09.21	2. 12. Большая и маленькая куклы. Закреплять умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова « <i>большой, маленький</i> ».	15 мин	
21.09.21	1. 12. Матрешки (один, много, мало). Закреплять умения различать количество предметов, используя слова « <i>один, много, мало</i> ».	15 мин	
28.09.21	2. 13. Петрушка и мячи в корзине (много, один, ни одного). Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова « <i>один, много, ни одного</i> ».	15 мин	
05.10.21	3. 14. Знакомство с кругом. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	15 мин	
12.10.21	4. 15. Различаем и сравниваем круги. (игровые ситуации). Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	15 мин	
19.10.21	1. 16. Длинная и короткая дорожка. Сколько мячей в корзине? Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупность словами « <i>один, много, ни одного</i> ».	15 мин	
26.10.21	2. 17. Магазин игрушек. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> », используя слова « <i>один, много</i> ». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ».	15 мин	
02.11.21	3. 18. Посылка с игрушками (знакомство с квадратом). Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами « <i>один, много</i> ». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	15 мин	
09.11.21	4. 19. Найди предмет. «Чиним» паровоз. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами « <i>один, много</i> ». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	15 мин	
16.11.21	1. 19. Колобок и клубок. (сравнение двух предметов). Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами « <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> ».	15 мин	
23.11.21	2. 20. «Круг и квадрат. Ищем, сравниваем, различаем». Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов « <i>по много, поровну</i> ». Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки.	15 мин	
30.11.21	3. 21. Сравнение групп предметов (по многу, поровну). Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения « <i>по много, поровну, столько – сколько</i> ».	15 мин	

07.12.21	4. 22. Сравни две группы предметов.Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>«по много, поровну, столько – сколько»</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>«длинный – короткий, длиннее – короче»</i> .	15 мин	
08.12.21	1. 23. Широкий – узкий, шире – уже. Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«широкий – узкий, шире – уже»</i> . Продолжать учить сравнивать группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«по много, поровну, столько – сколько»</i> .	15 мин	
14.12.21	2. 24. Совершенствовать навыки сравнения. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>«широкий – узкий, шире – уже»</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>«по много, поровну, столько – сколько»</i> . Закреплять умения различать и называть круг и квадрат.	15 мин	
21.12.21	3. 26. Треугольник. Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.	15 мин	
11.01.22	4. 27. Треугольник и квадрат. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	15 мин	
18.01.22	1. 28. «Круг, квадрат, треугольник – сравни.» Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры ( <i>круг, квадрат, треугольник</i> ).	15 мин	
25.01.22	2. 29. Сравниваем предметы по высоте. ( <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> ). Познакомить с приемами сравнения предметов по высоте, учить понимать слова <i>«высокий – низкий, выше – ниже»</i> . Упражнять в определении пространственных направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения и пользоваться словами <i>«по много, поровну, столько – сколько»</i> .	15 мин	
01.02.22	3.30. Какая пирамида выше? Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«высокий – низкий, выше – ниже»</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«поровну, столько – сколько»</i> .	15 мин	
08.02.22	4. 31. Снеговика. ( <i>больше – меньше, столько - сколько</i> ). Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«больше – меньше, столько – сколько»</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>«высокий – низкий, выше – ниже»</i> .	15 мин	
15.02.22	1. 33. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>«больше – меньше, столько – сколько, поровну»</i> . Совершенствовать умение различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник</i> .	15 мин	

22.02.22	2. 34. Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями « <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> ». Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	15 мин	
01.03.22	3. 35. Различаем и называем части суток: день, ночь. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами « <i>больше – меньше, столько – сколько</i> ». Закреплять умение различать и называть части суток « <i>день, ночь</i> ».	15 мин	
15.03.22	4. 36. Сравнение двух предметов по длине и ширине. Формирование умения различать количество звуков на слух. Различить и назвать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 мин	
22.03.22	1. 37. Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	15 мин	
29.03.22	2. 38. Различие пространственных направлений от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами « <i>большой, маленький</i> ». Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами « <i>спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа</i> ».	15 мин	
05.04.22	3. 39. Различие и обозначение движений, пространственных направлений относительно себя. Учить различать одного и много движений и обозначать их количество словами « <i>один, много</i> ». Упражнять в умении различать пространственные направления относительно от себя и обозначать их словами « <i>спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа</i> ». Упражнять в умении составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	15 мин	Проводится в совместной деятельности
12.04.22	4. 40. Различие и название частей суток: утро, вечер. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами « <i>один, много</i> ». Закреплять умение различать и называть части суток « <i>утро, вечер</i> ».	15 мин	
19.04.22	1.41. Сравнение групп, предметов, определение их пространственного расположения. ( <i>столько – сколько, больше – меньше, большой – маленький, на, под, в</i> ). Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями « <i>столько – сколько</i> », <i>больше – меньше</i> ». Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами « <i>большой, маленький</i> ». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги « <i>на, над, под, за и т.д.</i> ».	15 мин	
26.04.22	2. 42. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> .	15 мин	

10.05.22	Пр. 44. Дидактическая игра «Кот и мыши» (кол-во), «Построим башенки» (величина). Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i>	15 мин	
17.05.22	Пр. 45. Осязательно-двигательное обследование: «Шарики и кубики» (форма). Совершенствовать умение различать и называть объемные фигуры.	15 мин	
24.05.22	Пр. 45. Ориентировка в расположении частей собственного тела: «Сделай, как я» (ориентировка в пространстве). Закреплять в умении ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова « <i>спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.</i> ».	15 мин	
31.05.22	Пр. 45. «Что люди делаю (утром, днем, вечером, ночью)?» (ориентировка во времени). Совершенствовать умение различать и называть части суток ( <i>утро, вечер, день, ночь.</i> )	15 мин	
<b>Итого:</b>		<b>36 занятий 9 часов</b>	

### 3. Методическое обеспечение

Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.(2009 г.)

И.А. Помораева, В.А. Позина. ФГОС Формирование элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Планы занятий. (- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.)

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.