

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации направления**  
**«Художественно - эстетическое развитие»**

**Конструирование**  
**младшая группа № 2**

**(3-4 года)**

**(Куцакова Л.В.)**

по программе «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Борисова С.Н.

Давиденко З.Г.

## 1. Пояснительная записка

**Направление:** «Художественно - эстетическое развитие».

**Раздел** Конструирование.

### Цели и задачи:

- ✓ Учить называть детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.
- ✓ Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину), различать части построек по величине.
- ✓ Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в, около, за, далеко, близко и т.д.) умение соотносить нарисованные детали с реальными.
- ✓ Учить строить элементарные постройки по рисунку – чертежу.
- ✓ Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или подстраивая их в высоту, длину.
- ✓ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- ✓ Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- ✓ Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.

### Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### Формы работы с детьми

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

### Организационные условия:

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
15 мин	1 час	9

По действующему СанПиН для детей возраста 3 до 4 лет продолжительность занятий не более 15 минут. В середине занятий проводятся физкультминутки.

### **Условия реализации:**

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

### **Материалы для конструирования:**

строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.), конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули, для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолёты, пароходы, светофор; разнообразный природный материал (шишки, желуди, каштаны, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, элементарные схемы, изображения различных построек, фигурки людей и животных для обыгрывания (дикие и домашние животные и их детёныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д., игрушки бытовой тематики, и пр.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

### **Прогнозируемые результаты:**

- ✓ Ребенок знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ Умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### **Проведение контрольных мероприятий:**

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

## 2. Содержание

№ п/п	Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	02.09.21	<p><b>«Горка с лесенками».</b>                      Учить строить горку с двумя лесенками, помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. Стр. 37</p>	15 мин	
2	09.09.21	<p><b>«Заборчики».</b> Учить замыкать пространство способом приставления. Закрепить представление об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина). Стр. 115</p>	15 мин	
3	16.09.21	<p><b>Тема: «Дорожки».</b> Занятие №2                      Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.</p>	15 мин	
4	23.09.21	<p><b>Тема: «Дорожки».</b> Занятие №3                      Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.</p>	15 мин	
5	30.09.21	<p><b>Тема: «Мебель».</b> Занятие № 5                      Учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек</p>	15 мин	
6	07.10.21	<p><b>Тема: «Мебель».</b> Занятие №6                      Учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.</p>	15 мин	
7	14.10.21	<p><b>Тема: «Ворота».</b> Занятие № 7                      Учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом</p>	15 мин	

		называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).		
8	21.10.21	<b>Тема: «Ворота».</b> Занятие № 8 Продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.	15 мин	
9	28.10.21	<b>Тема: «Ворота».</b> Занятие № 9. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	15 мин	
10	11.11.21	<b>Тема: «Домики».</b> Занятие № 10 Развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции	15 мин	
11	18.11.21	<b>Тема: «Домики».</b> Занятие № 11 Учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.	15 мин	
12	25.11.21	<b>Тема: «Домики».</b> Занятие № 12 Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.	15 мин	
13	02.12.21	<b>Тема: «Заборчик».</b> Занятие № 13 Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	15 мин	

14	09.12.21	<b>Тема: «Заборчик».</b> Занятие № 14 Учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	15 мин	
15	16.12.21	<b>Тема: «Заборчик».</b> Занятие № 15 Продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме.	15 мин	
16	23.12.21	<b>«Гирлянды на елку»</b> Продолжать знакомить со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Учить пользоваться клеем, кисточкой. Стр. 131	15 мин	
17	13.01.22	<b>КТД «Домик для сказочного героя»</b> Продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.	15 мин	
18	20.01.22	<b>«Гаражи, сарайчики, домики».</b> Учить огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету.Стр.116.	15 мин	
19	27.01.22	<b>«Гаражи, сарайчики, домики».</b> Учить огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга), делать перекрытия, сочетать в сооружениях детали по цвету. Стр.116.	15 мин	
20	03.02.22	<b>«Теремки».</b> Учить сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Учить самостоятельно отбирать детали строить сопутствующие постройки. Стр. 119	15 мин	
21	10.02.22	<b>КТД «Теремок для матрёшки».</b> Учить сооружать в определенной	15 мин	

		последовательности прочную постройку с перекрытием, используя усвоенные ранее навыки. Учить самостоятельно отбирать детали строить сопутствующие постройки. Стр. 119		
22	17.02.22	<b>«Машины».</b> Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Стр. 119	15 мин	
23	24.02.22	<b>«Машины»</b> Учить конструировать грузовой автомобиль, анализировать образец. Дать представление о цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом). Стр. 119	15 мин	
24	03.03.22	<b>«Мебель для кукол».</b> Учить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Стр. 118	15 мин	
25	10.03.22	<b>КТД «Кукольный городок».</b> Учить строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Стр. 118	15 мин	
26	17.03.22	<b>«Мосты».</b> Учить детей строить мосты несложной конструкции. Стр. 120	15 мин	
27	24.03.22	<b>«Мост со ступеньками».</b> Учить детей строить мосты несложной конструкции. Стр. 120	15 мин	
28	31.03.22	<b>«Кораблики».</b> Дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Учить строить корабли, сочетать в постройке детали по форме и цвету. Стр. 121	15 мин	
29	07.04.22	<b>КТД «Парк с рекой, по которому плывут корабли»</b> Дать обобщенное представление о кораблях: «у всех кораблей есть нос, корма, труба, днище, палуба; на кораблях перевозят грузы, пассажиров». Учить строить корабли, сочетать в постройке детали по форме и цвету. Стр. 121	15 мин	
30	14.04.22	<b>«Самолёты».</b> Дать элементарные представления о самолетах, их	15 мин	

		назначении, строении. Учить строить по образцу. Стр. 122		
31	21.04.22	«Самолёты». Дать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу. Стр. 122	15 мин	
32	28.04.22	<b>КТД «Парад самолётов».</b> Дать элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Учить строить по образцу. Стр. 122	15 мин	
33	05.05.22	«Зверюшки и птички в лесу». Продолжать знакомить со свойствами бумаги, картона, ткани. Развивать желание мастерить. Формировать изобразительные навыки. Учить пользоваться клеем, кисточкой. Стр. 130	15 мин	
34	12.05.22	«Весёлые картинки». Учить плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу. Стр. 123	15 мин	
35	19.05.22	«Весёлые картинки». Учить плоскостному моделированию. Развивать способность к зрительному анализу. Стр. 123	15 мин	
36	26.05.22	<b>Итоговая педагогическая диагностика: «Построй по схеме», «Моделирование».</b> Продолжать учить строить постройки по схеме. Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их.	15 мин	
		<b>Итого: 36 занятий</b>	<b>9 ч.</b>	



### **3. Методическое обеспечение**

Куцакова Л.В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет (-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).