

«Согласовано»

на педагогическом совете

Протокол № 3

от «26» мая 2021 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

Приказ № 61/од от «26» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации направления
«Художественно - эстетическое развитие»
Конструирование
Подготовительная группа № 13
(Куцакова Л.В.)
по программе «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
на 2021 – 2022 учебный год

Авторы - составители:

Басиева С.В.

Григоренкова Е.Н.

1. Пояснительная записка

Направление: «Художественно – эстетическое развитие».

Раздел Конструирование.

Цели: Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Задачи:

- ✓ Продолжить формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и т.д.), поощрять желания передавать их особенности в конструктивной деятельности;
- ✓ Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- ✓ Поощрять стремление самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа сооружений;
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, помогать друг другу.

Принципы:

- ✓ принцип развивающего образования
- ✓ принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Формы работы с детьми:

- ✓ Непосредственно образовательная деятельность (занятия),
- ✓ Совместная деятельность со взрослым, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.),
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.

Организационные условия:

Количество НОД (занятий)		
в неделю	в месяц	в год
1	4	36
30 мин	2 ч.	18 часов

Продолжительность НОД для детей подготовительной группы составляет 30 мин. в соответствии с СанПин2.4.1.3049-13. В середине НОД проводится физкультминутка.

Условия реализации:

Деятельность детей в развивающих центрах в группе: «Центр конструирования», «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)», «Лаборатория», «Центр игры», «Центр воды и песка» и др.

Материалы для конструирования: строительные наборы (брусочки, арки, конусы и т.д.), конструкторы «Лего», кубики (деревянные, пластмассовые), блочные конструкторы, большие мягкие модули и т.д.; разнообразный природный материал (шишки, желуди, ветки, кора деревьев и др.).

Наглядно-дидактические материалы, пособия из серии «Мир в картинках», образцы построек, схемы, изображения различных исторических построек, памятников, мостов и т.д., фигурки людей и животных для обыгрывания, игрушки бытовой тематики и пр.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран для просмотра мультимедийных презентаций, познавательных фильмов.

Прогнозируемые результаты:

- ✓ Ребенок способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- ✓ Создает различные конструкции одного и того же объекта;
- ✓ Создает модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Проведения контрольных мероприятий

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год: с 1-го по 14 октября и с 1-го по 14 мая.

Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, критериальных диагностических методик (разработанных на основе системного и деятельностного подхода, утвержденных локальными актами МБДОУ № 77).

2. Содержание

Дата	Тема	Объём в часах	Примечание
01.09.21	<p style="text-align: center;">«Здания» (работа с конструктором)</p> <p>Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. Стр.95</p>	30 мин	
08.09.21	<p style="text-align: center;">Конструирование: «По замыслу»</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.</p>	30 мин	
15.09.21	<p style="text-align: center;">«Микрорайон города (села)» (работа с конструктором)</p> <p>Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Стр.95</p>	30 мин	
22.09.21	<p style="text-align: center;">Конструирование: «По замыслу».</p> <p>Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.</p>	30 мин	
29.09.21	<p style="text-align: center;">«Мебель» (работа с бумагой и картоном).</p> <p>Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; учить чертить выкройку при помощи линейки-мерки; закрепить умение видеть в выкройке определенную форму. Активизировать воображение детей, их мыслительную деятельность; совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность.</p>	30 мин	

	Стр.99		
06.10.21	«Городской транспорт» (работа с конструктором) Вызвать желание сделать машину из спичечных коробок; развивать у детей интерес к конструированию, воспитывать аккуратность, самостоятельность. Стр.96	30 мин	
13.10.21	Конструирование: «По замыслу» Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их. Стр.96	30 мин	
20.10.21	«Мост» (работа с конструктором) Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм - рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Стр.96	30 мин	
27.10.21	Конструирование: «По замыслу». Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.	30 мин	
03.11.21	«Фигурки зверюшек и человечков» (работа с природным материалом). Продолжать обучать разным приемам работы с природным материалом, пластилином; развивать творческие способности, мелкую моторику рук; развивать аккуратность, терпение; воспитывать дружеские отношения в коллективе, доброжелательность, взаимопомощь. Стр.107	30 мин	
10.11.21	«Суда по чертежам» (работа с конструктором) Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче. Стр.97	30 мин	
17.11.21	Конструирование: «По замыслу» Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение	30 мин	

	придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их. Стр.97		
24.11.21	«Елочные игрушки» (работа с бумагой и картоном). Вызвать интерес к предстоящим новогодним праздникам и сделать игрушки своими руками. Развивать творческие способности. Стр.100	30 мин	
01.12.21	«Самолет» (работа с конструктором) Учить детей выделять части самолёта и устанавливать практическое назначение самолета и его основных частей. Стр.98	30 мин	
08.12.21	Конструирование: «По замыслу». Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их. Стр.99	30 мин	
15.12.21	«Дома» (работа с конструктором). Учить детей конструировать поделку по готовой выкройке. Развивать творческие способности. Стр.124	30 мин	
22.12.21	Игровые задания. Стр.125	30 мин	
12.01.22	«Коврик» (работа с бумагой и картоном). Вызвать у детей желание научиться плести из бумаги. Учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук, подбирать два подходящих друг к другу цвета, развивать художественный вкус. Стр.101	30 мин	
19.01.22	Работа с иллюстрацией «Морские раковины». Предложите ребятам рассмотреть изображение створки раковины из формадоского моря (рис. 24). Расскажите, что эти раковины крупные (размером с обруч), белые, очень прочные. Спросите: «Где и как можно использовать раковины на планете Формадос?». Стр.40	30 мин	
26.01.22	«Машины» (работа с конструктором) Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	30 мин	

	Стр.125		
02.02.22	Игровые задания. Стр.125	30 мин	
09.02.22	«Игрушки» (работа с бумагой и картоном) Учить детей мастерить игрушки из бумаги. Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, вырезать заготовку по контуру. Развивать творческие способности при оформлении поделки. Соблюдать правила работы с ножницами. Стр.104	30 мин	
16.02.22	Конструирование: «По замыслу» Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их. Стр.104	30 мин	
02.03.22	«Самолеты» (работа с конструктором). Продолжить учить детей конструировать объемные поделки, активизировать воображение детей. Совершенствовать навыки работы с ножницами и картоном. Воспитывать аккуратность в работе и самостоятельность. Стр.125	30 мин	
09.03.22	Игровые задания. Стр.126	30 мин	
16.03.22	Конструирование: «По замыслу». Воспитывать у детей уважение к результатам своей работы и работе других детей. Сформировать умение придумывать сюжет своей постройки, украшать её дополнительными деталями. Учить объединять свои поделки общим замыслом, обыгрывать их.	30 мин	
23.03.22	«Здания». Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Стр.15	30 мин	
30.03.22	Работа с иллюстрацией «Схема солнечной системы». Рассмотрите с детьми схему Солнечной системы (рис. 1). Стр.16	30 мин	
06.04.22	«Летательные аппараты». Работа с иллюстрацией. Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от	30 мин	

	функционального назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; развивать творчество и изобретательность. Стр.29		
13.04.22	«Роботы» (работа с конструктором) Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Стр.127	30 мин	
20.04.22	Игровые задания. Стр.127	30 мин	
27.04.22	«Микрорайон города» (работа с конструктором) Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы. Стр.128	30 мин	
04.05.22	Игровые задания. Стр.129	30 мин	
11.05.22	«Мосты» (работа с конструктором). Упражнять детей в умении строить мосты разного назначения (железнодорожные, автодорожные, пешеходные). Закрепить представления о мостах. Закрепить умения соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развивать у детей стремление к творчеству, тренировать зрительную память. Стр.128	30 мин	
18.05.22	«Конструирование по условиям» (работа с конструктором) Научить конструировать коллективную постройку, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. Стр.128	30 мин	
25.05.22	Игровые задания. Стр.129	30 мин	
ИТОГО:	36 занятий		(18 часов)

3. Методическое обеспечение

Куцакова Л.В. ФГОС Художественное творчество и конструирование. Подготовительная группа. (-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.).

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.).

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд. переработанное и дополненное (— М.: ТЦ Сфера, 2016 г.).