

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ № 77

Протокол № 1 от 30.08.2017 г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 77



О.П. Жолобова

Приказ № 88 от «30» августа 2017 г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Ростова – на – Дону «Детский сад № 77»  
на 01.09.2017 г.**

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 77» подготовлен в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## Содержание:

### I часть (аналитическая):

1. Анализ образовательной организации.....	3
2. Анализ системы управления ДООУ.....	4
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.....	4
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	5
5. Анализ кадрового потенциала.....	11
5.1 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня.....	12
6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	13
7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования....	14

### II часть:

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение 1).....	17
Мониторинг усвоения детьми образовательной программы (Приложение 2).....	20

## **І часть (аналитическая):**

### **1. Анализ образовательной организации.**

#### **Общая информация о дошкольном образовательном учреждении.**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова – на – Дону «Детский сад 77» (МБДОУ № 77) введен в эксплуатацию в декабре 1985 г.

*Организационно-правовая форма:* учреждение.

*Тип учреждения:* бюджетное.

*Тип образовательной организации:* дошкольная образовательная организация.

*Юридический и фактический адрес МБДОУ:*

344113, Российская Федерация,

Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, проспект Королева 10 корпус 1.

*Тел./ факс* (863) 235-35-11.

*E – mail:* [mdou77rostov@yandex.ru](mailto:mdou77rostov@yandex.ru)

*Сайт:* <http://ладушки77.рф/>

*Лицензия:* Серия 61Л01 № 0003106 № 5441 от 13.08.2015 г. *Срок действия:* бессрочно.

*Приложение:* Серия 61П01 № 0005596.

*Приказ об итогах проведения процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 77»:* Приказ Управления образования города Ростова – на – Дону № 1348 от 30.12.2015 г.

ОГРН/ИНН 1026102907610/6161023585

*Режим работы:* 5 дней в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница).

*Выходные дни:* суббота, воскресенье.

*График работы:* 7.00 – 19.00.

#### **Контингент воспитанников.**

Прием воспитанников в МБДОУ № 77 осуществляется в соответствии с Положением «О порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 77 и родителями (законными представителями) воспитанников», разработанного в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В МБДОУ на 01.09.2017 г. функционирует 14 групп общеразвивающей направленности:

2 группы для детей раннего возраста – (2-3 года),

и группы дошкольного возраста (3-7 лет):

3 группы – младшего возраста (3-4 года),

3 группы – среднего возраста (4-5 лет),

3 группы – старшего возраста (5-6 лет),

3 группы – подготовительного возраста (6-7 лет).

Проектная мощность МБДОУ составляет 320 человек.

Списочный состав детей на 01.09.2017 г. составляет 421 человек.

**Вывод:** МБДОУ № 77 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## 2. Анализ системы управления.

Управление в МБДОУ № 77 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ № 77 является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

В МБДОУ № 77 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Профессиональный союз работников.

В МБДОУ № 77 также созданы и другие коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, деятельность которых предусмотрена Уставом и локальными актами МБДОУ № 77.

**Вывод:** Управление МБДОУ № 77 осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений.

## 3. Анализ условий осуществления образовательного процесса.

Детский сад расположен в одном двухэтажном типовом здании. Площадь здания – 4134,6 кв. м. Площадь территории – 10291,0 кв.м.

Основными помещениями для проведения воспитательно – образовательной деятельности являются:

- 14 групповых ячеек,
- зал (совмещенный) для проведения музыкальных занятий и занятий по физическому развитию дошкольников,
- имеется крытый плавательный бассейн, расположенный в отдельно стоящем здании,
- кабинет психологической разгрузки,
- методический кабинет, в котором располагается уголок по изучению ПДД, оборудованный интерактивной доской,

также имеются:

- медицинский блок (кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор),
- пищеблок, прачечная, кабинет заведующего, кабинет бухгалтерии.

Доступа воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям нет.

На территории детского сада оборудованы 14 прогулочных участков с теньевыми навесами, стадион. Площадь озеленения составляет около 70%, на территории МБДОУ высажено более 50 видов растений, деревьев и кустарников (парковая зона), что позволяет вести углубленную работу по экологическому воспитанию дошкольников.

Территория МБДОУ закрыта для посещения посторонних лиц - обнесена забором. По периметру здания установлено 9 камер видеонаблюдения. Доступ на территорию ограничен.

**Вывод:** Условия для организации и проведения воспитательно – образовательной деятельности, состояние материально-технической базы МБДОУ № 77 соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам.

#### **4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 77 определяется «Образовательной программой МБДОУ», разработанной в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 77.

Образовательная программа МБДОУ № 77 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Содержание образовательной программы МБДОУ № 77 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, цель которого - развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ № 77 ориентирована на детей в возрасте с 2-х до 7 лет.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО она включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (краткая презентация Программы).

Обязательная часть Программы формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования, в которой, согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование признано первой ступенью этой системы. В обязательную часть входит также программа коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

**Основной целью обязательной части** Программы является обеспечение развития личности детей, воспитанников МБДОУ № 77, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, обеспечение всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

**Целевые ориентиры вариативной части** направлены на физическое развитие и оздоровление дошкольников, а также на социально-коммуникативное развитие воспитанников и органично интегрируются с обязательной частью Программы. Реализация вариативной части Программы обеспечивает учет этнокультурной ситуации развития детей, становление основ патриотизма, позитивное влияние на повышение социального статуса воспитанников в среде сверстников вне зависимости от состояния физического и психического развития ребенка.

**Обязательная и вариативная части Программы направлены на решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо пола, социального статуса, психофизиологических и других особенностей,
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования основным образовательным программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирование общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);
- формирование коммуникативной культуры и социальной активности дошкольника, способности к личностно-социальным коммуникациям.

#### ***Для детей с ограниченными возможностями здоровья:***

- определить адекватные формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ; объем, содержание основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определить стратегию и тактику (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- разработать адаптированный вариант методического комплекта для детей с ОВЗ;
- определить индивидуальные потребности детей в тех или иных материально-технических ресурсах;
- организовать предметно-пространственную среду с учетом потребностей детей.

Обязательная и вариативная части Программы охватывают следующие направления развития и образования воспитанников (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Содержание обязательной части (60%).**

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется посредством реализации *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования* **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**В содержательный компонент вариативной части (40%)** Программы включены следующие парциальные и общеразвивающие программы дошкольного образования:

**«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной.**

Цели и задачи программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Задачи:

- формирование основных навыков плавания; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- способствовать оздоровлению детского организма;
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде; потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

**«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане.**

В пособии раскрыты организация и методика воспитательной работы по физической культуре с детьми 2 - 3 лет. Упражнения и игры, представляют собой последовательную систему физического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Программа «Гармония». Авторский коллектив: К.В. Тарасова, Т.В.Нестеренко, Т.Г. Рубан, М.А. Трубникова.**

Современная программа по музыкальному воспитанию дошкольников (3 – 7 лет), основанная на психологических закономерностях возрастного развития *музыкальных способностей*, изучению которых были посвящены многолетние исследования авторов.

Согласно предложенной *Концепции развития музыкальных способностей*, эта система включает: эмоциональную отзывчивость на музыку, сенсорные музыкальные способности (музыкальный слух и чувство музыкального ритма), музыкальное мышление и музыкальную память. Каждая из этих способностей представляет собой *системное образование* и развивается в музыкальной деятельности от простых ко все более сложным составляющим. Выявленные возрастные закономерности развития музыкальности и легли в основу программы.

В «Гармонии» пять основных видов *музыкальной деятельности*: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игра на детских музыкальных инструментах и музыкальная игра-драматизация. Логика становления этих видов деятельности сочетается в программе с логикой возрастных этапов развития музыкальных способностей. Особое внимание уделяется детскому *музыкальному творчеству*.

**«Малыш» В.А. Петровой.**

Цель программы:

- развитие музыкальных способностей у детей 3-его года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности.
- приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.

Задачи: воспитывать интерес к музыке, желание слушать её и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Содержание регионального компонента** обеспечивается реализацией **региональной программы «Родники Дона»** Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А.

Платохина, Н.Е. Черноиванова, которая учитывает природные, климатические и национально-культурные традиции Донского края.

*Цель программы:* развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

*Задачи,* реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса (разработанного Р.М. Чумичевой).

Задачи, реализуются соисполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них и т.п.

Содержание программы включает четыре раздела: «Человек в истории Донского края», «Человек созидатель культуры», «Человек в пространстве Донского края», «Праздники и события в жизни людей».

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется **региональная программа «Приключения Светофора».**

*Задачи:*

- повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
- активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

**Коррекционная работа в МБДОУ** (инклюзивное образование, особенности работы с детьми с ОВЗ)

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ № 77 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

В МБДОУ функционирует: психолого-медико-педагогический консилиум.

Нормативно - правовая база, разработанная МБДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

- Приказ «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ № 77».
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ № 77.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с особенностями развития специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, воспитателями, по необходимости педагогами дополнительного образования);

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Для ребенка с особенностями развития на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (и/или индивидуальный образовательный маршрут) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

В адаптированной образовательной программе (и/или индивидуальном образовательном маршруте) определяется специфическое для ребенка с особенностями развития соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа (и/или индивидуальный образовательный маршрут) обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее (его) структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с особенностями развития и т.д.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

*Участники коррекционно-образовательного процесса:* педагог-психолог, узкие специалисты (инструктор по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель), воспитатели, родители.

Все мероприятия, связанные с проведением какой либо психологической, коррекционной работы с несовершеннолетними воспитанниками МБДОУ проводится только с письменного согласия их родителей (законных представителей).

### **Формы работы с детьми**

Воспитательно - образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской («организованная образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Тесное сотрудничество с семьей способствует повышению качества образовательного процесса в МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 77 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В МБДОУ организуется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, развития и образования дошкольников;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Система взаимодействия с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Специфика современной жизни требует внедрение информационно-коммуникационных технологий во взаимодействие с семьями воспитанников. В работе с родителями также активно используются мультимедийные средства; организован виртуальный консультационный пункт на сайте детского сада.

С целью реализации Образовательной программы МБДОУ № 77 педагогами разработаны и реализуются **Рабочие программы** во всех возрастных группах по познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Рабочие программы рассмотрены и приняты на Педагогическом совете и Утверждены Приказом Заведующего МБДОУ.

Структура Рабочей программы состоит из пояснительной записки, в которой раскрываются цели и задачи программы, принципы построения, направленность, организационные условия, формы реализации, прогнозируемый результат, содержание, методическое обеспечение и электронные ресурсы.

В соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований (используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы). (Приложение №2).

**Выводы:** анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МБДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

## **5. Анализ кадрового потенциала.**

МБДОУ № 77 укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогический состав МБДОУ № 77 на 01.09.2017 г. составляют 27 педагогов: старший воспитатель, музыкальные руководители, инструктор по плаванию и воспитатели дошкольных групп. Имеется потребность в следующих специалистах: педагог-психолог и инструктор физического воспитания.

За прошедший 2016-2017 учебный год более 86% педагогов повышали свой профессиональный уровень, из них:

75% педагогов (21 чел.) повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

86% (24 чел.) педагогов принимали активное участие в вебинарах, интернет – семинарах и конференциях различного уровня.

В апреле 2017 г. в МБДОУ прошел конкурс «Лучший педагогический работник – 2018», в котором приняли участие 20 педагогов. По результатам конкурса победителем стала воспитатель Середина Любовь Геннадьевна, которая стала Лауреатом муниципального этапа конкурса «Лучший педагогический работник – 2018» в номинации «Воспитатель года», награждена дипломом.

В 2016 – 2017 учебном году педагоги МБДОУ № 77 также принимали активное участие в мероприятиях различного уровня:

- МБДОУ № 77 внесен в Единый национальный Реестр ведущих образовательных учреждений Российской Федерации.
- Заведующий МБДОУ № 77, Жолобова О.П., стала лауреатом Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2017» (в г. Москва, апрель 2017 г.), награждена Дипломом.
- Участники Всероссийского форума «Педагоги России: Инновации в образовании» (г. Ростов – на – Дону, 13 апреля 2017 г.), награждены Дипломом.
- Участники районного фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» (28 марта 2017 г.) (Статья в сборнике).
- Вышли публикации о деятельности МБДОУ № 77 в печатных изданиях, таких как «Престиж и инновации Дона» (ноябрь 2016 г.), «Российское образование» (май 2017 г.), статьи в газете «Вечерний Ростов» (в ноябре 2016 г., в мае 2017 г.).
- За добросовестный труд и высокий профессионализм педагоги МБДОУ награждены Благодарственными письмами МКУ «Отдел образования Ворошиловского района».
- Заведующий, Жолобова О.П., старший воспитатель и коллектив МБДОУ № 77 награждены Благодарственными письмами Администрации Ворошиловского района

г. Ростова – на – Дону за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, достижения высоких результатов в муниципальных и региональных олимпиадах, соревнованиях и конкурсах (октябрь 2016 г.).

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика роста профессионального уровня педагогов.

### **5.1 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня в 2016 – 2017 учебном году.**

#### **Конкурс по безопасности дорожного движения среди групп МБДОУ – 2017 г.:**

В период с 1 по 25 апреля 2017 года состоялся традиционный смотр - конкурс среди групп МБДОУ № 77 по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. В конкурсе приняли участие все группы детского сада.

Самые маленькие воспитанники, группы раннего возраста - № 1 «МАЛЫШИ» и № 12 «РОМАШКИ» представили открытые познавательно – интегрированные занятия по обучению детей ПДД.

Группы младшего и среднего возраста № 2 «КАПЕЛЬКИ» и № 9 «КОРАБЛИКИ» представили сюжетно – ролевую игру по ПДД.

Группы среднего возраста № 6 «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» и группа № 13 «НЕПОСЕДЫ» представили театрализованную деятельность.

Группы старшего и подготовительного возраста проводили акции, защищали проекты по темам:

«Засветись в темноте и стань заметней на дороге!» - группа № 4 «СОЛНЕЧНЫЕ ЛУЧИКИ» и группа № 5 «СТРАНА ЧУДЕС»;

«Шагающий автобус» - группа № 7 «РАДУГА»;

«Экологический транспорт» - группа № 3 «ПОДСОЛНУШКИ».

С 1 по 15.09.2016 г. проходили мероприятия в рамках **Всероссийской акции «Внимание, дети!»**, посвященной безопасности дорожного движения, были организованы и проведены выставки рисунков по темам «Маршрут Детский сад – дом», в октябре 2016 г. – выставка рисунков «Безопасные каникулы».

В ноябре 2016 г. в МБДОУ № 77 был проведен ряд мероприятий **по профилактике безнадзорности, семейного неблагополучия, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних**. Проводились семинары, круглые столы, консультации, тренинги по проблемам семейного воспитания. Состоялась выставка детских рисунков на тему **«Моя счастливая семья»**.

18 ноября 2016 г. в МБДОУ № 77 состоялся **«День правовой помощи»**. Был проведен цикл мероприятий, посвященных правовому просвещению и консультированию по вопросам обеспечения и защиты прав несовершеннолетних, с участием кандидата юридических наук, адвоката Ростовской областной коллегии адвокатов г. Ростова – на – Дону Бычковой Е.Ю.

Воспитанники МБДОУ принимали активное участие в **районной выставке рисунков: «Осеннее вдохновение»** (Сосновская Валерия 5 группа), **«Зимняя сказка»** (Русанов Кирилл 6 группа, Челюбеев Роман 10 группа, Жукова Элина 13 группа);

**«Весенняя акварель»** (Видинеев Дима 9 группа, Колганов Арсений 9 группа, Русанов Кирилл 6 группа, Солонский Миша 6 группа.); **«День Победы»** (Видинеев Дима 9 группа, Осипова Настя 7 группа, Афанасьев Саша 14 группа, Зевакина Ксюша 10 группа); **«Летняя пора»** (Хижняк Злата 6 группа, Приходько Милана 11 группа).

МБДОУ «Детский сад № 77» стал лауреатом **районного конкурса видеороликов «Прогулка по Ворошиловскому району»**, награжден Дипломом.

Воспитанники МБДОУ № 77 приняли участие в городском эко - творческом проекте **«Сортируем мусор – спасаем планету!»**. Были проведены и реализованы все этапы проекта, проведены беседы с детьми, просмотр видеороликов и презентаций по теме, дидактические игры и пр. Дети изготавливали костюмы из различных материалов (полиэтиленовых пакетов, упаковочной бумаги, фольги) был проведен показ мод. Дети изготавливали декоративные вазы из бутылок от детского питания, туалетной бумаги и салфеток, куклы – обереги из шерстяных ниток и т.д.

Воспитанники МБДОУ стали победителями (1 место) международного творческого конкурса в номинации **«Нравственно – патриотическое воспитание»**, выставка детского творчества **«Мой любимый город Ростов – на – Дону»** (октябрь 2016 г., награждены дипломом).

Воспитанники МБДОУ приняли участие в **«Международной интернет - олимпиаде по ПДД для дошкольников и начальных классов»** (октябрь 2016 г., награждены дипломом).

Все воспитанники МБДОУ № 77 приняли участие в **VIII Международной акции «Читаем детям о войне»** (4 мая 2017 г., награждены дипломом).

Воспитанники МБДОУ принимали участие во Всероссийской добровольной акции **«Не ходи по тонкому льду!»** (февраль 2017 г., награждены грамотами и дипломами).

Более 20% воспитанников принимали участие и стали победителями различных интернет – конкурсов, олимпиад и викторин.

Со всеми материалами более подробно можно ознакомиться на нашем официальном сайте.

## **6. Анализ качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательная программа МБДОУ № 77 разработана на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Имеются все необходимые пособия для реализации образовательной деятельности согласно данной программы для реализации основной и вариативной части ООП. Все методические пособия соответствуют ФГОС ДО.

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение МБДОУ соответствует ФГОС ДО.

Работать с текстовыми редакторами, фото и видео материалами, Интернет ресурсами педагогам и специалистам МБДОУ № 77 предоставляется 3 ноутбука и 3 компьютера, принтер.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582.

При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и родителями активно используется мультимедийное оборудование (проектор, экран).

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ в целом можно признать удовлетворительным.

## **7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренний мониторинг качества образования МБДОУ № 77 разработан в соответствии с образовательной программой, годовым планом, утвержденными приказами заведующего МБДОУ, согласованными на заседаниях педагогических советов.

Внутренний мониторинг качества образования проводится 1 раз в год.

В МБДОУ № 77 разработано «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ № 77, регламентирует порядок проведения мониторинга, его организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), которое разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г., Уставом МБДОУ № 77 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МБДОУ № 77.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МБДОУ № 77 являются: педагоги, родители воспитанников, педагогический совет МБДОУ № 77.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» в целях оценки качества дошкольного образования для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

Оценка качества осуществляется в виде мониторинговых исследований, а результаты используются для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, корректировки и внесения уточнений в образовательный

процесс в целях оптимизации условий для развития детей.

В качестве источников данных для оценки качества образования используется промежуточный и итоговый мониторинг качества освоения образовательной программы.

Цель и задачи системы внутреннего мониторинга:

Целью мониторинга является получение своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием МБДОУ № 77; изучения динамики развития МБДОУ № 77 по основным направлениям деятельности; изучения педагогических достижений и фактов риска образовательной среды.

Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- повысить объективность информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 77, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- создать организационные и методические условия для обеспечения сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- обеспечение доступности всем участникам образовательного процесса к информации о качестве образования;
- создать условия для обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и повышению степени информированности потребителей образовательных услуг;
- осуществить развитие образовательной системы МБДОУ № 77.

Основными принципами внутреннего мониторинга качества образования МБДОУ № 77 являются целостность, оперативность, информационная открытость результатов.

Основные направления внутреннего мониторинга качества образования:

- Выполнение основной общеобразовательной программы МБДОУ № 77 (итоговые результаты);
- Эмоционально-психологический климат во всех возрастных группах;
- Уровень сформированности школьно-значимых функций у старших дошкольников;
- Состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей по группам здоровья);
- Уровень физического развития воспитанников;
- Процедура и результат адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ;
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ № 77;
- Ресурсное обеспечение основных направлений деятельности МБДОУ № 77;
- Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность; образовательный ценз; квалификационная категория; динамика профессионального роста; развитие профессиональных компетенций); обучение в системе непрерывного образования;
- Материально-технические условия пребывания воспитанников в МБДОУ № 77 (соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и возрастным особенностям детей);
- Программно-методические условия (наличие пособий, дидактических материалов и литературы по образовательным областям; информационно-технологическое

обеспечение образовательного процесса).

**Вывод:** Данные, полученные в результате мониторинговых исследований, отражаются в анализе выполнения годового плана и других отчетных документах МБДОУ № 77, по итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета МБДОУ № 77, педагогические совещания.

Данные внутреннего мониторинга могут быть использованы при экспертизе профессиональной компетентности педагогов, а также при аттестации педагогических кадров.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.

Заведующий МБДОУ № 77

О.П. Жолобова

**Результаты самообследования МБДОУ № 77**  
**на 01.09.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	421
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	421
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	57
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	364
1.4	Численность/Удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	421 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек, %	421 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек, %	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек, %	
1.5	Численность/Удельный вес численности воспитанников, получающих услуги с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек, %	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек, %	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек, %	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек, %	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27
1.7.1	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек, %	15 56%
1.7.2	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	15 56%
1.7.3	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек, %	12 44%
1.7.4	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек, %	12 44%
1.8	Численность/Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек, %	19 70%
1.8.1	Высшая	человек, %	6 22%
1.8.2	Первая	человек, %	13 48%
1.9	Численность/Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек, %	4 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек, %	4 13%
1.10	Численность/Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек, %	2 7%
1.11	Численность/Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек, %	9 30%
1.12	Численность/Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	человек, %	30 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек, %	30 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	27/421 1:16
1.15	Наличие в ОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	<i>Инструктор по плаванию</i>	да/нет	да
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	780,0 кв.м. (2,5 кв.м. на ребенка до 3 лет, 2,0 кв.м. на ребенка с 3 до 7 лет)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет (совмещен с муз.залом)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да (совмещен с физ. залом)
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
2.6	<i>Наличие закрытого плавательного бассейна</i>	да/нет	да

## Мониторинг усвоения детьми образовательной программы в 2016 – 2017 учебном году

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования и эффективности организации образовательного процесса в октябре 2016 г. и мае 2017 г. был проведен мониторинг освоения детьми (в количестве 387 человек) образовательных областей и развития интегративных качеств дошкольников. Мониторинг проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности и критериальных диагностических методик (рекомендованных по программе «От рождения до школы», реализуемой в ДОО).

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016 – 2017 учебный год показал следующие результаты. (*Приложение №1, Приложение №2*).

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Диагностические данные по готовности детей к школе (*Приложение №3*) показали, что дети подготовительных групп №№ 7, 8 и 10 (84 чел.), по уровню готовности к школьному обучению показали:

**высокий уровень 48%** (развитие школьно-значимых функций - самоконтроль, саморегуляция, самопроизвольность, сенсомоторная координация);

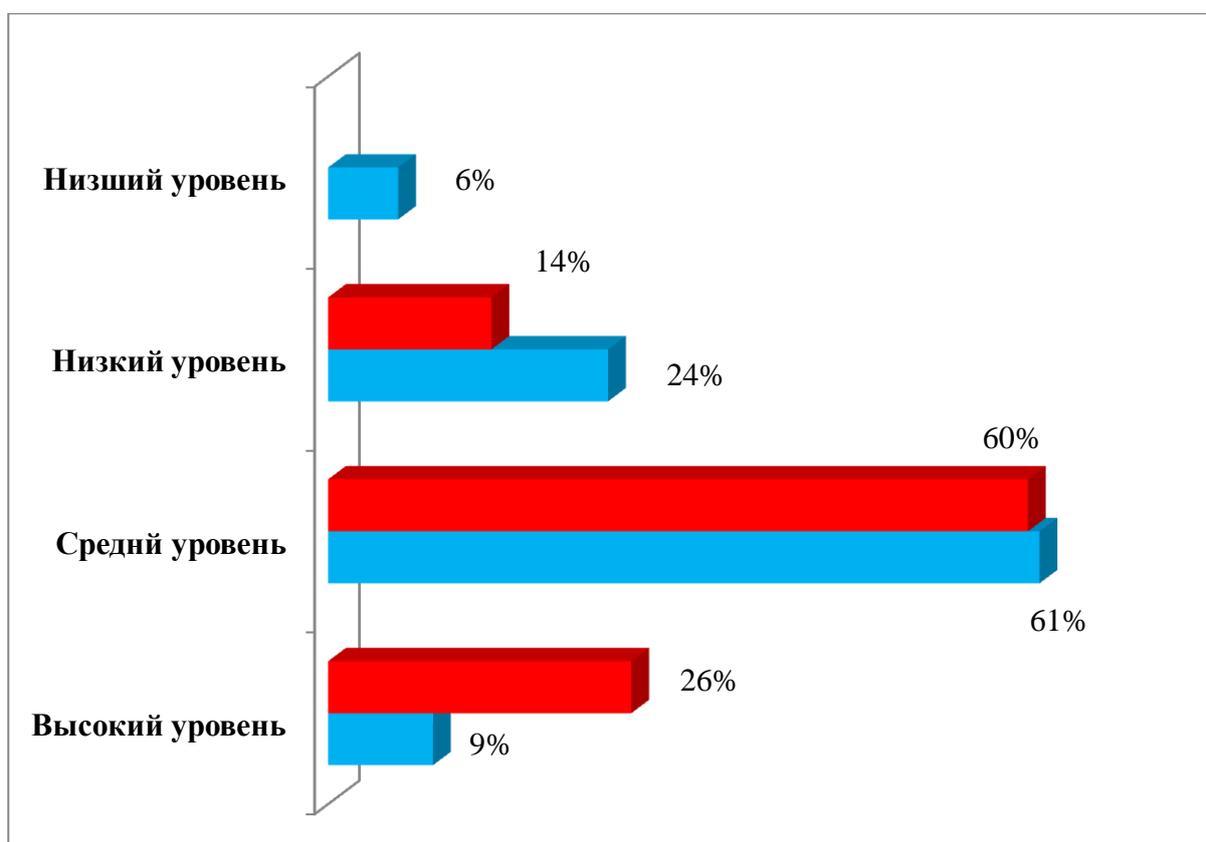
**средний уровень 46%,**

**низкий уровень 6%.**

**Итоговая таблица**  
**«Уровень овладения необходимыми умениями и навыками**  
**по образовательным областям»**  
**за 2016 – 2017 учебный год**  
**Кол-во групп: 14 (всего детей 387)**

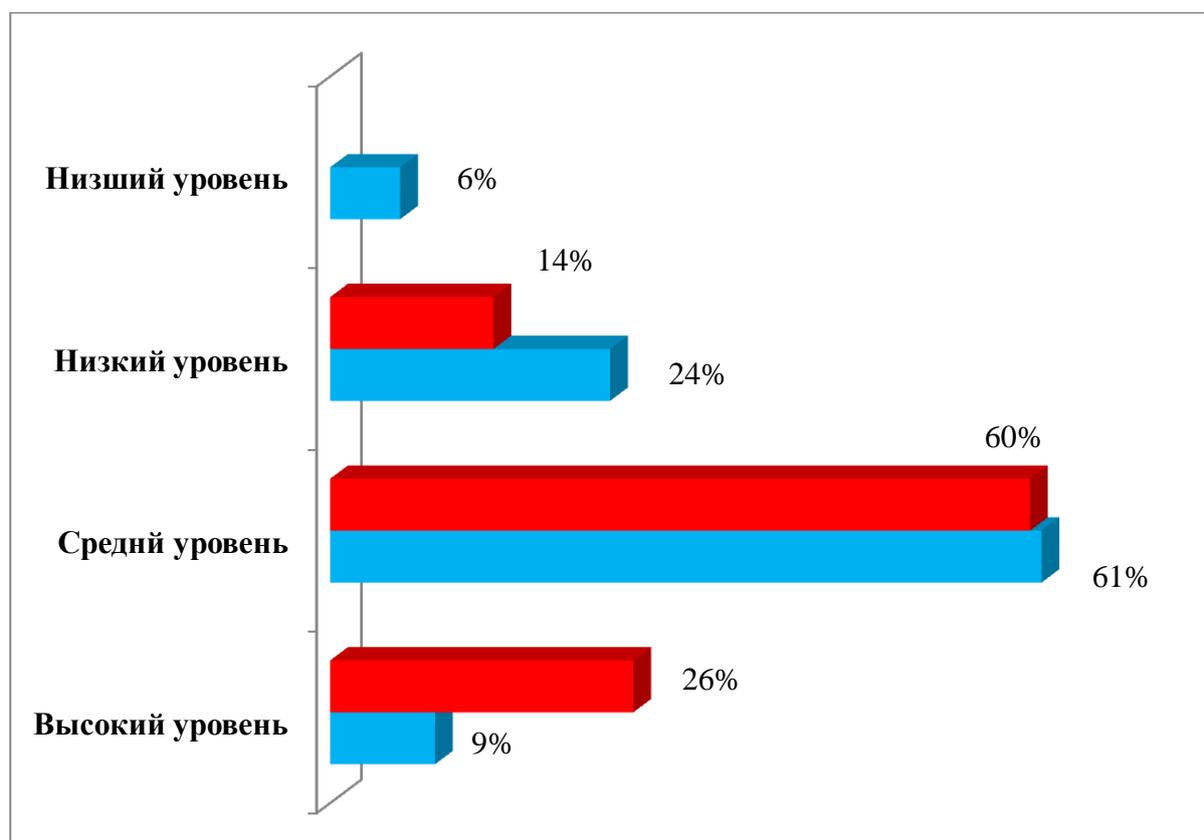
	<b>Физическое развитие</b>							
	Начало учебного года (октябрь 2016 г.)				Конец учебного года (май 2017 г.)			
	<b>Здоровье</b>							
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	35	224	93	35	86	234	66	3
Показатели, %	9%	58%	24%	9%	22%	60%	17%	1%
<b>Физическая культура</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	37	226	93	32	89	234	60	2
Показатели, %	10%	60%	24%	8%	23%	60%	16%	1%
<b>Физическое развитие</b>								
Итого:	36	225	93	33	88	234	63	2
	10%	59%	24%	7%	23%	60%	16%	1%

<b>Физическое развитие</b>	
<span style="color: blue;">■</span> Начало учебного года (октябрь 2016 г.)	<span style="color: red;">■</span> Конец учебного года (май 2017 г.)



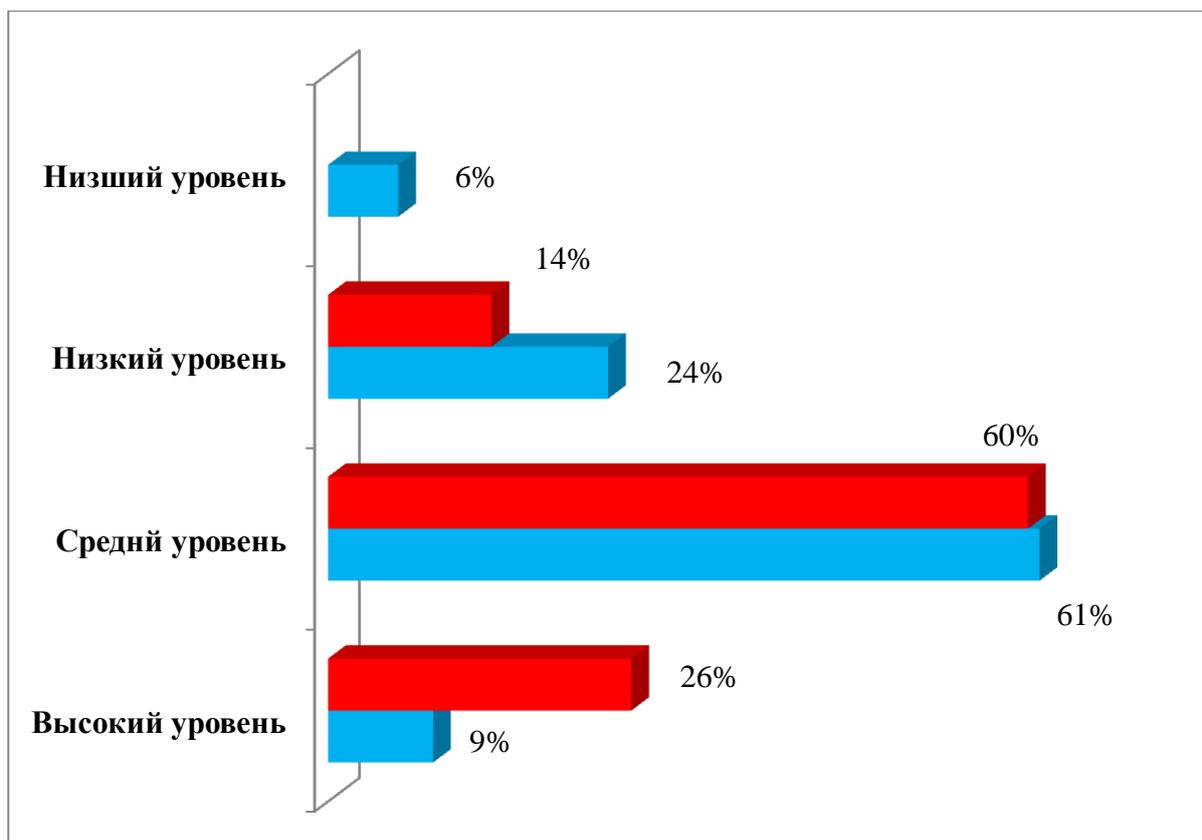
Социально- коммуникативное развитие								
Начало учебного года (октябрь 2016 г.)				Конец учебного года (май 2017 г.)				
<b>Социализация</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	30	223	96	38	94	215	75	3
Показатели, %	8%	58%	25%	10%	24%	56%	19%	1%
<b>Труд</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	35	241	89	22	94	230	63	
Показатели, %	9%	62%	23%	6%	24%	59%	16%	
<b>Безопасность</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	37	244	73	33	103	223	58	3
Показатели, %	10%	63%	19%	9%	27%	58%	15%	1%
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>								
Итого:	34	236	86	31	97	223	64	3
	9%	61%	22%	8%	25%	58%	16%	1%

Социально – коммуникативное развитие	
<span style="color: blue;">■</span> Начало учебного года (октябрь 2016 г.)	<span style="color: red;">■</span> Конец учебного года (май 2017 г.)



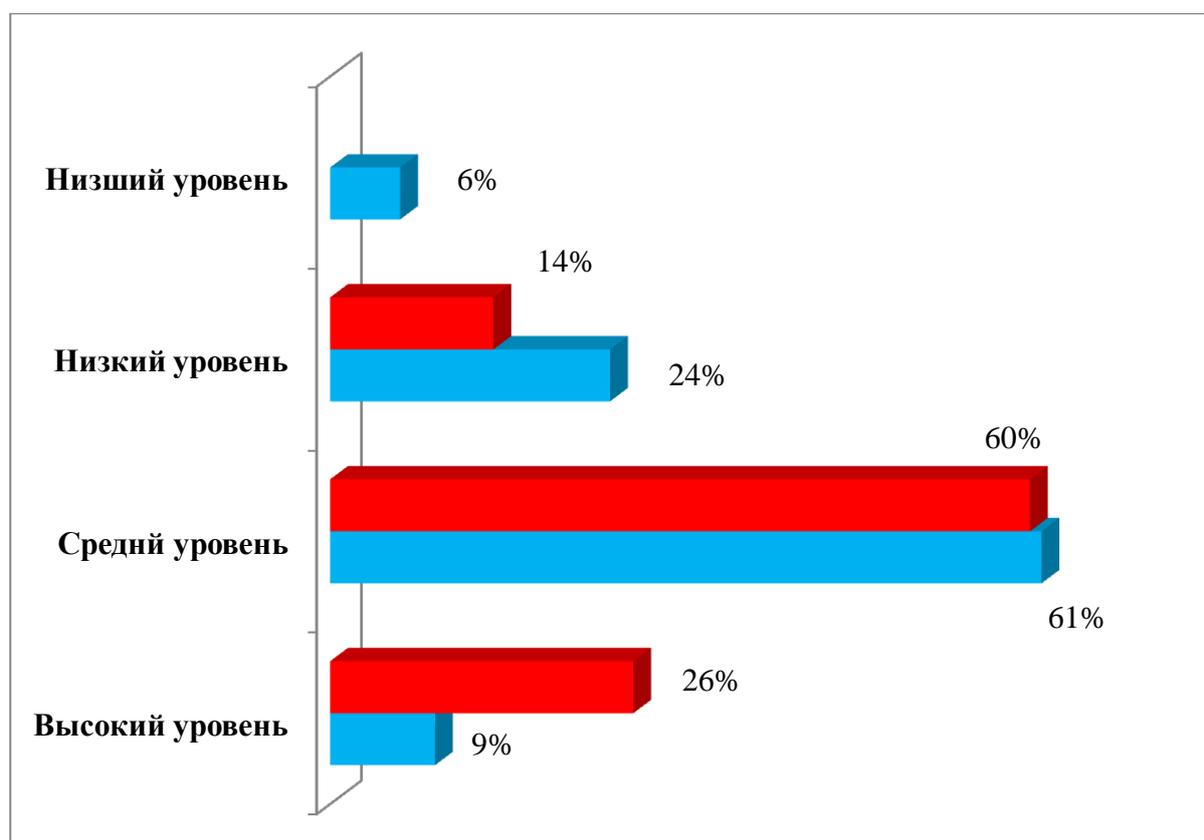
Уровни	Познавательное развитие							
	Начало учебного года (октябрь 2016 г.)				Конец учебного года (май 2017 г.)			
	Познание							
Кол-во детей <b>387</b>	Высокий 35	Средний 229	Низкий 88	Низший 35	Высокий 95	Средний 226	Низкий 64	Низший 2
Показатели, %	9%	59%	23%	9%	25%	58%	16%	1%
<b>Познавательное развитие</b>								
Итого:	9%	59%	23%	9%	25%	58%	16%	1%

Познавательное развитие	
<span style="color: blue;">■</span>	Начало учебного года (октябрь 2016 г.)
<span style="color: red;">■</span>	Конец учебного года (май 2017 г.)



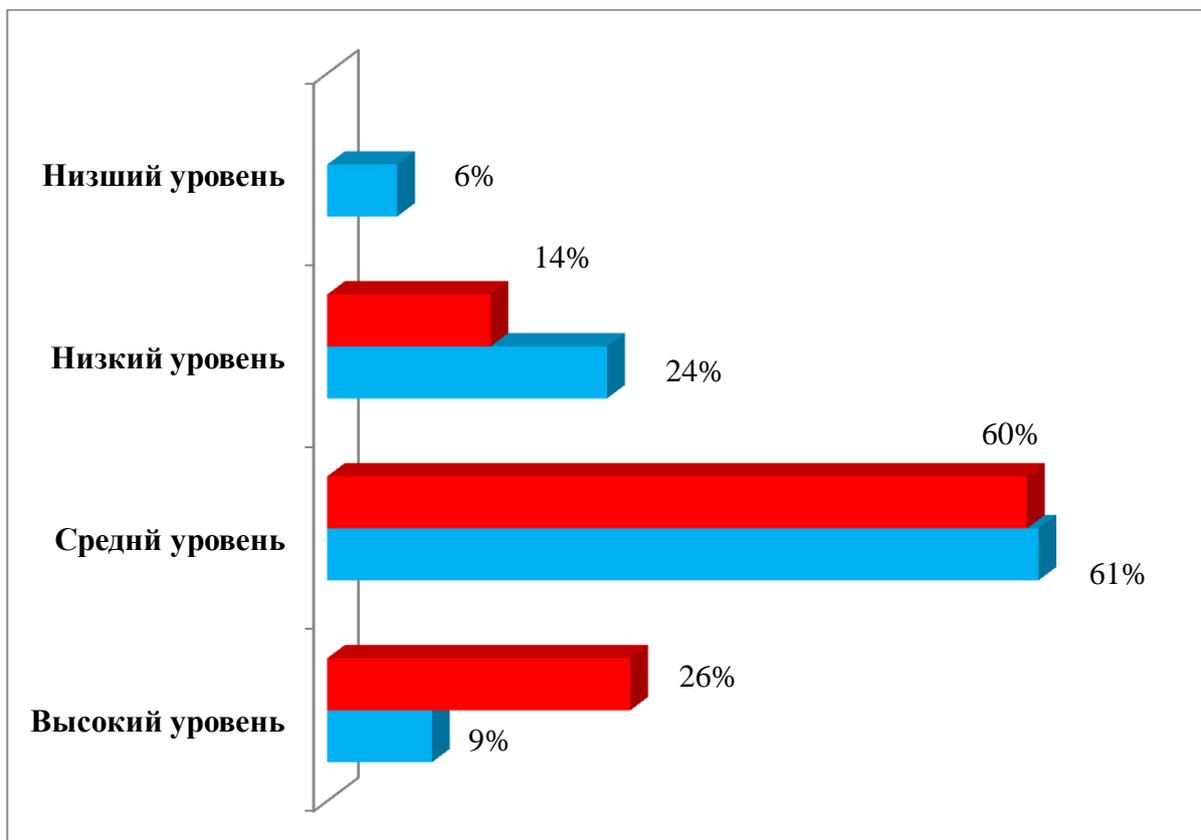
	Речевое развитие							
	Начало учебного года (октябрь 2016 г.)				Конец учебного года (май 2017 г.)			
	Коммуникация							
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	43	227	81	34	106	214	66	1
Показатели, %	11%	59%	21%	9%	27%	55%	17%	1%
	Чтение художественной литературы							
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	39	233	78	37	105	220	61	1
Показатели, %	10%	60%	20%	9%	27%	57%	16%	1%
	Речевое развитие							
Итого:	41	230	79	37	106	217	63	1
	11%	59%	20%	10%	27%	56%	16%	1%

Речевое развитие	
<span style="color: blue;">■</span> Начало учебного года (октябрь 2016 г.)	<span style="color: red;">■</span> Конец учебного года (май 2017 г.)



<b>Художественно - эстетическое развитие</b>								
Начало учебного года (октябрь 2016 г.)					Конец учебного года (май 2017 г.)			
<b>Художественное творчество</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	32	234	98	23	95	235	57	
Показатели, %	8%	60%	25%	6%	25%	61%	15%	
<b>Музыка</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей <b>387</b>	39	232	93	23	103	229	55	
Показатели, %	10%	61%	24%	6%	27%	59%	14%	
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>								
Итого:	35	233	95	23	99	232	56	
	9%	61%	24%	6%	26%	60%	14%	

<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	
<span style="color: blue;">■</span> Начало учебного года (октябрь 2016 г.)	<span style="color: red;">■</span> Конец учебного года (май 2017 г.)



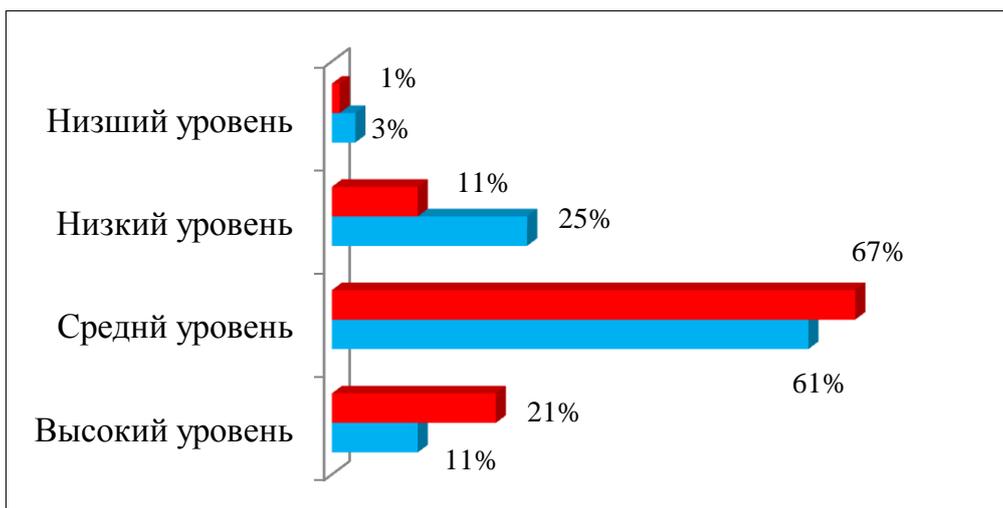
**Итоговая таблица  
Динамики формирования интегративных показателей  
(в баллах и уровнях)  
2016 – 2017 учебный год**

Дата: октябрь 2016 г./май 2017 г. Кол-во групп: 14. Детей: 387.

Кол-во детей: <b>387</b>	<b>Физическое развитие</b>							
	<b>Начало учебного года</b>				<b>Конец учебного года</b>			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	43	237	95	12	83	260	43	1
Показатели,%	11%	61%	25%	3%	21%	67%	11%	1%
<b>Любознательность, активность</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	46	238	93	10	98	242	47	
Показатели,%	12%	61%	24%	3%	25%	63%	12%	
<b>Эмоциональная отзывчивость</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	46	229	95	17	96	240	50	
Показатели,%	12%	59%	25%	4%	25%	61%	13%	
<b>Средства общения и способы взаимодействия</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	50	203	87	47	88	236	61	2
Показатели,%	13%	52%	23%	12%	23%	62%	13%	2%
<b>Способность управлять своим поведением</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	24	218	130	15	86	246	54	1
Показатели,%	6%	56%	34%	4%	22%	65%	12%	1%
<b>Способность решать интеллектуальные и личностные задачи</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	23	211	102	51	65	240	81	1
Показатели,%	6%	55%	26%	13%	17%	62%	20%	1%
<b>Первичные представления</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	28	202	106	51	69	234	80	1
Показатели,%	7%	52%	28%	13%	18%	62%	19%	1%
<b>Универсальные предпосылки учебной деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	22	286	100	43	77	235	74	1
Показатели,%	6%	60%	24%	10%	20%	61%	18%	1%
<b>Умения и навыки деятельности</b>								
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Низший	Высокий	Средний	Низкий	Низший
Кол-во детей	41	228	74	44	95	222	70	
Показатели,%	11%	59%	19%	11%	25%	57%	18%	

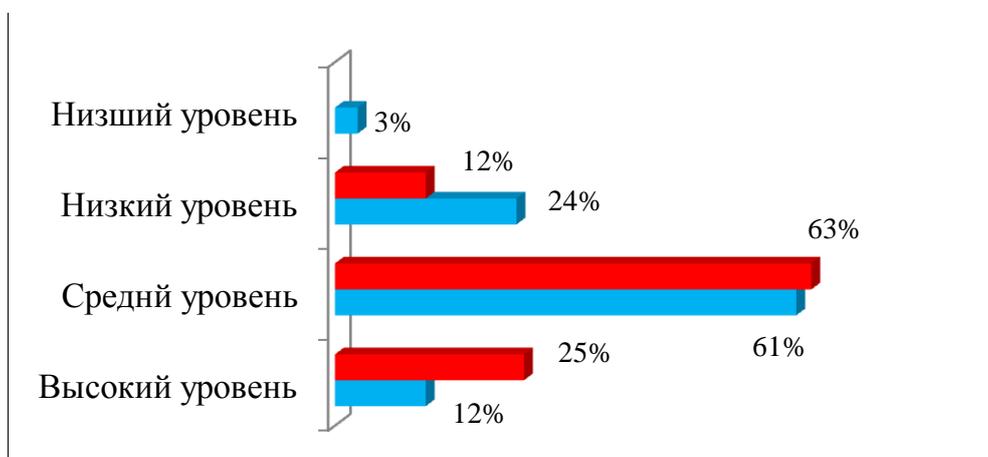
### Физическое развитие

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



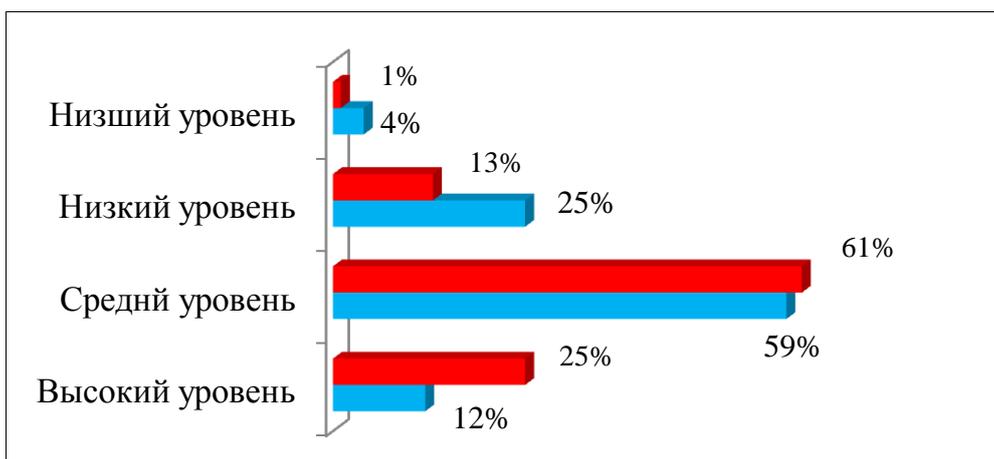
### Любознательность, активность

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



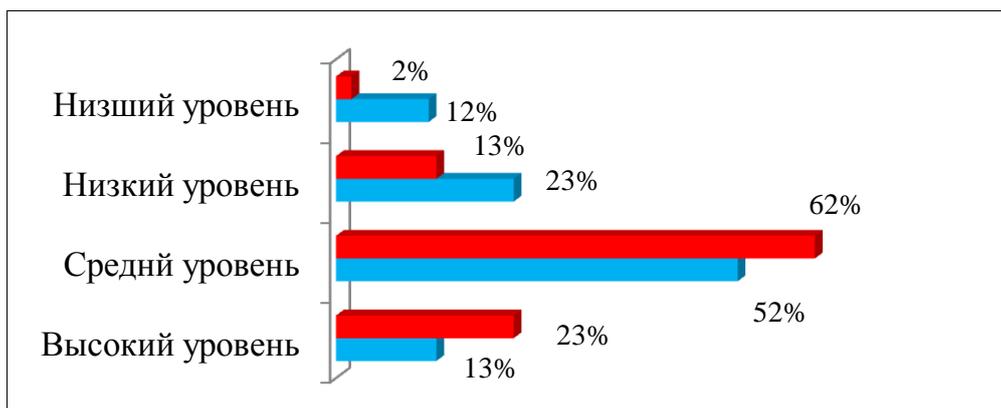
### Эмоциональная отзывчивость

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



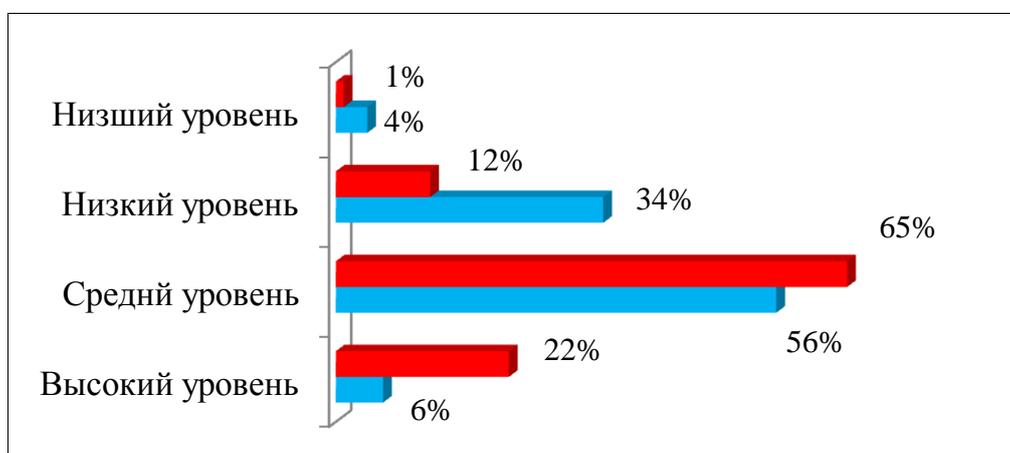
### Средства общения и способы взаимодействия

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



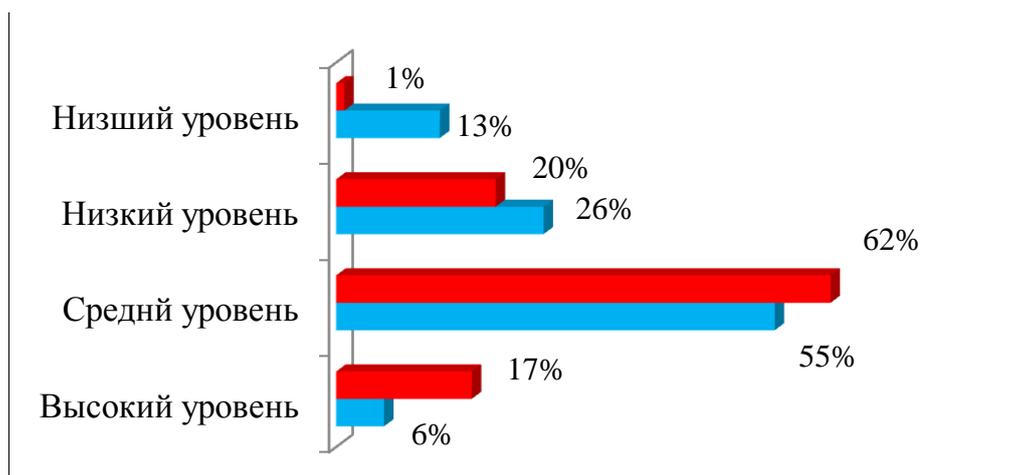
### Способность управлять своим поведением

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



### Способность решать интеллектуальные и личностные задачи

■ Начало учебного года (октябрь 2016 г.)    ■ Конец учебного года (май 2017 г.)



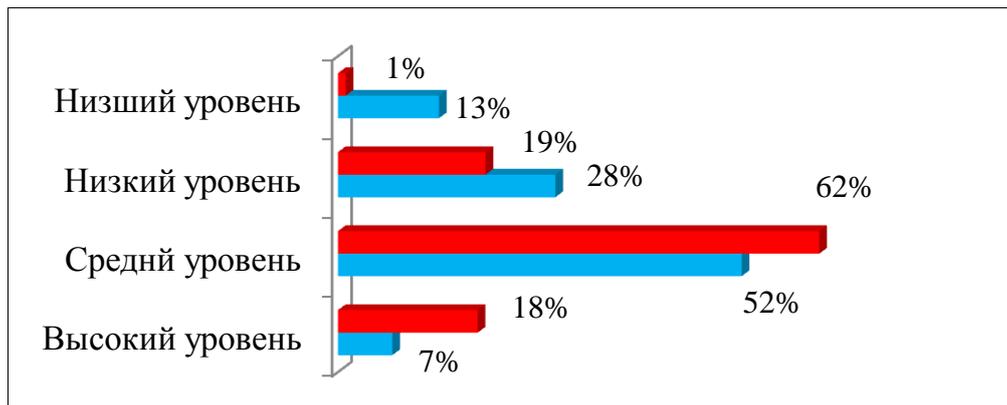
### Первичные представления



Начало учебного года (октябрь 2016 г.)



Конец учебного года (май 2017 г.)



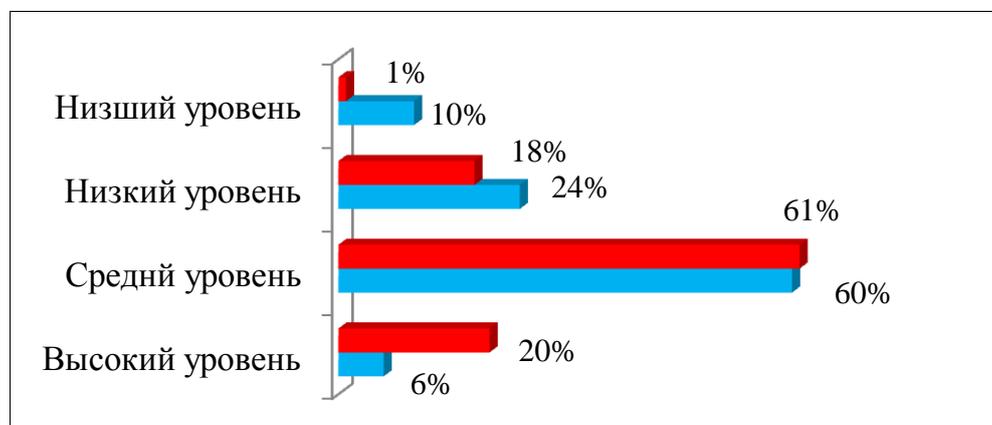
### Универсальные предпосылки учебной деятельности



Начало учебного года (октябрь 2016 г.)



Конец учебного года (май 2017 г.)



### Умения и навыки деятельности



Начало учебного года (октябрь 2016 г.)



Конец учебного года (май 2017 г.)

